

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Mariendal

Dato for det anmeldte tilsyn: 13. november 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Mariendal og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

#### Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Etablering af tydelige legezone. Justering af praksis i forbindelse med putning /skiftning.

### Børnehaven

#### Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen

Etablering af legezone der er båret af:

-tydelighed -synlighed -giver inspiration -mobile løsninger -farver på væggene -værktøjsbænk -lege til bassen og hyggerummet med voksne

Fokus på:

Støj, hvad er god støj og hvad er ikke? Begrænsning af støj. Mængden af legetøj i rummene.

## Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

Tilstede og bidragende til den faglige dialog er, to pædagoger, pædagogisk leder og pædagogisk tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at børnehusets pædagogiske personale har udviklet i de fysiske omgivelser. Bl.a. er rummenes indretning blevet inspireret af `Sunshine Cirkel`, hvor børnene tilbydes forskellige muligheder for leg og aktivitet i samme grupperum. Mariendal er også blevet inspireret af special og udviklingspædagogerne der har holdt oplæg i huset bl.a. om legemiljøerne. Børnehuset har også holdt pædagogisk dag med omdrejningspunktet leg, som var blevet inspireret af en pædagog som har deltaget på et tre dages kursus med Kit Nørgård. Materialer som Kit Nørgård har udarbejdet, som plancher og dilemmakort er blevet indkøbt til at fordybe sig yderligere i temaet leg. Legen er også efterfølgende også blevet genbesøgt på personalemøder.

For vuggestuen har det bl.a. haft den betydning at der blevet hængt lydreducerende vægge op, som skal være med til at afhjælpe støjgener. Udover funktionen lydreducerende er det også med til visuelt at understøtte legemiljøet da der er forskellige motiver på det betræk der er på de lydreducerende vægge, som eks. frugter til legekøkkenet og motorkøretøjer mv.

Legezone for høj aktivitet, med madrasser og puder er blevet flyttet ind i et område som er afgrænset og skaber plads til leg af høj intensitet samt bidrager til muligheden for at skabe fordybelseslege og aktiviteter i andre dele af vuggestuen. Pædagogen fortæller at det har åbnet op for at personalet oftere henter flere redskaber fra `motorikken` til deres legemiljø.

Vuggestuen har også en opmærksomhed på hvordan de forskellige områder bliver præsenteret, så børnene bliver inviteret og inspireret i forhold til at engagere sig i legemiljøerne. Pædagogen giver et eksempel på hvordan et bondegårdstæppe inviterer til leg ved at bliver lagt frem med dyr der stilles op, så det er lige til at gå i gang med. Pædagogiske leder supplerer, at selvom det ikke lige er den specifikke leg børnene går i gang med oplever hun stadigvæk at det er inspiration til at børnene til at gå i gang med at lege. Der er også blevet arbejdet med at skabe større tilgængelighed til legetøj på barnets eget initiativ. Personalet har aktivt valgt at der stadigvæk er legetøj, materialer mv. som barnet skal pege på for at lege med. På den faglige dialog drøftes det hvad tilgængelighed betyder for barnet og hvordan det pædagogiske personales sensitive og responsive tilgang også her er altafgørende for at være udviklingsstøttende for børnene.

Pædagogisk leder fortæller at kort tid efter det uanmeldte tilsyn, hvor der blev peget på udvikling af organiseringen af det pædagogiske personale positioner i vuggestuen, var drøftelser som gerne skulle mærkes og ses i praksis. Observationerne bekræfter at der på tilsynstidspunktet i vuggestuen var fordybet tilstedeværelse sammen med børnene i forskellige positioner i grupperummene.

