

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Bakkebo

Dato for det anmeldte tilsyn: 6. og 7. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Bakkebo og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Vi vil gerne arbejde med overgangen mellem leg og formiddagsmad, så det virker mindre kaotisk. Ofte er børnene meget urolige og der er børn, der møder ind omkring det tidspunkt, hvor vi plejer at spise. Vi vasker også hænder inden vi spiser.

Børnehaven

Vi fortsætter med at følge børnene spor og initiativer, sætte ord på deres følelser og skabe forudsigelighed. Vi fortsætter, arbejdet med leg og aktiviteter, som hidtil. Nogle gange udfordrer vi børnene i hvad de kan, vi ved hvem der er usikre og understøtter dem til at få en succesoplevelse.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På det anmeldte tilsyn observeres i både vuggestuens og børnehavens fysiske omgivelser afgrænsede legeområder og mulighed for leg og aktivitet i større og mindre grupper, mens det i mindre grad observeres at områderne er tydeligt tematiserede.

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale at de siden det uanmeldte tilsyn har arbejdet med det fysiske læringsmiljø og indretningen af rum med blik for børnegruppernes interesser og behov, og at man i den forbindelse har omplaceret inventar i grupperummene.

Børnehuset fortæller, at de efter at have foretaget KIDS observationer, har fået et større fokus på tilgængeligheden af legetøj og materialer i de fysiske omgivelser.

I dialogen drøftes hvordan læringsmiljøet og de rammer man som pædagogisk personale tilbyder børnene, stiller betingelser for de erfaringsdannelser og læringsmuligheder, som børnene får.

Både i børnehaven og i vuggestuen peges der på et fortsat udviklingsarbejde ift. de fysiske omgivelser og det anbefales at børnehuset lader sig inspirere af viden omkring forskellige legeformer samt inddragelse af børnenes perspektiver.

I den faglige dialog træder det frem, at der i vuggestuen har været fokus på overgangen mellem formiddagsstundens leg og det pædagogiske måltid. Der peges på, at der er arbejdet med personalets positionering ift. at skabe ro og understøttelse af børnene i overgangen, hvilket opleves at have betydning for en bedre overgang.

Det pædagogiske personale peger dog også på, at selvom der er forsøgt forskellige tiltag i overgangsarbejdet er det svært at bryde med de gamle vaner – noget de i samarbejde med pædagogisk leder har fokus på i de fælles pædagogiske refleksioner.

I dialogen drøftes overgangen samt det pædagogiske måltid, som på det anmeldte tilsyn observeres at være præget af mange forstyrrelser og praktik.

Derudover drøftes i samtalen personalets sensitivitet og det relationelle samvær i spisesituationen samt hvordan personalet i højere grad kan have fokus på børnenes deltagelse i de rutineprægede sammenhænge, hvor observationerne viser, at der bør rettes en opmærksomhed på, hvordan børnene kan understøttes i at være selvhjulpne og opleve deltagelse i fx selv at kravle op og ned ad stolen, at hælde mælk op i koppen og tørre egen mund.

I den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at man i børnehaven arbejder med børnenes spor og understøttelse af venskaber i leg og aktivitet. Der peges på, at de i personalegruppen jævnligt har faglige drøftelser omkring hvad der optager børnene og hvad børnene kalder på, og at den pædagogiske praksis justeres ift. de behov og initiativer børnene har.

Pædagogisk leder fortæller, at de er begyndt at anvende videooptagelser af praksis, som en måde at indsamle viden, der kan bidrage til de fælles faglige refleksioner og relevant udvikling af praksis.

Børnehuset fortæller også at det pædagogiske personale i børnehaven arbejder med at fordele sig i leg og aktiviteter med børnene.

