

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Specialbørnehaven Åkanden

Dato for det anmeldte tilsyn: 15. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Specialbørnehaven Åkanden og er en opfølgning på børnehavens arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehavens arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Børnehaven

En videreudvikling af visuelle virkemidler, der kan bidrage til at understøtte leg og aktivitet på legepladsen. Legepladsen som pædagogisk læringsmiljø (se læreplan).

## Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale og pædagogisk leder, at de efter det uanmeldte tilsyn har nedsat en arbejdsgruppe, som har udviklet på de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen.

Et af de områder, som arbejdsgruppen har udviklet på er legekøkkenområdet, hvortil er der udarbejdet legetøjskasser med madvarer, menukort, viskestykker, karklude og hvad der ellers hører sig til i et køkken. Derudover træder det frem, at de i indretningen af legeområderne haft fokus på hvordan legeområdet kan inkludere alle børn til leg og give alle børn deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske personale fortæller, at de oplever at legemulighederne i legekøkkenet er blevet mere tydelige for børnene og at det kontekstrelevante legetøj bidrager til at understøtte længerevarende lege – fx at lave pizzaer. Derudover har personalet observeret, at de tydelige legeområder har skabt en ramme, hvor børnene spejler sig i hinanden på nye måder.

På observationstidspunktet er legekøkkenet tomt for legetøj og i dialogen fremgår det, at legetøjskasserne tages frem fx når det er planlagt af personalet eller når børnene viser interesse for legeområdet – eksempelvis ved at pege på eller samtale om billeder af mad, som er hængt op i området.

Det samme gælder for de øvrige tematiserede legeområder, som arbejdsgruppen har udviklet på – herunder et cykelværksted og et malerværksted.

I den faglige dialog drøftes den generelle pædagogiske praksis i børnehaven og det pædagogiske personale fortæller, at en stor del af børnenes dag er planlagt med pædagogiske aktiviteter og behandlinger.

Derfor fungerer legepladsen også ofte som et frirum, hvor børnene i højere grad selv har indflydelse på leg og aktivitet eller hvor de kan trække sig tilbage i sansegyngen og slappe af.

Det pædagogiske personale fortæller, at de samtidig har fokus på at præsentere børnene for forskellige lege og aktiviteter, da børnene ofte har svært ved selv at tage initiativer og da det ofte handler om hvilken dagsform det enkelte barn er i den konkrete dag.

I dialogen drøftes balancen mellem mulighederne for børneinitieret leg og vokseninitierede/voksenstyrede aktiviteter i udemiljøet og hvordan personalet kan bidrage til at understøtte forskellige legeformer. Her

peges der på, at børnene i Åkanden har brug for voksenguidning i legene og at personalet oplever en tendens til, at legene stopper når de voksne stopper.

I dialogen fortæller pædagogisk leder og det pædagogiske personale, at de i Åkanden har et stærkt arbejdsfællesskab præget af fælles faglig refleksion og nysgerrighed på hinandens og egen praksis. I kraft af målgruppen arbejdes der differentieret med pædagogiske indsatser i forhold til individuelle handleplaner, mål og fokuspunkter ud fra det enkelte barns fysiske og/eller psykiske behov. Der peges på, at de enkelte handleplaner knytter sig til Åkandens læreplan og det pædagogiske grundlag og at handleplanerne jævnlig evalueres – også i et tæt tværfagligt samarbejde med PPR.

Det vurderes, at der siden det uanmeldte tilsyn i Åkanden er arbejdet systematisk med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen bl.a. med et fokus på tematiserede legemiljøer med visuelle virkemidler og alders- og kontekstrelevant legetøj.

I dialogen blev det drøftet hvordan børnehaven kan arbejde videre med at understøtte leg og aktivitet i miljøerne med inddragelse af Pia Thomsens redskaber samt et evt. fokus på at planlægning af og positionering i de enkelte legeområder.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

## **Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn**

Tid og sted:

Der er observeret på de udendørs fysiske omgivelser samt leg og aktivitet på legepladsen fra kl. 10.00.- 11.00.