For børnehavens fysiske repræsentation har der bl.a. været fokus på grupperummet `hygge` hvor det tidligere var vanskeligt at afkode hvilke muligheder for leg og aktivitet rummet tilbød til nu hvor det er blevet tydeligere via et legekøkken, dukker, dukketøj mv. Det er også blevet tydeligt efter drøftelse om grupperummet `basen` er der fortsat er et ønske om at det er et grupperum som kan skifte miljø alt efter børnenes behov og hvad det pædagogiske personale ønsker at inspirere børnene med. Lige nu oplever det pædagogiske personale at der bliver bygget togbaner, leget med magneter, legoklodser, og at børnene svinge sig i de ringe der hænger fra skinnen i loftet. Det har også været muligt for en mindre gruppe at spille med boldt indendørs. Pædagogen understreger at børnene også er bevidste om at rummet kan bruges til forskellige aktiviteter og lege.

Pædagogisk leder fortæller også at hele personalegruppen understøtter børnenes leg ved at gøre de grupperum der åbner om morgenen legeparat og at rummenes forskellige særpræg skabes ud af de personaler der har opgaven. Her nævnes også vigtigheden af en varm og imødekommende atmosfære når børn og forældre møder ind i børnehuset.

Pædagogen fortæller yderligere at deres fokus på leg også har haft den betydning at forældrene er blevet præsenteret for hvad legen betyder i Mariendal og viden omkring legens betydning `de leger ikke bare de udvikler` Forældrene har følt på egen krop og hoved hvordan det er at indgå i metoden `Action kids`, ved at lege med dele af metoden på forældremødet. Pædagogisk leder nævner også at hun gennem sine observationer er blevet opmærksom på at personalet er blevet endnu stærkere i at skabe deltagemuligheder for børnene både i aktivitet og leg.

Under drøftelserne på den faglige dialog bliver der også talt om, om det har betydning for legen, både for den børneinitierede og for den pædagogisk personaleinitierede leg at Mariendal overvejende er funktionsopdelt? Hvilken betydning har det, at der er tilgængelige og tydeligt kodet læringsmiljøer i grupperummene og at de fleste legemiljøer er i fællesrummet? Hvordan bliver det lettere for det pædagogiske personale at indgå i børnenes leg og `bare` lege uden at have fokus på læring? `Vi øver os` siger pædagogisk leder.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder omkring inddragelse af børnenes perspektiver og initiativer i hverdagen. Her nævnes det bl.a. at det pædagogiske personale er gode til at følge børnenes spor, som f.eks. en slange fra Zoo medbragt af et børnehavebarn, som udviklede sig til at medarbejderen og barnet finde ud af hvilken art der er tale om, til at se en video, tegne slangen i de rigtige farvenuancer osv. dette udviklede sig til en større pædagogisk aktivitet som inkluderede flere børn.

På dialogen drøftes den pædagogiske dømmekraft i balancen mellem at følge børnenes spor og holde fast i en plan for en pædagogisk aktivitet, som når der er planlagt maleaktivitet og flere af børnene hellere vil ud, og at det derfor udvikler sig til at male udendørs i stedet. På tilsynet observeres der flere eksempler på hvordan det pædagogiske personale følger børnenes initiativer, som i en aktivitet hvor pædagogen forstår at barnet leger at `hun er blevet ramt af en meteor` og derfor skal have `hjælp` hvorfor pædagogen derfor understøtter legen i sprog og mimik, så legestemningen opretholdes.

Som afrunding på den faglige dialog nævner pædagogisk leder at hun oplever at der er en rummelighed i børnegruppen, som bl.a. kommer til udtryk ved at børnene udviser stor accept af hinanden i forståelsen af at alle børn har behov for noget forskelligt og at det er ok. Denne dialog understøttes også i den pædagogiske konsulents observationer, hvor tilsynet også peger på høj tolerance i børnefællesskabet.

Afslutningsvis drøftes formiddagsmaden hvor der observeres et læringsmiljø som ikke er i overensstemmelse med de observationer der i øvrigt er observeret på dagen.

