

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Krabbedam

Dato for det anmeldte tilsyn: 10. april 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Krabbedam og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen

Arbejde med at skabe endnu tydeligere lege- og læringsmiljøer i vuggestuen.

### Børnehaven

Vi vil bruge vores pædagog faglige viden om leg, så det integreres i de indendørs lege- og læringsmiljøer.

### På tværs af vuggestue og børnehave

## Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Det observeres på det anmeldte tilsyn i Børnehuset Krabbedam at der i nogen grad har været arbejdet med legeområdernes tydelige opfordringskraft i vuggestuen, og det fremgår af den faglige dialog at der i perioden fra det uanmeldte tilsyn til nu har været arbejdet med at sætte billeder på kasser og sætte legetøj og miljøer på nye måder i en undersøgelsesfase. I undersøgelsesfasen fortæller pædagogisk leder, at der er blevet arbejdet med miljøernes placering, da de bl.a. er blevet opmærksomme på at zonen for bevægelse lå sammen med en zone for fordybelse. Denne zone er dog efterfølgende blevet rykket retur da de oplevede at miljøet ikke havde ønsket effekt for børnegruppen. Det fremgår af den faglige dialog at det fortsat er et fokus på denne del af den pædagogiske praksis.

I børnehaven fortællers det at der er arbejdet med de tematiserede lege og læringsmiljøer og observationerne understøtter at der er flere miljøer som har været under udvikling.

På den faglige dialog tales der om de vokseninitierede aktiviteter. Pædagogen fortæller om deres store fokus på at skabe aktiviteter af høj kvalitet, der er målrettet børnegruppen, hvor initiativerne fra børnene indarbejdes undervejs, men hvor der også er et fokus på at holde sig til det oprindelige mål som er blevet udarbejdet i samarbejde med kollegaen. Pædagogen fortæller at de altid evaluerer deres aktiviteter efterfølgende, herunder om de havde den ønskede effekt og om hvordan de kan justere sig til næste gang. På den faglige dialog samtales der også om hvilke hjælpsomme evalueringsmetoder huset arbejder med og hvordan der er et ønske om fra pædagogisk leder at udvikle et redskab specifikt til Krabbedam. Metoderne der benyttes har på nuværende tidspunkt synes ikke at være det styringsredskab der understøtter deres praksis bedst muligt.

På den faglige dialog tales der om overgange og det pædagogiske fælles måltid, og om hvordan denne overgang kunne være interessant at blive nysgerrige på, både i et barneperspektiv for at lette overgangene og som velkendt rutine, men også om stillads for det pædagogiske personale og vikarer.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehuset er arbejdet i nogen grad med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder og at der fortsat kan arbejdes med systematik for udviklingsarbejdet og sættes endnu mere fokus på legeområdernes opfordringskraft, æstetiske udtryk og sproglige miljø.

Derudover er det vanskeligt at vurdere hvordan det pædagogiske personale understøtter legene i lege- og læringsmiljøerne samt positionere sig tæt på børnenes lege i legeområderne, da der på tilsynstidspunktet ikke er observationer der kan bekræfte denne del af udviklingsområdet.

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid: 8.00-10.45

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foregået fra morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.25-9.30

Observationerne af leg og aktivitet i børnehaven er foretaget mellem 9.30-10.30, rundvisningen med 4 børn kl. 10.30-10.50.

### Vuggestuen

#### Fysiske omgivelser

Der er mulighed for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

Det observeres at der er enkelte legezoner som en zone for bevægelse og en zone med køkken.

Det observeres også at der bl.a. i fællesrummet er blevet tydeligere hvilke muligheder der er for leg. Det er blevet skabt et rum der denne dag tilbyder køkken og madredskaber. Dette rum er skabt at trævægge med siddepladser indeni, hvor der er madrasser og kasser med legetøj tilgængeligt også. En sofa med bøger er ved siden af køkkenmiljøet.

Der er "Krabbedams bibliotek" med bøger til at låne med hjem af børn og forældre, der i sin udsmykning inviterer til at kigge nærmere.