### **Børnehaven**

#### **Fysiske omgivelser**

##### *Udendørs*

Der observeres en legeplads fordelt på flere områder, som bidrager til en god fordeling af børn og pædagogisk personale i større og mindre grupper efter behov.

Det observeres, at legepladsen understøtter forskellige legeformer af lav såvel som højere aktivitetsniveau.

Bl.a. observeres et område med sandkasse og legehuse, der kan invitere til rollelege, mens gynger, bakker og klatrestativ kan opfordre børnene til kropslig udfoldelse på forskellige måder.

Derudover observeres flere områder med buskads og træer, der kan danne ramme om huler og mulighed for at finde ro alene eller i fællesskaber.

Det observeres, at der i kraft af legepladsens inddeling er en god afgrænsning i legeområdernes funktioner og mulighed for nærværende og fordybende lege og aktiviteter, der understøtter børnenes individuelle behov.

På observationstidspunktet er der færre børn end normalt og alle legepladsens områder er derfor ikke i brug. Det observeres, at områdernes funktioner tydeliggøres og at legetøj tages frem i takt med de interaktioner og lege, som foregår på legepladsen.

#### **Leg og aktivitet**

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt på legepladsens forskellige områder.

Det observeres, at nogle børn er i et særligt tæt samvær med et pædagogisk personale, som følger det enkelte barns behov. Eksempelvis observeres et barn nyt barn at være optaget af leg og udforskning med vand og det observeres, at det pædagogiske personale er imødekommende og nærværende i at understøtte barnet i legen og de oplevelser barnet giver udtryk for.

Det fremgår på tilsynet ikke tydeligt hvilke lege og aktiviteter, der er planlagt af pædagogisk personale og hvilke der er børneinitieret, men det observeres, at det pædagogiske personale positionerer sig tæt på børnene og følger børnenes initiativer.

Konkret observeres en længerevarende leg med bolde, hvor et pædagogisk personale spiller bolde op ad en bakke til en gruppe børn, som på skift kaster boldene ned ad bakken igen. Det observeres at børnene griner

og udviser kropslig glæde ved legen og at det pædagogiske personale understøtter børnenes fælles og individuelle deltagelsesmuligheder i legen.

Der observeres generelt en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske personale er imødekomende over for børnenes input til leg og aktivitet samt følger og understøtter de behov, børnene udviser.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Susanne Ballegaard Westphalen

Personalets faglige sammensætning: 15 pædagoger, 2 medhjælpere, 1 logopæd og pædagogisk leder.

Til huset er tilknyttet fysioterapeut, ergoterapeut og psykolog.

Fast vikar team på pædagoger og medhjælpere.

Antal børn i børnehuset: 20

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

#### Vuggestue/børnehave

Åkandens børns hverdag er med aktiviteter som overvejende er vokseninitieret. Legepladsen bliver brugt som et frirum, der er mere plads og mulighed for at trække sig og følge egne initiativer. Den voksne følger barnet, børnene og går med i deres spor. Der er vokseninitierede lege bl.a. i legekøkkenet, boldspil og fangeleg, men overvejende er det enkelte børn der leger sammen, det enkelte barn der er fordybet i leg eller barn/voksen som fx gynger eller vipper.

Gennem observationerne er vi blevet nysgerrige på vores praksis og stiller spørgsmål til om det kan og skal gøres anderledes.

- Vokseninitierede leg, hvor meget og hvordan?
- Børnenes frirum, balance i frirum og styring?
- Kan vi være en del af frirummet, og kan vi gennem pædagogiske tiltag bl.a. i miljøet give frirummet mere indhold og bedre værdi?

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Ved tilsynet valgte Åkanden at få en dialog omkring betydningen af, at der gennem tid er sket en ændring i hvilke børn der visiteres til Åkanden, at målgruppen er ændret.

Bl.a. erfarer vi, at der er flere børn, der har mere komplekse behovsgrunde f.eks. dobbelt diagnoser.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

### En videreudvikling af visuelle virkemidler, der kan bidrage til at understøtte leg og aktivitet på legepladsen

På et personalemøde gennemgik vi rapport af tilsyn og valgte at følge op på anbefalingen af tema for det videre arbejde. Der skulle være fokus på de enkelte legemiljøer på legepladsen, hvordan kunne de komme mere brug, blive mere attraktive og inspirerende til leg.

