

# Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Kragebakken**

Dato for tilsyn: **23. marts 2023**

Dato for tilbagemelding:

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

## Deltagere

To pædagogiske personale fra vuggestuen og to pædagogiske personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Susan Birgitte Salk**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Det observeres at der er flere mindre lokaler, som bl.a. bliver benyttet til legekøkkenrum, spejlrums, stort tumle/motorik rum med adskillige muligheder for motorisk udfoldelse.

Det observeres at det er rum der skal lægges til rette for børnenes lege inden rummet kan danne ramme om længerevarende fordybelse og læring.

En længere gang som giver mulighed for at tilgå flere mindre legerum, samt større grupperum til vuggestuens mindste børnegruppe, danner denne formiddag rammen for en leg med gå-vogne og klapvogne blandt de mindste.

Det observeres, at der i vuggestuerummene, for husets største vuggestuebørn er flere legezoner, og i de mindre rum, og at der fortsat skal rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i alle grupperummene. Med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion.

Lege og læringsmiljøerne skal understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum.

Også et fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at invitere børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

Det observeres særligt hos de yngste børn at flere kreative materialer, spil, bøger m.m. ikke er tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk det personale.

Opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, i det æstetiske



sprogunderstøttende miljø, så som læsekrog, billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organisering

### **Børnehave:**

Grupperummene for de to ældste børnehavegrupper er i stuen og på første sal. Ved siden af grupperummet i stuen er et større motorikrum med mulighed for kropslig udfoldelse, samt en loftsskinne til at hænge forskellige redskaber op i.

Ved grupperummet på første sal er støder et mindre lokale til.

Der skal rettes opmærksomhed mod at videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i alle grupperummene. Med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion.

Lege og læringsmiljøerne skal understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum.

Også et fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at invitere børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

Opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, i det æstetiske sprogunderstøttende miljø, så som læsekrog, billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organisering.

## **Fysiske omgivelser – Ude**

### **Vuggestue:**

Husets mindste børn har eget legeområde med en mindre indhegning, som gør det muligt for de mindste børn, eller en gruppe børn at have en aktivitet, lege for sig selv m.m.

Et naturværksted ligger i mellem legepladsen for de yngste og de ældre.

Ingen observationer af hvordan de mindste børn i børnehuset benytter de udendørs læringsmiljøer.

### **Børnehave:**

Legepladsen observeres havende flere muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv m.m.

Et naturværksted ligger i mellem legepladsen for de yngste og de ældre.

Opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

## **Relationer**

### **Vuggestue:**

Barnet bliver spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner. Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuldt og præget af interesse og opmærksomhed på børnenes oplevelser, følelser og intentioner.

Det kommer bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, er nærværende, generelt er afstemt i forhold til barnets signaler, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen. Barnet bliver understøttet i at være selvhjulpnen, i en balance i mellem at våge sig ud og være trygt og omsorgsfuldt stilladseret af det pædagogiske personale.

En konflikt mødes med respekt, tålmodighed, fysisk kontakt, venlig tone og omsorg for begge børn, som høres, trøstes og inddrages i konfliktløsningen. Det observeres at det pædagogiske personale giver knus, holder i hånden, sidder sammen med, trøster og har fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

Det observeres i en af grupperne at det pædagogiske personale har mange opgaver i morgenstunden, og derfor bliver samspillet med børnene af kortere varighed, samtidig observeres det som en forstyrrelse i børnegruppens mulighed for længerevarende fordybelse.

### **Børnehave:**

Opmærksomhed på det samstemte samspil, nærvær og samvær, som giver sig til udtryk i de helt tætte og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale. Det observeres at det pædagogiske personale forsøger at imødekomme børnenes behov for støtte men observationerne peger på at det er samspil af kortere varighed. I samspillet viser det pædagogiske personale glæde for barnet, har ansigt til ansigts kontakt og taler i venlig og rolig tone. En opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Opmærksomhed på hvordan I tilrettelægger jeres praksis gennem bl.a. struktur, positioneringer og tilbagevendende rutiner, henimod en hverdag med længerevarende nærvær i samspillet med færre forstyrrelser, opmærksomhed på barnets initiativer, inddragelse af børnene i hverdagen, samt hvordan legen lægges tilrette og hvordan I understøtter barnets lege kompetence.

Børnenes indbyrdes relationer viser nogle tegn på lav tolerance i børnefællesskabet, og manglende redskaber i konfliktløsning. Det kommer til udtryk ved konflikter, drillerier og uvenskaber i leg som eskaleres hurtigt, og kræver understøttelse af det pædagogiske personale.

