

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Pilehuset

Dato for det anmeldte tilsyn: 17. april 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Pilehuset og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

Hvordan kan I videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer

### Børnehaven

Hvordan kan I understøtte det sprogstimulerende miljø i kommunikation, hverdagens pædagogiske læringsmiljøer i Pilehuset, i rutiner, struktur samt fysiske omgivelser

Hvordan kan I understøtte det særlige læringsmiljø der er i hverdagens struktur og rutiner

## Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltager en pædagog fra vuggestuen, konstitueret pædagogisk leder samt tilsynsførende konsulent. Den deltagende pædagog fra børnehaven er syg og deltager derfor ikke.

På den faglige dialog på tilsynsmødet fortæller konstituerede pædagogisk leder, som har været konstitueret siden 1. jan.2024, at Børnehuset Pilehuset har ansat flere nye pædagogiske personaler. Dette har blandt andet haft en betydning i forhold til børnehusets arbejde med udviklingsområderne fra det uanmeldte tilsyn, som der i perioden frem til det anmeldte tilsyn ikke har været arbejdet systematisk med, samtidig har det ikke været tydeligt hvilke dele af udviklingsområderne der har været fokus på og hvilken data der måske har været indsamlet.

Det træder frem på den faglige dialog at der lige nu er et udviklingsarbejde i børnehuset i forhold til struktur og pædagogiske rutiner. Her fortæller pædagogen bl.a. om udvikling af pædagogisk samling og udelivet. I samlingen er der opmærksomhed på en sprogfokuseret indsats, hvor der synges, samtales og understøttes med kropssprog og fagter. Samtidig er der et fokus på at det skal være rart og hyggeligt at samles. Pædagogen fortæller at hun lader sig informere af børnenes initiativer, så samlingen også inddrager børnenes perspektiver. Børnene inddrages ved valg af sange som barnet vælger ved at tage et artefakt eller et papir med farvede balloner som er lig med en sang som synges efterfølgende.

Pædagogen fortæller at der lige nu bliver præsenteret bøger både i reoler og lagt frem af det pædagogisk personale. Der tilbydes også bøger i en ventestund hvor de børn der har overtøj på men ikke kan gå på legepladsen endnu kan sætte sig og kigge i en bog.

På den faglige dialog fortæller pædagogen at der også arbejdes med en genkendelig ramme omkring rutinen i overgang fra grupperum til legeplads og fra legeplads til grupperum hvor børnene tager tøj på selv, med understøttelse af det pædagogiske personale, børnene tager både tøj på i garderobe og på stuen, så der er plads til at sidde og tage tøj på i eget tempo. I overgangen fra legeplads til stue inviteres små grupper ind ad gangen med fokus på at der er tid til at blive klar i fred og ro.

I samtalen om tilgængelighed i et børneperspektiv taler vi om låger, døre, hasper mv og om at blive nysgerrige på hvad det har af betydning for barnets selvbestemmelse og om hvordan det skal være mere bevidst og pædagogisk funderet hvornår en låge eks. er lukket.

På den faglige dialog samtales der om de vigtige mødeøjeblikke, irttesættelser og det pædagogiske personales positioneringer i hverdagens struktur og rutiner i hele børnehuset, og hvordan der med fokus på rolleafklaring bl.a. kan skabes mere nærvær og længerevarende fordybelse sammen med børnene. Dialogen udvikler sig til at få øje på at kunne benytte og tage udgangspunkt i de 8 samspilstemaer fra ICDP når nye medarbejdere skal introduceres til husets børnesyn og måde at møde børnene på.

I børnehaven og vuggestuen tales der om balancen og behovet for mindre grupper og det større børnefællesskab.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehuset i nogen grad er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder i vuggestuen og at der fortsat kan arbejdes med systematik for udviklingsarbejdet og sættes endnu mere fokus på legeområdernes opfordringskraft, mulighed for selv at tilgå legetøj/materialer og andet, æstetiske udtryk og sproglige miljø.