Det vurderes at børnehuset Mariendal har arbejdet med udviklingsområderne og stadigvæk arbejder med justeringer og nye tiltag, både indenfor de fysiske omgivelser og leg. Vuggestuens opmærksomhed på positioneringer kom på dagen til udtryk ved et pædagogisk personale der var positioneret fordybet i leg og aktivitet sammen med børnene.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

## **Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn**

Tid og sted:

Der er observeret på det relationelle og leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.30-9.15 samt i børnehaven mellem 9.30-11.15

### **Fysiske omgivelser i børnehaven**

I de fysiske omgivelser er det blevet tydeligere hvilken retning det pædagogiske personale er i gang med at etablere. der er bl.a. kommet en frisørsalon i fællesrummet, køkkenet og dukker i "hygge" klatrevæg i motorikken, og flere puder. Der er fortsat borde på hjul der kan skubbes ud til siden ved aktivitet og mindre skillevægge der kan bruges når rummet skal deles op. Der er også en sofa i fællesrummet med muligheder for at tilgå bøger på eget initiativ, samt togbane, konstruktion, klæd ud tøj mv.

Der kan fortsat rettes opmærksomhed på at skabe inspirerende let afkodelige tematiserede legeområder.

### **Fysiske omgivelser og leg og aktivitet i børnehaven**

Der observeres en aktivitet, action kids, som er en aktivitet der understøtter børnenes auditive sanser, motorisk bevægelse, fællesskab mv. Det pædagogiske personale understøtter aktiviteten ved først at lade børnene være medbestemmende omkring hvilken en af aktiviteterne der skal vælges. Det bliver en afstemning hvor børnene stiller sig fysisk ved den aktivitet de ønsker. derefter vælges den aktivitet der står flest børn ved. Børnene bliver derefter lovet at de på næste onsdag stemmer om en af de andre aktiviteter. Selve aktiviteten er understøttet af et smilende, anerkendende pædagogisk personale der deltager, samtaler, viser begejstring, skaber glad stemning, ved at bruge sproget, kropssproget, gestik mv. for at motivere og engagere børnene.

Er barnet på kanten af aktiviteten, bliver de tilbudt en hånd, smil og opmærksomhed for at blive inviteret ind i aktiviteten igen. Ved den afsluttende sang i `Rumrejsen` lægger pædagogen en hånd på de nærmeste børn og smiler.

- Et barn råber det her er sjovt

- Hvordan trækker de vejret i de bobler (rumdragten), det ved jeg ikke svare pædagogen, rigtigt godt spørgsmål

-Jeg bliver ramt råber et barn og vifter med fingeren, pædagogen leger med, puster på fingeren og de taler og griner.

- ORV du har mange myg over dit hoved siger pædagogen "overrasket" i kropssprog og sprog i aktiviteten hvor der klappes over hoved og mellem knæene.

Der tilbydes i en anden gruppe en aktivitet med slim, hvor der sanses og leges med slimet. Børnene bestemmer selv om de vil være en del af den vokseninitierede aktivitet eller de vil fordybe sig noget andet.

På farveladen sidder de største børn og spiller spil, vildkatten, skraldespillet og vendespil. Børnene inviterer hinanden ind i spillet og det er ok, hvis man ikke ønsker at være med mere.

Der observeres et bredt udvalg af aktiviteter på tilsynet, det observeres ikke hvordan det pædagogiske personale deltager i de børneinitierede lege og hvordan det pædagogiske personale sætter gang i legeområderne eller i leg.

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen**

Det er blevet tydeligere hvilken retning det pædagogiske personale ønsker at give de fysiske omgivelser. Der er bl.a. blevet flyttet madras og artefakter til motorisk høj intensitet ind i en afgrænset del af vuggestuen. Det observeres også at der er køkken og komfur, med reoler til stede i vuggestuen. Reolerne omkring køkkenet er holdeplads for biler og andre køretøjer, hvorfor det derfor ikke fremstår tydeligt hvordan en leg i køkkenmiljøet lader sig gøre. I "hygge" er det ligeså blevet tydeligere at børnehuset er i gang med at etablere et køkkenmiljø, med køkken ud fra væggen der gør det muligt at stå på begge sider og lege sammen. der er også dukker, tøj, vaskemaskine mv.

Der kan fortsat arbejdet med at miljøerne bliver en inspirerende tematiserede legemiljøer, der er tydelige at afkode for børn og pædagogisk personale.