## **Leg og aktivitet**

### **Vuggestue:**

I begge grupper bliver der denne dag arbejdet med det kreative udtryk. Der bliver klippet æg i karton og farvelagt hos husets yngste vuggestuegruppe. Børnene bliver understøttet i selv at prøve kræfter med at klippe med saks, understøttet af det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale afstemmer med barnet hvornår det er tid til at understøtte barnet med at klippe og hvornår det er tid til at farvelægge. Aktiviteten starter med at invitere to børn med, men der er fint plads til en tredje kammerat der positivt bliver inviteret med da barnet udtrykker interesse.

I gruppen for husets ældste vuggestuebørn fortæller et pædagogisk personale at de ønsker at arbejde med taktile, og at de netop derfor har kreativ aktivitet med karton, glanspapir og lim, som hænges på ruden. Barnet bliver understøttet i at skabe sin egen blomst og bliver mødt med smil og positiv opmuntring. Det observeres at der er børn der er fordybet i aktivitet, samtidig med at der er mulighed for at barnet fordyber sig i selvvalgte aktiviteter.

Det observeres at der bliver en større leg i motorikrummet hvor alle børn deltager, og hvor det pædagogiske personale er på sidelinjen med understøttende ord, trøst, knus og smil. Legene i lege-og læringsmiljøerne i grupperummet observeres at være af kortere varighed og med mindre understøttelse og deltagelse af det pædagogiske personale.

### **Børnehave:**

To børnegrupper og pædagogisk personale deltager denne formiddag i aktivitet i skolens hal.

Et par børn går med et pædagogisk personale op til børnehusets ældste børn med henblik på at arbejde med papir der skal sættes om et påskeæg. Der tales om at der for de resterende børn skal arbejdes med kartonkylling til plantning af karse. Det pædagogiske personale leder, men kan ikke finde den ønskede skabelon og må efter en tids søgen opgive at starte aktiviteten op.

Observationerne viser denne formiddag en høj grad af børnenes selvinitierede lege indendørs, mens en gruppe af børn har svært ved at finde plads i leg og relationer.

Det observeres at der læses en bog under frokost i gruppen for husets ældste børn. Et barn vælger bogen og børnene er fordybet over længere tid. Der gøres holdt i bogen og der samtales om bl.a. om forskellige ords betydning m.m. På demokratisk vis samtales og stemmes der om aftaler omkring at læse bogen færdig, det aftales efter afstemningen at bogen læses færdig senere på dagen under eftermiddagsmaden. Det fremstår ikke tydeligt hvordan der arbejdes med læringsrummet i struktur og rutiner.

## Generelt

### Særlige observationer

#### Vuggestue:

Det observeres at der udvises stor tillid til børnenes evner. Det kommer bl.a. til udtryk ved at børnene bliver positivt opmuntret når barnet våger sig ud i noget nyt eller uvant, samt får mulighed for selv at klippe med egen saks under opmuntrende tilstedeværelse af det pædagogiske personale.

#### Børnehave:

Det observeres at børnegruppen selvinitiere bevægelseslege i den store motoriksal.

### Særlige opmærksomhedspunkter

#### Vuggestue:

Hvordan kan I få længerevarende fordybelse, uden for mange forstyrrelser i morgenstunden.

#### Børnehave:

### Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

#### Vuggestue:

- Hvordan kan I arbejde med børnene æstetiske børnemiljø i rum og rammer, herunder tematiserede lege-og læringsmiljøer.

#### Børnehave:

- Hvordan kan I arbejde med børnenes psykiske børnemiljø
- Hvordan kan I arbejde med en struktur og pædagogiske rutiner der understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse

#### Eventuelt på tværs i børnehuset:

Hvordan kan I arbejde med børnene æstetiske børnemiljø i rum og rammer, herunder tematiserede lege-og læringsmiljøer bl.a. med henblik på at understøtte fordybelse, legekompotence, social kompetence og legeskultur.

### Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

#### Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

## Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

### Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

#### Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi er årgangsoptaget på grupperum med fast tilknyttede medarbejdere og arbejder kontinuerligt med dag-/ugestruktur, rammer og indretning for at understøtte børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Der er varierede tilbud i forhold til læringsmaterialer på grupperum afpasset børnenes alder. Der vil dog være skærpet opmærksomhed på indretning af lege-/læringszoner for børnene med udgangspunkt i understøttelse af relationer og fordybelse.