På det anmeldte tilsyn observeres kun af og til vokseninitierede aktiviteter og kortere interaktioner i leg og aktivitet på legepladsen. I dialogen drøftes børnehavens pædagogiske praksis på legepladsen og hvordan der kan sættes mere fokus på legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er længerevarende og fordybet samspil mellem børn og pædagogisk personale – herunder et fokus på at alle børn oplever deltagelsesmuligheder i leg og aktivitet.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehuset er arbejdet med de valgte udviklingsområder, men at der forsat kan udvikles på de tematiserede lege- og læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave.

Derudover anbefales det i vuggestuen forsat at udvikle på tiltag omkring det pædagogiske måltid og overgangen hertil.

I børnehaven anbefales et blik på leg og aktivitet i udemiljøet – hvordan kan der udvikles på den pædagogiske praksis på legepladsen med fokus på dels understøttelse af børneinitierede lege og dels tilbud af vokseninitierede aktiviteter?

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Observationerne i vuggestuen har fundet sted fra morgenstunden, hvor der er observeret på leg og aktivitet og de indendørs fysiske omgivelser. Derudover er der i vuggestuen observeret på overgangen til formiddagens pædagogiske måltid samt selve måltidet.

Observationerne i børnehavens indendørs fysiske omgivelser har fundet sted fra morgenstunden. Leg og aktivitet er observeret i formiddagsstunden frem mod middag, primært på legepladsen, hvor de fleste børnehavebørn var i leg og aktivitet.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Der observeres en vuggestue bestående af tre rum, som gør det muligt for børn og pædagogisk personale at fordele sig i forskelligartede aktiviteter og lege af højt såvel som lavere aktivitetsniveau.

Det observeres at rummene i nogen grad er indrettet tematiseret. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved et område, som er indrettet til rolleleg med køkken, dukkelegetøj og et biltæppe samt et område med en madras og tumlepuder, som kan appellere til kropslig udfoldelse.

Vuggestuens centrale rum observeres primært at være indrettet med borde og stole, som på tilsynstidspunktet benyttes til leg med LEGO og til det pædagogiske måltid.

Det observeres, at der er legetøj til rådighed for børnene, men at der også er legetøj og materialer som er uden for børnenes rækkevidde medmindre de kommunikerer et behov overfor det pædagogiske personale. Der observeres ok velholdte rum samt velholdt og intakt legetøj, som er synligt for børnene i kraft af bl.a. gennemsigtige kasser.

Leg og aktivitet

Det observeres, at børn og pædagogisk personale fordeler sig i to af vuggestuens rum, hvor børnene tilbydes leg og aktivitet i form af puslespil eller tumlen i puderne.

Det observeres at det pædagogiske personale følger børnenes engagement i aktiviteterne og input til nye lege - fx da to børn finder et fællesskab omkring fjolleri, møder det pædagogiske personale børnene i deres initiativ og understøtter dem i deres motivation til at fortsætte legen et andet sted, således at de børn, der er optaget af puslespillene kan fortsætte aktiviteten.

Inden det pædagogiske måltid observeres en fælles sang, som børnene synes at være bekendte med og viser glæde ved at deltage i.

Der observeres under det pædagogiske måltid en del forstyrrelser i form af bl.a. praktiske gøremål ift. måltidet, som synes at have betydning for det længerevarende, fordybende og nærværende samvær mellem børn og pædagogisk personale.

Der observeres generelt en fin fordeling af børn i vuggestuens grupperum samt ved det pædagogiske måltid - det viser sig bl.a. ved at det pædagogiske personale positionerer sig tæt på børnene i mindre grupper.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres, at der på tværs af børnehavens to grupperum samt fællesrum er etableret legeområder, der kan appellere til forskellige typer af lege. Det kommer til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg. Blandt andet observeres på tværs af rummene mulighed for rolleleg i et køkken-dukkeområde og konstruktionsleg med magneter i et andet område.

Det observeres, at nogle legeområder har en tydeligere opfordringskraft end andre og at tematiseringen af legeområdene intention af og til er understøttet af visuelle virkemidler og artefakter, der kan bidrage til den længerevarende og fordybende leg.

