

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Savannen

Dato for det anmeldte tilsyn: 3. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Savannen og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

Begge vuggestuegrupper har siden tilsynet arbejdet med at etablere legeområder, hvis funktion er tydeliggjort ved hjælp af artefakter og billeder. Der er sat billeder på alle legekasser, som illustrer indholdet i kassen. Der arbejdes ligeledes på at udvikle forskellige Legezoner/områder både inde og ude. Der holdes samling hver dag inden frokost, hvor der synges, danses og leges med sproget. Sang og musik er en stor del af hverdagen i vuggestuegrupperne. Vi sætter opslag op til forældrene, så de ved hvilke sange, der synges i den pågældende periode.

### Børnehaven

Vi har en meget blandet børnegruppe, hvor det enkelte barns behov for trivsel og læring har vores første prioritet. En stor del af børnene har brug for en særlig stimulering fx sprogligt, motorisk og socialt. Derfor har vi siden d.1.1.23 arbejdet med en struktur, hvor der dagligt er et bestemt fokus på fx motorik, sproglig udvikling samt udvikling af sociale kompetencer. Vi arbejder med stort fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet. Alle kan bidrage til fællesskabet på hver deres niveau.

## Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der siden det uanmeldte tilsyn har været fokus på udviklingen af de indendørs fysiske omgivelser simultant med andre pædagogiske tiltag – fx børnesynspakken.

Udviklingen af de fysiske omgivelser har således blomstret i nogle perioder med mange ideer og etableringer af legemiljøer og stået mere stille i andre perioder.

Det pædagogiske personale fortæller, at arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer både i vuggestuen og børnehaven ligeledes har været omskifteligt ift. de behov de ser hos børnene.

Når der er arbejdet med legemiljøerne har man i børnehuset haft fokus på børnenes udtryk og interesser samt ift. afgræsning og fordybelse i lege, som personalet har observeret at flere børn udviser behov for.

På den faglige dialog træder det frem, at arbejdet med de fysiske omgivelser stadig er i proces i børnehuset og det pædagogiske personale fortæller, at de også internt i huset ser et behov for at ensarte legemiljøerne og mulighederne på tværs af vuggestuegrupperne samt generelt genbesøge legeområderne i børnehuset.

På dialogen tales om et oplæg ved Pia Thomsen og det pædagogiske personale fortæller, at de har taget flere pointer og materialer fra Pia Thomsen i brug ift. udvikling af legekasser med målrettede og interessante lege. Personalet oplever at børnene er motiveret for legekasserne og at de har haft stor effekt for flere af de børn, som har haft svært ved at lege.

Bl.a. har man i børnehuset observeret, at brugen af de organiserede legekasser har haft en positiv betydning for børnenes sociale relationer og individuelle legekompeter.

Pædagogisk leder fortæller, at de i børnehaven også er i gang med at udvikle legegrupper, som en måde at understøtte børnenes legefællesskaber, mens der i vuggestuen arbejdes på tværs af de to grupper med "fri for mobberi" i mindre børnegrupper.

Pædagogisk leder peger på, at de desuden har planer om at udvikle på lege- og læringsmiljøet i det fælles køkken-alrum, hvor de har en opgave i at indrette og etablere legeområder, der favner hele børnehusets børn.

På den faglige dialog drøftes samlinger i vuggestue og børnehaven.

Det træder på dialogen frem, at samling foregår på forskellige måder på stuerne i vuggestuen og delvist på forskellige måder på stuerne i børnehaven.

Pædagogisk personale fra vuggestuen fortæller, at de følger børnenes spor og på den ene stue har det betydet, at der ikke holdes en fælles samling for samtlige børn, men at der i løbet af dagen skabes rum for mindre grupper, hvor der synges sange. På den anden stue fortæller personaler, at den fælles samling opleves at være en værdifuld stund for fællesskab og sang.

På dialogen drøftes vuggestuens refleksioner ift. hvad målet er for samlingerne og hvordan vuggestuebørnene kan understøttes i deres deltagelse i samlingen.

I børnehaven er samlingen også en fast aktivitet i den pædagogiske praksis og det pædagogiske personale fortæller, at det er vigtigt for dem at dele børnene op for at skabe ramme for fordybelse og nærvær.