Det observeres, at der stadigvæk bør være et fokus på tilgængelighed til aldersrelevant udviklende legetøj og artefakter, puslespil, kreative materialer o.l. i børnehøjde, da barnet fortsat skal kommunikere et behov for at få legetøj ned hos det pædagogiske personale

### **leg og aktivitet i vuggestuen**

Der observeres et fordybet pædagogisk personale hvor både en togbane på bordet, puslespil på bord og bøger på gulvet er samlingspunkt og fælles tredje for børn og pædagogisk personale.

Et pædagogisk personale sidder på gulvet og læser bog, og byder børnene i nærheden velkommen til at lytte, læse med og sidde på knæet.

Enkelte børn køre på "motorcykel" "cykelhest" på det lidt større gulvareal. Enkelte børn engagerer sig i biler.

Der kaldes til samling og børnene samles om bordet. Der tælles i fællesskab og åbnes en kuffert med rasleæg. Rasleæggene bliver delt rund og der synges en sang hvor rasleægget skal gemmes forskellige steder. Børnene har tydeligvis sunget sangen før da børnene allerede inde verset er slut, gemmer ægget på maven, på hoved mv. Bagefter taler de om hvem der sidder ved bordet, både børn og det pædagogiske personale og der synges en sang der nævner det navn der pædagogen peger på. Da sangen er slut siger en af de pædagogiske personaler at nu skal de have noget mad, da hun kigger anerkendende på de børn der giver udtryk for at de er sultne. Alle sange og aktiviteter er tydeligt understøttet af det pædagogiske personale der smiler, synger med og fagter til alle sange.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## **Informationer om børnehuset**

Pædagogisk leder: Lykke Verup

Personalets faglige sammensætning: 7 pædagoger (8 hvis pæd. Leder skal tælles med) 3 pædagogiske assistenter, 1 medhjælper samt 1 pau studerende.

Antal børn i børnehuset: 58

# Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

## Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.
- Vi får øje på at vi fortsat skal arbejde med at udvikle og tilpasse vores legezoner. Vi har fået øje på hvor vigtig positionering af de voksne i vuggestuen er, og vil holde hinanden fast på at have fokus på dette.
- Vi er blevet bestyrket i at vore fokus på at skabe mulighed for og deltage i børns leg er et rigtigt fokus for os. Vi er rigtig godt på vej, men skal især øve os på at blive bedre til at indgå i legen.

## Børnehave

### Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på:

Vi har i det forgangne år arbejdet fokuseret med temaet leg. Især med fokus på hvordan de voksne kan gå fra et aktivitetsfokus til et lege fokus i deres samvær med børnene. Denne indsats oplever vi rykker ved vores tilgang, men vi er langt fra i mål, hvilket tilsynet også peger på. Vi vil derfor fortsat i 2025 arbejde med de voksnes evne til at overgive sig til legen.

Vi har et stort ønske om at kommunen udbyder kurser/temadage med inspiration til leg, ikke teorien bag, den har vi fået ind under huden, men mere med et praksisfokus på hvordan vi som personale kan blive bedre til at lege.

### Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave.
- - Vi har haft fokus på indretningen af vores legezoner. Vi oplever selv at vi er kommet et godt stykke vej, men fortsat skal give området fokus.
- - Vi skal desuden arbejde disciplineret med den måde de etablerede legezoner vedligeholdes og fremstår attraktive for børnene på.
- - Vi har i forlængelse af det uanmeldte tilsyn i vuggestuen, hvor der sås manglende positionering og uhensigtsmæssig afvikling af skiftesituation, afholdt et møde hvor vi drøftede hvordan dette kunne justeres, dette har afstedkommet en positiv ændring, som vi fastholder.

### Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med? Leg samt etablering og vedligeholdelse af legezoner*
- *Er der noget, der skal justeres? Vi har igennem mange år haft fokus på aktiviteter som det primære for at sikre børnenes udvikling, og set på legen som noget børn gør mellem aktiviteter. Dette fokus skal vendes på hovedet, men det kræver tid og tålmodighed.*