

## Bilag 2 - Begrundelse for forslag - herunder pædagogiske, faglige og organisatoriske perspektiver i forslaget

### NOTAT

3. august 2022

**Sagsbehandler**  
Iband

Slangerup Skole er en skole med undervisning på tre afdelinger. Der er i dag både indskoling og mellemtrin samt SFO på både afdeling Lindegård og afdeling Byvang. Det betyder, at alle kommende 0. klasser til Slangerup Skole, hvert år fordeles mellem de to matrikler alt efter hvor de bor og hvad forældrene har ønsket. Det giver ledelsen meget begrænset råderum i forhold til at sikre en optimal klassedannelse og dermed udnyttelse af skolens ressourcer.

Slangerup Skole ønsker først og fremmest at skolen er organiseret på en måde, som giver de bedste betingelser for at sikre både elever og medarbejdere de allerbedste sociale og faglige fællesskaber og læringsarenaer. Slangerup Skole og skolebestyrelse har gennem flere år undersøgt og drøftet mulighederne for at lave læringsmiljøer, der i højere grad er bæredygtige og mindre udsatte når der er svingninger i børnetallet. Det er den dagsorden som dette forslag først og fremmest skal understøtte.

### **Større robusthed i forhold til svingende og faldende elevtal i skolen**

Der er tendens til et svingende elevtal i Slangerup. Det har været faldende de senere år, og det har haft den konsekvens, at skolen på nogle årgange har elever til tre klasser, men er nødt til at opretholde fire klasser, fordi de er delt på to afdelinger eller situationer, hvor der kun har været én klasse på årgangen på den ene afdeling - det giver et meget lille undervisningsmiljø for både børn og personale. Det medfører desuden udfordringer i forhold til at sikre den optimale planlægning og anvendelse af skolens ressourcer, at der år for år er usikkerhed om, hvor mange klasser der skal oprettes på tværs af de to afdelinger.

Det svingende elevtal har også konsekvenser for besættelsen af stillingerne som børnehaveklasseledere i 0. klasse, idet det år for år kan variere, om der skal oprettes én eller to 0. klasser på den ene afdeling, og dermed er usikkert om der skal bruges én eller to børnehaveklasseledere på afdelingen.

Slangerup Skole er løbende orienteret mod at finde de rette strukturelle løsninger på kommende års udfordringer med svingende elevtal mellem hhv. tre og fire 0. klasser.

Fagligt, pædagogisk og trivselsmæssigt er en 1-sporet afdeling udfordret af begrænsede muligheder for faglige og sociale fællesskaber på tværs af samme aldersgrupper. Hertil kommer, at lærerne har begrænsede faglige fællesskaber i dagligdagen.

Den foreslåede organisering af skolens klasser giver mulighed for at sikre en bedre klassedannelse og dermed bruge skolens økonomiske midler til at lave undervisning og pædagogiske indsatser af høj kvalitet.

Desuden giver den nye organisering en bedre udnyttelse af ledelsesressourcen, idet der lige pt. laves meget af det samme arbejde på alle tre matrikler.



## **Gode betingelser for børnefællesskaber – både almene og specialiserede**

Med den forslåede organisering starter alle elever i Slangerup i skole i 0. klasse sammen, på samme afdeling. Det giver en stærk sammenholdsfølelse i Slangerup og i børnehusene i deres arbejde med overgang til skolen, at vennerne fra børnehaven skal starte sammen. Desuden risikeres ikke, at børn fra samme børnehus skal starte på to forskellige matrikler, når de starter i skole.

Eleverne får med den forslåede organisering et større og mere mangfoldigt fællesskab, hvor der er flere sociale relationer at vælge imellem inden for eget alderstrin.

Desuden giver den nye organisering flere muligheder for at danne specialiserede, faglige og pædagogiske miljøer for de elever, der har brug for noget særligt i undervisningen, idet elevgrundlaget er større. Slangerup Skoles ledelse peger også på, at den nuværende organisering udgør en udfordring idet skolens støttefunktioner og specialpædagogiske ressourcer i forhold til aldersvarende elever i indskoling og mellemtrin er spredt på to afdelinger. Det er ikke optimal udnyttelse af ressourcerne, og giver tilmed færre muligheder for at samtænke gode forløb eller tilbud for elever med særlige behov.