I børnehaven gør man i begge grupper brug af tavler og en fast struktur omkring samlingen.

På dialogen drøftes observationerne fra samlingerne og hvordan en fast struktur og de mål man som pædagogisk personale har for samlingen har betydning for de interaktioner, relationer og deltagelsesmuligheder som børnenes gives.

Det anbefales at børnehuset retter en opmærksomhed på samlingerne med fokus på børnenes perspektiver og på hvordan man i børnehaven kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder, følge børnenes spor og give dem oplevelser med at få indflydelse i de sammenhænge hvor de pædagogiske voksenstyrede aktiviteter er præget af en mere stram struktur og ramme – eksempelvis i samlingen.

På den faglige dialog drøftes det pædagogiske måltid som en daglig og tilbagevendende rutinepræget aktivitet. Pædagogisk leder fortæller, at der i børnehuset har været fokus på det pædagogiske måltid og børnenes madpakker bl.a. på forældremøder.

Både leder og personaler i Savannen oplever dog et behov for at genbesøge den pædagogiske praksis omkring måltidet og refleksioner omkring hvad der er vigtigt i måltidet. Herunder drøftes i dialogen dilemmaer omkring børns oplevelse af selvbestemmelse over egen mad og opmærksomheden på, at børnene får den energi de har brug for til dagen.

Også i denne sammenhæng tales om hvordan strukturer, rammer og regler har betydning for hvordan samværet og relationerne i måltidet ser ud og det anbefales at børnehuset retter en opmærksomhed på det pædagogiske måltid og på hvorvidt og hvordan strukturen og rammerne for måltidet stiller betingelser for børnenes selvbestemmelse samt det relationelle samspil.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn har haft fokus på de valgte udviklingsområder og har afprøvet og etableret forskellige initiativer ift. udviklingen af de indendørs fysiske omgivelser. Det vurderes samtidig at der fortsat kan videreudvikles på lege- og læringsmiljøerne i både vuggestue og børnehaven, med et endnu større fokus på børnenes medinddragelse og perspektiver samt ift. miljøerne opfordringskraft.

Det træder i samtalen også frem at børnehuset har arbejdet med strukturen i børnehaven og fortsat er i gang med at udvikle på indsatser, som bidrager til at understøtte børnene i deres trivsel, udvikling og læring – eksempelvis i form af afprøvning af legegrupper som en fællesskabende aktivitet.

## **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

# Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Der er observeret på de indendørs fysiske omgivelser i morgenstunden og på leg og aktivitet i samtlige børnegrupper i vuggestue og børnehave i tidsrummet fra morgenstunden frem til frokost.

## Vuggestuen

### Fysiske omgivelser

#### *Indendørs*

I Børnehuset Savannen findes to vuggestuegrupper, der fysisk er placeret i hver sin ende af børnehuset. I begge vuggestuegrupper observeres velholdte rum med velholdt og intakt inventar, materialer og legetøj. Det observeres, at der i begge vuggestuerum er indbygget en reol fra gulv til loft, hvorpå der findes varieret og aldersrelevant legetøj og materialer.

Grundet reolens omfang observeres noget legetøj at være tilgængeligt for børnene mens andet observeres at være uden for børnenes rækkevidde medmindre de kommunikerer et behov for det.

Det observeres dog, at legetøjet på reolen er placeret enten i gennemsigtige kasser eller i kasser med billeder, som kan tydeliggøre mulighederne for børnene og understøtte dem i selv at tage initiativer til leg.

Der observeres på tværs af de to vuggestuegrupper en variation i indretningen af afgrænsede og tematiserede lege- og læringsmiljøer.

På den ene stue observeres flere tydelige og afgrænsede legeområder - heriblandt et mindre tumlehjørne, en læsekrog og et biltæppe hvortil der er sat biler og en garage frem, mens der på den anden stue observeres færre legeområder som eksempelvis et mindre hjørne med et lille køkken og lidt borde og stole.

Det observeres, at der på tværs af de to vuggestuegrupper fortsat kan rettes en opmærksomhed på de indendørs fysiske omgivelser, herunder et fokus på udvikling af de tematiserede lege- og læringsområder og et blik på hvilket legetøj, der kan bidrage til at understøtte forskelligartede lege.

### Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i de indendørs og udendørs fysiske omgivelser.

Observationerne har fundet sted i begge vuggestuegrupper og er foregået indendørs.

I den ene vuggestuegruppe observeres en aktivitet ved et bord, hvor et barn og et pædagogisk personale leger med ris-korn, som barnet hælder fra en legegryde til en anden. Det observeres at barnet mødes med smil og opmuntrende og anerkendende kommunikation samt understøttes i sin finmotoriske udforskning og udfoldelse.

Sideløbende er børn i leg på gulvet, hvor flere er samlet omkring et pædagogisk personale, som sidder ved et legekøkken omgivet af forskelligt legemad. Det observeres, at pædagogen snakker med børnene omkring den mad de griber fat i og synger sange om de forskellige frugter og grøntsager, som børnene viser frem.

I den anden vuggestuegruppe observeres en samling, hvor der synges forskellige sange.

Det observeres, at børnene bliver spurgt om hvilke sange de gerne vil synge, men børnenes medbestemmelse observeres ikke at blive understøttet yderligere i aktiviteten.

Det observeres, at de fleste børn er optaget af sangene og synes at være engageret i aktiviteten, mens en mindre andel af børnene har sværere ved at være fordybet og bevæger sig væk.

Efter samlingen observeres overgangen til det pædagogiske frokostmåltid.

Det observeres, at børn og personale er fordelt ved borde i mindre grupper, hvor der er mulighed for fordybet samvær og samtaler med en voksen, som de kender godt.

## Børnehaven

### Fysiske omgivelser

#### *Indendørs*

I børnehuset Savannen findes to børnehavegrupper, som råder over flere rum, herunder et større motorikrum samt et kreativt værksted, som observeres at være tilgængeligt når det er planlagt.

På tværs af børnehavens rum observeres mulighed for varierede legeformer, bl.a. rollelege i legekøkkener, udklædningslege, leg med biler på et biltæppe og leg med dukker i et dukkehus.

I børnehusets fælles motorikrum observeres mulighed for kropslig udfoldelse og leg med højere arousal-niveau, som i rundvisningen med børnene fremhæves som et af de sjove steder at lege, netop fordi man kan lege mere aktive lege og klatre.

På stuerne observeres langt det meste legetøj og spil at være i børnehøjde, således at børnene selv kan være nysgerrige og initiere lege eller aktiviteter på egen hånd.

Det observeres at nogle legeområder er understøttet af visuelle virkemidler, så som billeder - eksempelvis i legekøkkenet, hvor der observeres motiver af frugt og grønt samt af forskellige køkkenredskaber, der kan fungere lege- og sprogstimulerende.

Det observeres, at der er legetøj i forskellige kasser, som kan bidrage til at understøtte de længerevarende lege og relationelle samspil i de enkelte legeområder, men at legetøjet af og til ikke er placeret eller stillet frem i legeområderne.

Det observeres, at der på tværs af de to børnehavegrupper fortsat kan rettes en opmærksomhed på de indendørs fysiske omgivelser, herunder et fokus på videreudvikling af de tematiserede lege- og læringsområder og med et blik på børnenes perspektiver samt på hvilket legetøj, der kan bidrage til at understøtte forskelligartede og længerevarende lege.

## **Leg og aktivitet**

I børnehaven observeres kortvarig leg i en af børnehavegrupperne inden dagens morgensamling.

Det observeres at børnene på eget initiativ har mulighed for at sætte lege i gang i de forskellige legeområder og ved bordene. Eksempelvis observeres en mindre gruppe børn at være engageret i leg ved et dukkehus, mens andre børn er fordybet i spil ved bordene eller optaget af konstruktionsleg med magneter på et tæppe.

Af og til observeres få børn at have sværere ved selv at sætte lege i gang og komme ind i sociale samvær.

På observationstidspunktet er der flere afleveringer, som det pædagogiske personale observeres at understøtte ved at hjælpe børnene med at vinke og sige farvel.

Det observeres, at personalet er nærværende og imødekommende overfor børn og forældre og et personale observeres at være positioneret på gulvet, hvor flere børn samles og gives kram.