Derudover er det på det anmeldte tilsyn ikke tydeligt, hvordan der er arbejdet med at udvikle en understøttelse af det sprogstimulerende miljø i kommunikationen med børnene, hverdagens pædagogiske læringsmiljøer i Pilehuset, i rutiner, struktur samt fysiske omgivelser.

For en del af børnehuset gælder det, at der skal arbejdes med det pædagogiske personales samspil og kommunikation med børnene, her særligt ved konflikt og eller når barnet ikke følger personalet regler/ramme.

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid:8.00-10.45

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foregået fra morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.25-9.30

Observationerne af relationer i børnehaven er foretaget mellem 9.25-10.30, rundvisningen med 2 børn kl. 12.00-12.15.

### Vuggestuen

#### Fysiske omgivelser

Vuggestuen er opdelt i to sammenhængende lokaler, med mulighed for at dele rummet op i legezoner. Der er en konstruktionszone, en madras med adgang til bøger og et biltæppe med garage og biler. Derudover er der et aflukket skab med kurve med legetøj, puslespil, dyr mv.

Børnehuset har flere rum der gør det muligt at opdele sig i mindre grupper, og gangen som benyttes som pædagogisk læringsmiljø for børnegruppen har et akvarium, vægdekoration og en større båd.

Det observeres, at der skal arbejdes videre med at udvikle de fysiske omgivelser med fokus på miljøernes tydelige opfordringskraft samt opmærksomhed på hvordan lege-og læringsmiljøerne understøtter den brede erfaringsdannelse, personlig og sociale udvikling, samt inviterer til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser.

Lege-og læringsmiljøerne skal samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer m.m.

Samtidig skal der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.

Der observeres flere låger, lukkede døre med kroge mv.

## **Leg og aktivitet**

Det pædagogiske personale er positioneret på gulvet, særligt i husets gang og af og til ved bordet og er dermed ofte tilgængelige for børnene. Der tilbydes puslespil ved bordet og på gulvet i gangen understøtter et pædagogisk personale børnene med at "reparere" en større træbåd. Her er der værktøj og værktøjsbælter tilgængelige for børnenes leg.

Da legen bevæger sig over i en "løbe-gymnastik" -leg følger den pædagogiske personale børnene og legen flytter sig efterfølgende mellem båden og løbelegen. Det pædagogiske personale understøtter legene med positiv opmuntring, sproglig understøttelse, smil og knus.

Det pædagogiske personale positionerer sig ved siden af legene, hvor der afstemt legen tilbydes legetøj og gives hjælpemuligheder.

Det observeres, at der ved aktiviteterne omkring puslespil og leg på stuen er en variation i hvordan det pædagogiske personale understøtter aktiviteterne og den børneinitierede leg. Observationerne viser eksempler på den meget tydelige positionering i leg og aktivitet til en mere sporadisk deltagelse og tilgængelighed.

På stuen observeres der LEGO i en større kurv på tæppe og en garage med biler som børnene har mulighed for at tilgå på eget initiativ.

Det observeres, at de børn som har flere og tydeligere initiativer har flere mødeøjeblikke end de børn der ikke har så tydelige initiativer og opfordringer til kontakt. Det kommer til udtryk ved at der er mindre opmærksomhed på at understøtte de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, eller går formålsløst rundt.

Der observeres af og til irettesættelser, som kommer til udtryk ved konflikt og eller når barnet ikke følger personalet regler/ramme.

## **Børnehaven**

### **Relationer**

Det observeres at de børn som har flere initiativer har flere mødeøjeblikke end de børn der ikke har så tydelige initiativer og opfordringer til kontakt. Det kommer til udtryk ved at der er mindre opmærksomhed på at understøtte de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, eller går formålsløst rundt.

Det observeres at der er en del skift og forstyrrelser mellem personalet. Kommunikationen mellem personalet omhandler bl.a. hvor personalet skal være og andre samtaler om struktur, tider mv. Det observeres at påvirke det pædagogiske personale understøttelse af børnenes læringsmiljø. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der på tilsynet observeres få helt tætte, længerevarende og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Samtidig observeres det også at der i de mindre mødeøjeblikke er smil, sjov, korte dialoger mv.