En arbejdsgruppe repræsenteret af en pædagog fra de tre af stuerne, leder og logopæd udarbejdede en handleplan for det kommende forløb.

Efter at have skitseret de forskellige miljøer på legepladsen, valgte man et temabaseret miljø for projektet, legekøkkenet.

- Køkkenet skal være mere indbydende og attraktivt at lege med.
- Børnene blive inspireret til leg og aktivitet i køkkenet, hvor det visuelle kan støtte dem i deres leg.
- En ramme for legen som kan være forudsigelig og tydelig, men også med plads til at følge barnet/børnene i deres egne initiativer.
- Mulighed for leg, dialog, fordybelse, fællesskab og samspil.
  - Køkkenet bliver dagligt brugt af mere end et barn
  - Børnenes opmærksomhed er rette mod det visuelle materiale
  - Børnene inviterer en voksen eller et andet barn til leg i køkkenet.
  - Børnene har små fælles oplevelser i køkkenet evt. støtte af en voksen

Køkkenet bestod i forvejen af et stort legekøkken, som ikke blev brugt optimalt.

Køkkenet blev etableret med redskaber, service, viskestykker og grydelapper osv.

Cafe med borde og stole. Tavle til at skrive menu på.

Ved hjælp af paller blev det i højden tilgængeligt for de lidt mindre børn.

Det visuelle består af billeder plakater, som viser det er en køkkencafe. Der er menukort med valgbilleder og samtalekort osv.

Materialerne er lagt i kasse som tages frem til brug. Det er let tilgængeligt for den voksne, og barnet kan med brug af konkreter, billeder, tegn gøre opmærksom på at de vil have det frem. Pædagogen kan også tage det frem og invitere til leg.

Erfaringen er, at med åben legeplads forsvinder ødelægges legetøjet, samt at når det er fremme hele tiden mister det børnenes interesse og anvendes f.eks. til kasteskyts i stedet.

Gennem leg og dialog bliver vi opmærksomme på f.eks. hvilke livretter børnene har og kan inddrage dem i legen. Der laves mad, inviteres og ageres gæst i caféen. Der er roller tilpasset, så de fleste af børnene har mulighed for deltagelse på deres niveau.

Gennem generelle observationer, dialog med børnene og opmærksomhed på hvad de tager med sig fra legen videre ind på stuen eller hjem, kan vi vurdere at det har bidraget til merværdi af Åkandens legekøkken.

Udviklingen af legekøkkenet og de øvrige legemiljøer på legepladsen fortsætter.

Der er efterfølgende etableret et mobilt malerværksted som kan opstartes flere steder på legepladsen og et cykelværksted ved cykelbanen.

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

*I arbejdet med udviklingen af legemiljøer har vi gjort brug af Pia Thomsens materiale "Deltag i leg og sprog" samt "skema til handling" fra Emu om selvevaluering. Materialer vi fortsat vil anvende til det videre arbejde.*

*Kan vi anvende Kids vurderingsark til at danne overblik over hvor vi er på det pågældende tidspunkt og bruge det i det videre arbejde?*

*Inddragelse af forældrene: Bestyrelsen har været inddraget i arbejdet efter det uanmeldte tilsyn. De havde som forslag, at der var forældre der kunne male sten til legepladsen. Det er ikke blev ført videre, men måske kan det tages op igen. Af hensyn til sikkerheden p.t. forsøger vi at undgå løse sten eller andet tungt som kan anvendes til kast på legepladsen*

*Der er på p. møde i juni aftalt et øget fokus på hvordan vi kan arbejde videre med opmærksomhedspunkterne.*

- Vokseninitierede leg, hvor meget og hvordan?
- Børnenes frirum, balance i frirum og styring?
- Kan vi være en del af frirummet, og kan vi gennem pædagogiske tiltag bla. i miljøet give frirummet mere indhold og bedre værdi?