I begge børnehavegrupper observeres samling med børnene. Det observeres at de større børnegrupper fordeles i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale positionerer sig tæt på børnene og er deltagende i samlingens aktiviteter.

Der observeres i børnehaven to meget forskellige samlinger.

I den ene gruppe observeres børn og personale at samles på et tæppe, hvor der synges sange, som understøttes af fagter og artefakter, samt anerkendende sprog og mimik fra det pædagogiske personale.

Et barn siger eksempelvis til pædagogen: "Vi skal synges alle sange" og pædagogen smiler, møder barnet i initiativet og siger "jamen, så synger vi alle sangene".

I den anden børnehavegruppe observeres en mere struktureret samling omkring en tavle. Det observeres, at børnene synes at være bekendte med strukturen - fx at man skal række hånden op når man gerne vil sige noget. På samlingen gennemgås dagens program og der tales om hvilken dag det er, dato, måned og årstid.

Under samlingen synges der sange, som børnene synes at være engageret i og motiveret for. På skift får børnene lov til at vælge en sang, som er spredt ud på det bord de sidder ved.

Det observeres at nogle børn er aktive i samlingen og selv byder ind ved at række hånden op mens andre børn er mere tilbageholdende ift. selv at melde sig på banen.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## **Informationer om børnehuset**

Pædagogisk leder: Jette Kjærulf

Personalets faglige sammensætning: 8 pædagoger, 3 PAU, 3 pæd. medhjælpere

Antal børn i børnehuset: 73 børn pr. 9.9.2024 fordelt på 26 vuggestuebørn og 47 børnehavebørn

# Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

## Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

### Vuggestue:

Vi observerer, at der er forskel på læringsmiljøet i de 2 vuggestuegrupper. Legezonerne fremstår tydeligere i det ene grupperum, hvor zonerne fx er markeret med gummimåtter og biltæppe.

På dagen for KIDS-observationerne er de fleste børn ude på legepladsen, hvor der er fri leg.

En lille gruppe børn er på hver grupperum, hvor nye børn er på indkøring.

Vi observerer, at nærværende og omsorgsfulde voksne, der guider børnene i leg og hjælper med at løse de konflikter, der opstår omkring noget legetøj.

Vi ser også, at personalet bliver påvirket af observationerne fra deres kolleger og at flere situationer virker påtaget.

### Børnehave:

Vi observerer, at den ene børnehavegruppe opholder sig på legepladsen. Personalet sætter fællesleg i gang, da vi kommer. Det fremstår lidt opstillet og ikke naturligt. Det var en klemmeleg, som virkede som en god aktivitet, som børnene syntes var sjov og alle deltog.

Senere er KIDS-obs. på stuen for at se på læringsmiljøet. Her observerer gode legezoner og det er tydeligt, hvilke lege, der kan igangsættes.

Der observeres en samling i den ene børnehavegruppe, hvor der arbejdes med lege-manuskrifter, der er et stort engagement hos børnene og de voksne.

Fælles for de to børnegrupper observeres, at der kan arbejdes mere med læringsmiljøet og legeområderne både inde og ude samt børnenes medbestemmelse og indflydelse på lege og aktiviteter over hele dagen.

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Vi hæfter os ved, at konsulenten flere gange i observationen bemærker, at der skal et større fokus på børnenes medbestemmelse og deltagelsesmuligheder. Vi vil derfor sættes børnenes medbestemmelse på dagsorden, når vi planlægger ture, aktiviteter mm. Børnenes stemme er vigtig at have med, da det bl.a. er med til at udvikle det enkelte barns selvbevidsthed og demokratiske sans, som vi i Danmark er stolte af.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har siden det uanmeldte pædagogiske tilsyn arbejdet med at udvikle læringsmiljøet og indretningen i de enkelte grupperum. Der har været mange rotationer af borde og andre møbler, da vi både vil have plads til alle børn ved bordene til fx frokost samt skabe gulvplads med mulighed for lege i forskellige zoner. Vi finder det vigtigt, at børnene kan lege uforstyrret i mindre grupper, derfor bliver alle hjørner i grupperummene brugt til at indrette forskellige legestationer, så børnene tydeligt at se hvilke legemuligheder, der er og lade sig inspirere til fx rollelege og konstruktionslege. Ligeledes er der sat billeder på legetøjskasser og reoler, så børnene bedre kan orientere sig.