Det observeres at der stadigvæk kan arbejdes med at gøre de forskellige tematiserede legeområder endnu tydeligere, så de fremstår lettere at afkode, med tydelig opfordringskraft og endnu mere indbydende og inviterende til leg, berigende oplevelser og erfaringsdannelse, hvor der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.

Inddrag som I jeres biblioteket alle flader som en understøttelse af det I ønsker at fortælle, i det visuelle, æstetiske, og sproglige miljø.

#### Leg og aktivitet

På tilsynstidspunktet observeres der leg, særligt i den bagerste del af det større vuggestuerum. Her er der madrasser og anden plads til bevægelse.

I det mindre rum leges der i hule og med forskellige typer af legetøj. I alle aktiviteter understøttes børnene af et engageret og understøttende pædagogisk personale. Det pædagogiske personale deltager i aktiviteterne sammen med børnene, smiler og laver fagter mv.

Der observeres et fælles måltid om morgenen hvor børnene medinddrages i at vælge sange der skal synges.

Det fremgår på tilsynet ikke hvordan det pædagogiske personale har fokus på at sætte lege i gang i de forskellige miljøer. samt længerevarende deltagelse i legen, som bidrager til, at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

## **Børnehaven**

### **Fysiske omgivelser**

Det observeres at det bl.a. i fællesrummet er blevet tydeligere hvilke muligheder der er for leg. Det er blevet skabt et rum der denne dag tilbyder køkken, madraskaber og dukker. Dette rum er skabt at trævægge med siddepladser indeni, hvor der er madrasser og kasser med legetøj tilgængeligt også. På observationstidspunktet er der stillet frem på træhylderne med kopper, tallerkner, tæppe på madrasserne m.v., så en leg kan begynde.

Ved siden af køkkenmiljøet er der sofa og bøger tilgængelige.

I køkkenmiljøet I grupperummet er der kokkehuer, billeder af mad på væggene og et lille borde-bænkesæt.

Der er "Krabbedams bibliotek" med bøger til at låne med hjem af børn og forældre, der i sin udsmykning inviterer til at kigge nærmere.

Særligt motorikrummet er let at afkode der både visuelt, med kraftige farver, dekoration på væggene og redskaber fremme inviterer til bevægelse og leg.

Værkstedet har kasser med labels på og materialer der er synlige

Det observeres at der stadigvæk kan arbejdes med at gøre de forskellige tematiserede legeområder endnu tydeligere, så de fremstår lettere at afkode, med tydelig opfordringskraft og endnu mere indbydende og inviterende til leg, berigende oplevelser og erfaringsdannelse, hvor der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.

Inddrag som I jeres biblioteket alle flader som en understøttelse af det I ønsker at fortælle, i det visuelle, æstetiske, og sproglige miljø.

### **Leg og aktivitet**

De aktiviteter der tilbydes giver mulighed for forskellige udtryksformer som dans, leg og bevægelse, males med vandfarver, knappeleg m.v.

I alle aktiviteter understøttes børnene af et engageret og understøttende pædagogisk personale. Det pædagogiske personale deltager i aktiviteterne sammen med børnene, smiler og laver fagter mv.

Det observeres i en aktivitet at der er en tydelig indholdsleder og et pædagogisk personale der understøtter børnene i deres deltagelsesmuligheder. Hvor både indholdsleder indretter aktiviteterne så alle har mulighed for at deltage og understøtteren på samme måde omsorgsfuld og positivt inviterer børnene ind ad flere indgange til deltagelse i aktiviteterne.

Der er flere vokseninitierede aktiviteter i alle grupper på observationstidspunktet så det fremgår på tilsynet ikke tydeligt hvordan det pædagogiske personale positionerer sig tæt på børnenes lege og skabe vilkår for legen, som bidrager til, at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, samt hvordan det pædagogiske personale sætter gang i de forskellige legemiljøer.

Det observeres dog under rundvisningen af 4 børn fra børnehaven at der efter endt aktiviteter i de forskellige grupper leges forskellige lege i de forskellige grupperum.