Der er diverse fællesrum indrettet til leg/aktiviteter blandt andet multirum og udeværksted. Vi benytter hal, boldbaner, lokalområde, skolegård, SFO-legeplads, skov og/eller shelter ved Svanholm på ugentligt basis.

Vi har arbejder med læreplanstemaerne i to halvårsteamer fra maj til oktober med Krop Bevægelse og Natur eks. så, spire, plante og høste og fra november til april med Krop Bevægelse og Kultur eks. aktiviteter i forbindelse med Halloween, Jul, Fastelavn og påske. Under hvert af halvårstemaerne arbejdes der i forskellige fokus sprog, matematisk opmærksomhed, social udvikling og personlig udvikling.

Der er indlagt faste årstids- og højtidsfester, forældremøder og bedsteforældrearrangementer, hvor børnene inddrages i aktiviteter og workshops, som de præsenterer for familierne.

Der er som regel en fast ugeplan med tilbud om musik/sang, hal/boldbane, tur/skov, krea og science i alle børnegrupper.

Der udarbejdes fokusark, som udfyldes og evalueres med henblik på tegn på læring på ca. 14. dages basis. De daglige aktiviteter bliver beskrevet i forhold til ovennævnte fokus, med indlagte pædagogiske bagdøre og angivelse af hvem af de voksne, der er foran-ved siden af aktiviteterne.

Der reflekteres i refleksionsark udarbejdet i Golden Circle med indlagte opmærksomhedspunkter fra LP og det idrætspædagogiske koncept og evalueres i samme på halvårs basis. Der arbejdes med relationscirkler og andre værktøjer fra ICDP. Senest er alle børn screenet med henblik på tilknytning til primær voksen.

Der arbejdes med resultater fra FTU og BMV blandt andet fortsætter vi med dokumentation af fokus i tekst og foto på Aula flere gange om ugen.

Der er lavet handleplan for BMV.

På husrådsmøder inddrages forældrenes perspektiv på børnenes spor og optagethed ved evaluering af læreplan og diverse årstids- og højtidsarrangementer.

### **Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**

#### **Beskrivelse af særlige forhold:**

Vi arbejder kontinuerligt med sprog og tone og forsøger at være meget tydelige omkring rammer og grænser for dette.

Eks. Jeg kan godt forstå du er vred, men du må ikke.... Jeg vil gerne have at.... Her på Kragebakken taler vi....

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

### **Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

#### **Børnehaven**

## **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Fokus på det psykiske børne miljø

Fokus på struktur og rutiner

### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Der udarbejdes relationscirkler på alle børn med henblik på afdækning af relationer til både primære voksne og øvrige børn i gruppen.

Vi vil fortsat arbejde med en fast dags-/uge-/halvårs struktur, som evalueres på teammøder og/eller i fokus ark fremadrettet hver 3. uge og i refleksionsark the Golden Circle på halvårsbasis.

Vi vil fortsat inddrage forældrenes perspektiv på børnenes spor og optagethed på husrådsmøder.

### **Vuggestue**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Tematiserede lege/læringszoner

### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Se nedenfor

### **Børnehuset – på tværs**

#### **Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Tematiserede lege/læringszoner

### **Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**

Vi har fra slut april til slut maj større fokus på indretning af lege-/læringszoner med henblik på at optimere det æstetiske børnemiljø og optimere fordybelse i selvvalgte aktiviteter.

Der er afholdt teammøder med medarbejderne på børnegrupperne. Der er i perioden fokus på rengøring, sortering af læringsmaterialer og indretning af grupperum med tematiserede lege- og læringszoner med en afsluttende fernisering af inde- og uderum i slutningen af maj kombineret med en Plante dag for Bedsteforældre.

Børnenes perspektiv vil blive inddraget i form af observationer af deres optagethed, spor og interesser samt samtale på video med dem om ønsker til indretning. Forældrenes perspektiv vil blive inddraget på husrådsmøder.

På stuemøder i maj måned vil video fra DCUM vedr. indretning af læringsmiljøer i et børneperspektiv samt lokale video af børnenes udsagn vedr. ønsker til læringsmiljøer optaget af IT medarbejder blive fremvist som inspiration til indretning af samme.

I juni måned vil vi optage video af børnene, hvor de gennemgår lege- og læringszonerne, kommenterer på dem og fremkommer med deres erfaringer med dem for at undersøge, hvilke justeringer, der skal til fremadrettet.