Det observeres, at legetøj og materialer (fx perler og tegneredskaber) er velholdt, intakt og til rådighed for børnene i kraft af at være placeret i reoler, som børnene kan tilgå på eget initiativ.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i børnehavens indendørs og udendørs omgivelser, endog er størstedelen af børnene på legepladsen på tilsynstidspunktet.

Det observeres at den pædagogiske praksis på legepladsen primært er præget af børneinitierede lege og aktiviteter som af og til understøttes af det pædagogiske personale - eksempelvis observeres et personale at hjælpe en gruppe børn med at gynge.

Hvordan der er fokus på at tilbyde børnene forskelligartede vokseninitierede aktiviteter på legepladsen er på tilsynet ikke tydeligt.

Inden det pædagogiske frokostmåltid observeres en voksenstyret yoga-aktivitet på en af stuerne.

Det observeres, at børnene er engageret i aktiviteten og at det pædagogiske personale er imødekomende overfor børnene og understøtter børnene i en positiv deltagelse i de fællesskabende og kropslige øvelser og udtryk.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Jette Lissi Larsen

Personalets faglige sammensætning: 5 Pædagoger, 2 pædagogiske assistent, 2 medhjælpere samt 1 pædagogmedhjælper på 3 timer i forhold til barn med særlige behov.

Antal børn i børnehuset: 60

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

I vuggestuen er der tre rum og en lang gang, hvor børn og voksne kan fordele sig og tilgodese forskellige behov og legemuligheder.

En stor del af legetøjet er placeret i voksenhøjde, så børnene skal have hjælp til at få det ned, der er på hylderne. Men det er tydeligt at se, at der er en bærende kultur og bevidsthed hos børnene om, hvad der forefindes på hylderne af tilgængeligt legetøj og at de bare skal pege eller henvende sig til en voksen, for at få det, de ønsker. Det er dog tydeligt at se, at stuen er præget af mange små vuggestuebørn. På observationstidspunktet var de 3 ud af 16 børn 2,5 år.

Vi ser, at der er flere forskellige legemiljøer med mange muligheder for leg og læring, men at de, i højere grad, kan tydeliggøres overfor børnene.

Børnehave

Børnehavens rum fremstår temmelig slidte.

Børnehavegrupperne er indrettet forskelligt og det var tydeligt at se, at børnene gik på tværs af stuerne, alt efter hvilken leg de var optaget af. Den ene stues indretning appellerer til rolleleg og parallel leg og den anden stue appellerer til konstruktionslege/science.

Udover de to grupperum, er der også et rum til motorisk udfordrende leg, med div. redskaber til netop den form for leg. Der er umiddelbart rigtig meget legetøj og materialer tilgængeligt for børnene, der er kun spil og særlige ting børnene skal bede om.

Derudover har børnene også adgang til et alrum, som tit bliver et udflugtssted for børnene og appellerer til at spille spil og fælles byggeprojekter. Det er også et gennemgangsrum, hvor forstyrrelser desværre er en stor del af rummet. Det fremstår mørkt, da der er mangel på naturligt dagslys, medmindre alt lys er tændt og så bliver der meget lyst.

Det er tydeligt at se, at de voksne er til for at understøtte børnenes leg. De voksne er meget tilgængelige og imødekomende. Børnene får lov til at lave det de har lyst til og bliver guidet og hjulpet, hvis det er nødvendigt.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Vuggestue:

Vi har løbende fokus på indretning af rummene og mulighederne for at tilgodese børnegruppen 0-3 år.

Bl.a. har vi gjort det mere synligt for børnene, hvilke lege og læringsrum, der er mulighed for i de forskellige rum.

Vi har fokus på overgange i dagligdagen, som er blevet anderledes end ved sidste tilsyn. Vi er opmærksomme på, at der stadig skal arbejdes med dem, da de ofte er kulturbårne i personalegruppen og kan være svære at ændre, samt at børnegruppens sammensætning ofte skifter.