En større volumen giver langt bedre betingelser for at skabe mere specialiserede, inkluderende læringsmiljøer indenfor elevernes almene skoletilbud, således at færre elever må visiteres til segrerede undervisningstilbud. Ved at have en elevsammensætning hvor der er flere elever i samme aldersgruppe, er det muligt i højere grad at målrette relevante specialpædagogiske indsatser og understøttelse for skolens elever med særlige behov i deres læringsmiljø.

## **Gode overgange**

Med en sammenlægning af afdeling Byvang og afdeling Kingo til én organisatorisk enhed, vil skolen sikre, at der opstår en mere naturlig overgang mellem mellemtrin og udskoling. Således er det Slangerup Skoles hensigt at organisere undervisningen sådan, at der ikke vil opleves nogen nævneværdig overgang mellem 6. og 7. klasse, idet eleverne siden 4. klasse har været vant til at være på afdeling Strandstræde.

Da Slangerup Skole stadig er én skole, under én ledelse vil det være et fortsat fokusområde at sikre, at der arbejdes målrettet med gode overgange på skolen, ikke kun mellem skolens afdelinger, men også i øvrigt.

## **Flere pædagogiske muligheder ved en samling af SFO**

I den nuværende organisering er der både SFO på afdeling Lindegård og afdeling Byvang. Med et faldende børnetal opleves færre børn i SFO og deraf faldende normering. Det faldende antal børn til fordeling mellem to afdelinger udfordrer både SFO'ens rammer i forhold til åbningstid, men gør det også vanskeligere at lave et kvalitetstilbud med varieret og relevant indhold for børnene.

Idet SFO'en i dag er delt på to matrikler med relativt få børn hvert sted, er der også begrænsede personaleressourcer på hver afdeling, hvilket naturligt begrænser muligheden for aktiviteter.

Med den nye organisering samles Slangerup Skoles SFO-tilbud på afdeling Lindegård, der dermed får en øget volumen, der giver flere personaleressourcer og dermed flere aktivitetsmuligheder.

Desuden forventer ledelsen på Slangerup Skole, at et samlet SFO-tilbud vil sikre en større sammenhængskraft og fællesskab blandt alle indskolingsbørn på Slangerup Skole.

Et samlet SFO-tilbud giver bedre muligheder for at lave optimale pædagogvagtplaner, og dermed allokere flere medarbejdere til at lave aktiviteter for børnene, herunder også for særlige grupper børn, der har brug for andre aktiviteter.

Alt i alt vil der være bedre økonomiske og personalemæssige betingelser for at lave pædagogisk indhold af høj kvalitet og variation til børnene i SFO'en.

### **Mere naturlig sammenhæng til klubtilbud**

Klubtilbuddet i Slangerup, Klub Toppen, ligger på Strandstræde ved afdeling Kingo og lige ved siden af afdeling Byvang og er således en naturlig forlængelse af skoledagen for eleverne på disse to matrikler.

Slangerup Skoles ledelse oplever, at eleverne fra 4.-6. klasse på afdeling Lindegård i dag i højere grad fravælger tilbuddet grundet afstanden. Slangerup Skoles- og Klub Toppens ledelse ser derfor mulighed for i højere grad at blive et naturligt tilvalg for flere af Slangerup Skoles elever, hvis alle skolens elever fra 4. klasse er samlet på Afdeling Strandstræde.

Slangerup Skoles elever har allerede i dag et skift mellem to afdelinger mellem 6. og 7. klasse. I dette forslag vil skiftet i stedet komme til at finde sted mellem 3. og 4. klasse, hvilket i højere grad svarer til det skift eleverne skal have mellem SFO og klub.

### **Stærke faglige fællesskaber for lærere og pædagoger**

En samling af skolens klassetrin, således at de ikke er fordelt på to matrikler, betyder en mulighed for at samle de lærere/pædagoger der har undervisning i hhv. indskolingen og på mellemtrinnet. En samling af medarbejderkompetencer giver mulighed for stærke faglige fællesskaber, specifikt i forhold til elevernes klassetrin. Dette giver blandt andet optimale betingelser for at sikre fagfaglige læringsfællesskaber for hvert fag.

Slangerup Skoles ledelse ser således det beskrevne forslag som en måde at sikre en bedre organisering af medarbejderressourcerne – til gavn for de faglige, sociale og specialpædagogiske miljøer for skolens elever.

Organiseringen rummer også perspektiver i forhold til, at Slangerup Skole i højere grad kan organisere specialiserede faglige og pædagogiske miljøer blandt medarbejderne på de forskellige matrikler. Det kan potentielt gøre det nemmere for skolen, at rekruttere medarbejdere med specialpædagogisk ballast.