## **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

---

Udfyldes af børnehuset

## Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Christel Aggerholm Crone

Personalets faglige sammensætning: 5 Pædagoger, 1 PAU, 5 pæd. Medhjælpere.

Antal børn i børnehuset: 47

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

### Vuggestue

Det blev observeret at personalet i vuggestuen ikke fik delt sig ud på grupper, som der er beskrevet i deres struktur, denne dag. Personalet var nærværende og anerkendende i deres kontakt til børnene.

Der blev observeret forskellige tilbud til børnene. Som samling, fagtesange, puslespil og lege i legezonerne.

### Børnehave

På den ene observations dag, var der et rum der var lukket af, det var dårligt vejr og børnene havde derfor ikke lige så mange rum at dele sig ud i. Det kunne godt mærkes, personalet var dog gode til at dele sig ud i de rum der var, så børnene havde mulighed for at dele sig ud. Personalet var nærværende og anerkendende i deres kontakt form med børnene.

Der blev observeret tydelige legezoner med masser af leg.

Lege ting og materialer er tilgængelige for børnene, i et omfang der er realistisk.

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Derudover blev vi i arbejdet med det uanmeldte tilsyn, opmærksom på at nogle af vores prøvehandlinger f.eks. i vuggestuen med læringsmiljøer måtte justeres. Dette i forhold til at børnegruppen ændrede sig og at det ikke længere gav mening, med den opstilling af legezonerne vi havde afprøvet.

I vores fælles faglige dialog har vi været og er fortsat meget optaget af børne perspektivet på det gode børneliv og derfor bruger vi tid på at observerer og have dialoger med børnene i børnehuset om hvad de mener der skal til. Hvad vi skal lave og hvordan det skal udmøntes. Det har betydning for de prøvehandlinger vi laver, da vi sommetider afprøver noget, hvor retningen hurtigt kan skifte til en anden.

Vi er både i forbindelse med tilsynet, men også med fagligt oplæg fra Pia Thomsen blevet mere opmærksomme på personalets bidrag i legene og hvor vigtig opfordrings kraften er i forbindelse med fordybning i lege.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

- *Arbejde med at skabe endnu tydeligere lege-og læringsmiljøer i vuggestuen og bruge vores pædagog faglige viden om leg, så det integreres i de indendørs lege-og læringsmiljøer i børnehaven.*
- *Vi har brugt børneinterview og observationer til børnenes perspektiver. Vi ville have brugt Børneintrivselsundersøgelsen, men den har ikke været der endnu.*
- *Vi har inddraget forældrene på forældremøder og igennem samtaler. Vi ville gerne have brugt forældretilfredshedsundersøgelsen, men den har heller ikke været der endnu.*
- *Vi har været opmærksomme på at arbejde med legezonernes opfordringskraft. Vi har sat billeder på kasser, og på hylder, så det er tydeligt for børnene hvor ting er og hvor det hører til. Vi har for at udvide lege indkøbt noget lege træmad, dukkevogne og lignende. Det har skabt mere fordybet leg. Derudover er personalet meget opmærksomme på at være deltagende voksne i legen som tilfører nye ord og handlemåder. Vi følger børnenes spor og prøver at gribe hvad de finder interessant.*
- *Vi er godt i gang, men da børnegruppen konstant er i forandring, betyder dette også at vi hele tiden skal være fleksible og klar til at lave noget anderledes. Nogle billeder er faldet af og skal sættes op igen. Grupperum er ændret fra 1. Maj og derfor skulle rummene indrettes igen, så de passer til dem, der nu har spiserum der. Vi holder dog fast i tanken med at have en tydelig opfordringskraft og tydelige legezoner, der gør det overskueligt for børnene at se hvad der er muligt i en given zone.*

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Vi skal arbejde videre med opfordringskraften og gøre zonerne endnu tydeligere i både vuggestue og børnehave. Vi arbejder videre med at bruge vores pædagog faglige viden om leg, så vi kan få det integreret endnu mere.*
- *Derudover arbejder vi videre med at udarbejde et evalueringsskema som ud fra K1 skemaer og the golden circle rammer Krabbedam mere end "skema til handling" som bruges nu.*