Vi er stadig opmærksomme på, yderligere, at synliggøre legemulighederne i de forskellige rum, ved hjælp af billeder og andet.

Børnehave:

Vi vil have mere fokus på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Vi vil i højere grad sætte vokseninitierede lege og aktiviteter i gang, især når vi er ude om formiddagen.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Vi har arbejdet med overgange.

Bl.a. har vi forsøgt at lade børnene vaske hænder i løbet af formiddagen, i stedet for lige før frokost, for at gøre plads til andre aktiviteter, men er faldet tilbage til at vaske hænder før frokost, fordi gamle vaner er svære at bryde og fordi børnegruppen kalder på, at det er sådan vi gør.

Vi har skemalagt de voksnes opgaver, for derved at synliggøre, hvordan de voksne positionerer sig i forhold til børnene, og derved skabe mere ro og understøttelse af børnene i overgangen. F.eks. har vi fået sat en låge op, så vi lettere kan overskue børnegruppen, bl.a. når der skal ryddes op efter frokost. Vi har mange små børn der kravler på gulvet og spiser rester, og vi vil gerne undgå at et barn bliver kvalt i noget mad, som de er for små til at spise.

Vi har fjernet et lille hus med en ruchebane, da den ofte var årsag til uro og mest var et opbevaringsmøbel. Det har givet børnene mere plads til fordybelse og mere ro.

Vi har brugt data fra sidste års uanmeldte tilsyn. Vi har observeret børnenes leg og brugt stuemøder til at reflektere over stuens indretning.

Overgangene fra måltiderne er stadig et udviklingspunkt.

Børnehave:

I børnehaven har vi haft fokus på, at gøre kasser med legetøj mere tilgængelige, i forhold til at kunne se, hvad der er i. Vi har pt. overvejelser om, hvorvidt vi skal have gennemsigtige kasser til legetøj og samtidig skrive på, hvad der er i, for de voksnes skyld.

Vi arbejder stadig på at gøre legeområder visuelle for at inspirere børnene og samtidig sørge for at legetøjet har faste pladser.

Det er vigtigt for os, at alle rum er fleksible og at det er muligt for de voksne at kunne følge børnenes spor. Dette har bl.a. bevirket, at vi nu har isbod/køkken- og dukkekrog, som appellerer til rollelege, på den ene stue og konstruktionslege, f.eks. magnetbrikker og træklodser, på den anden. Vi oplever, at denne opdeling styrker børnefællesskabet ved, at de leger på tværs af stuerne.

Vi ser, at der bliver lavet legeaftaler på tværs af stuerne, hvilket også styrker kendskabet og respekten for hinanden på de forskellige stuer.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vuggestue:

Vuggestuepersonalet skal være ekstra omstillingsparate, ift. at kunne ændre arbejdsgange og rutiner, da børnegruppens aldersspænd, i højere grad, kan være en udfordring ift., hvad det enkelte barn magter (vaner på godt og ondt!)

Vi vil bruge flere billedrammer til at inspirere børnene ift. hvor og hvad, man kan lege i de forskellige legemiljøer. Vi arbejder også på at gøre legetøjet på hylderne mere tilgængeligt for børnene.

Vi vil fortsat arbejde med overgange og er allerede i gang med at ændre på vores praksis, f.eks. i forhold til borddækning ved måltiderne, for at mindske afbrydelser.

Børnehave:

Vi har pt. overvejelser om, hvorvidt vi skal have gennemsigtige kasser til legetøj og samtidig skrive på, hvad der er i, for de voksnes skyld.

Vi arbejder stadig på at gøre legeområder visuelle for at inspirere børnene og samtidig sørge for at legetøjet har faste pladser. Vi vil bruge flere billedrammer til at inspirere børnene ift. hvor og hvad, man kan lege i de forskellige legemiljøer.

Uderummet:

Vi vil have mere fokus på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Vi vil i højere grad sætte vokseninitierede lege og aktiviteter i gang, især når vi er ude om formiddagen.