Der observeres en variation i det pædagogiske personales kommunikation med børnene og observeres af og til ikke at være i overensstemmelse med børnenes udviklingsmæssige forudsætninger, samt hvordan støtten formidles til børnene i forhold til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskabende i situationer, hvor barnet kommer til at handle impulsivt. Her observeres der særligt ved konflikter eller når barnet ikke følger personalet regler/ramme at personalet af og til irettesætter.

Samtidig træder det ikke tydeligt frem på hvilken måde personalet understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn, få øje på hinanden og danne venskaber.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

---

## **Informationer om børnehuset**

Pædagogisk leder: Gitte Nyborg

Personalets faglige sammensætning: Vuggestuen 1 pædagog, 1 fast medhjælper, 1 vikar (der dækker lederens timer, samt en midlertidig medhjælper i en endnu ikke besat pædagogstilling.

Børnehaven består af en pædagog og en medhjælper

Antal børn i børnehuset: Der er på nuværende tidspunkt 13 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn. Dette ændres dog hen over sommeren.

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

**Vuggestue:** Vi ser at der fortsat skal arbejdes med læringsmiljøer i vuggestuen. Små rum i rummet, steder man kan sidde uden af blive forstyrret, eller lade sig forstyrre. Der udover skal legetøjet frem til børnene, da vi ved at børns lege flytter sig, fantasi udvikles når man har adgang til forskellige ting.

Med den nye sammensætning af personale i vuggestuen, er der blevet brugt meget tid på at lære børnene at kende og deres individuelle behov for læring og guidens. Det bar besøget i vuggestuen, i forbindelse med KIDS observationerne, også præg af, samtidig oplevedes det at der blev øvet i at være i rod, af de voksne, og dialogen blandt de voksne bag præg af fordelingen af børn og voksne for dagen, med afsæt i hvad børnene den pågældende dag signalerede de var klar til. Enkelte gik ud, andre blev inde og lavede en krea aktivitet med en voksen.

Alt i alt var den fælles oplevelse, at der arbejdes med læringsmiljøer og tilgængelighed, samtidig med positioneringen af de voksne, og med øje for børnene den pågældende dag.

**Børnehave:** Med ny voksen konstellation i børnehaven er der stille og roligt sket en ændring i fokuset i det pædagogiske arbejde med og omkring børnene, dette kom tydeligt til udtryk under besøget. Det blev under besøget i forbindelse med KIDS observationerne, også tydeligt at der fortsat skal arbejdes med relationer mellem børnene, samt i fordybelse og dialog mellem børn og voksne.

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Det anmeldte tilsyn kom på et, for os, rigtig godt tidspunkt, da der nu er styr på og ro på strukturen for personalet omkring deres arbejdstider, møder o.l. Dette betyder og mærkes, at personalet er nysgerrige på pædagogik, praksis og værdier. Nu er der ro i strukturen, og dette betyder at der er blevet plads til fordybelse.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

Dette er desværre svært at svare på, da der er kommet ny leder til, og personalegruppen ej heller er den helt samme. Men vi har nu øje for det uanmeldte og anmeldte tilsyn og de dertil hørende rapporter, og bruger dem til at højne kvalitet og faglighed endnu mere i huset.

Der er allerede nu, sket ændringer i husets morgen og eftermiddagsstruktur. Vuggestuen har endvidere arbejdet med rutinerne i børnenes hverdag. Børnehaven arbejder fortsat på strukturen, men er nysgerrige på hvilke veje der er gode at gå, set i forhold til de børn der er i børnehaven.

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi skal i Pilehuset over den kommende tid arbejde videre med, og fordybe os mere i samspil, fællesskaber og kommunikation. Vi skal skabe et hus, hvor legen fylder og læringen deri ligeså. Vi skal arbejde videre med relations dannelse og læringsmiljøer, og have øje for hvor vi voksne er i løbet af børnenes dag i Pilehuset. Vi skal arbejde med voksen positionering og deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Endvidere skal vi have endnu mere fokus på inddragelse af børnene i dagligdagen, her menes i planlægning af aktiviteter, indretning af stuen, indkøb af legetøj o.l.