Særligt har børnehavegrupperne talt med børnene i samlingerne om, hvad og hvem de gerne vil lege med. I vuggestuen blev indretningen af grupperummene sat på dagsordenen til et forældremøde, det var dog et emne, som forældrene havde svært ved at sætte ord på. Snakken gik derfor mere på hvilket lege og legetøj, som børnene var optaget af hjemme. Der er mange hensyn, der skal indtænkes i indretningen af grupperummene.

Udviklingen af læringsmiljøet inde og ude er fortsat et udviklingsområde, der hele tiden bevæger sig og som ikke er statisk, men følger børnenes behov/spor.

Vi har ligeledes arbejdet med børnefællesskaber for at sikre, at alle børn indgår i forskellige fællesskaber og at ingen står uden for. Vi har bl.a. anvendt Relationscirklen (ICDP) til at få øje på de børn, der står uden for børnefællesskaber eller som det pædagogiske personale skal have tættere relationer til.

# Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

## Vi vælger at drøfte og udvikle følgende emner i løbet af det næste år:

- **Børnesamlinger:** vi gerne vil have en mere ensrettet måde/metode for afholdelsen af samlingerne. Vi ønsker at drøfte og tilrettelægge det pædagogiske arbejde i både vuggestuerne og børnehavegrupperne, så der bliver en mere genkendelighed og systematik i arbejdet med børnene. Ligeledes ønsker vi at arbejde med børnenes perspektiver og sikre alle børns deltagelsesmuligheder. Samlinger kan være med til at skabe muligheder for børnene til at indgå i børnefællesskabet.
- **Læringsmiljøet inde og ude:** vi skal forsat arbejde med udviklingen af lege- og læringsmiljøet og indretningen skal afstemmes med lokalernes muligheder. Vi ønsker forsat at udvikle legegrupper, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ønsker at sætte et større fokus på læringsmiljøet på legepladsen, så legemulighederne øges. Vi ønsker at indrette legepladsen i temaer, hvor børnene får flere muligheder for at lade sig inspirere til lege. Vi har udarbejdet materiale til "Ude-lege", som børnene kan vælge mellem. Vi skal drøfte hvordan vi kan sætte det i system, så børnene hver dag får mulighed for vælge forskellige fælleslege på legepladsen. Og her skal vi også have børnenes stemme og deltagelsesmulighed i fokus.
- **Måltiderne:** som en del af det pædagogiske læringsmiljø, hvor der er genkendelighed og sammenhæng i spisesituationen og som giver børnene mulighed for deltagelse i børnefællesskabet. Vi ønsker at drøfte hvordan medinddragelse og selvhjulpethed bliver en større del af det pædagogiske måltid. Hvad skal/kan det pædagogiske måltid
- **Børnehavegruppernes sammensætning:** vi har gennem de sidste 3 år haft en gruppe med 3-4-årige og en storgruppe med 5-6-årige. Vi går her i efteråret i gang med drøftelserne om det er den rigtige fordeling af børnene i årgange. Vi forventer at modtage børn fra Tumblebo og vil derfor også sikre en god fordeling i børnegrupperne så de fremstår harmoniske og tager hensyn til alle børns behov for trykthed
- **Overgangen fra vuggestue til børnehave:** vi brug for at genbesøge emnet *overgangen til børnehave*, da vi ikke finder den måde som vi gør det i dag meningsfuld for børnene.
- **Det pædagogiske personales deltagelse i leg/aktiviteter/relicationsdannelse:** næsten hele personalegruppen har nu været på ICDP-uddannelse og en pædagog har taget ICDP-vejlederuddannelsen. Derfor har vi nu et større grundlag for at arbejde ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP og sætte et større fokus på relationsdannelsen i det pædagogiske arbejde. Ligeledes vil vi arbejde med udviklingen af legegrupper som en pædagogisk metode med henblik på at styrke det enkelte barns muligheder for at danne relationer samt indgå i fællesskaber. Vi skal drøfte, hvordan vi som pædagogisk personale med afsæt i ICDP og legegrupper støtter børnene bedst i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.