

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Vandkunsten

Dato for det anmeldte tilsyn: 15. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Vandkunsten og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

På baggrund af rapportens resultater og konsulentens anbefalinger, besluttet i den kommende tid at gøre en fokuseret indsats for at skabe berigende og indbydende pædagogiske læringsmiljøer og legezoner for børnene.

Børnehaven

Vi har på baggrund af tilsynet valgt at zoome ind på indretningen af de fysiske rammer. Vi har observeret flere tendenser i børnenes måder at agere på, der peger på, at rummene indbyder til en adfærd som ikke altid er i tråd med vores pædagogiske hensigter.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog deltager to pædagoger fra børnehaven, og den pædagogiske leder. Der er ingen pædagoger fra vuggestuen og derfor inddrager pædagogisk leder så vidt det er muligt perspektiver fra vuggestuen.

Vandkunsten har 1.maj sagt farvel til 10 skolestartere og har i den forbindelse sammensat nye børnegrupper i børnehuset. En pædagog fortæller at det bl.a. betyder at de lege og læringsmiljøer, der allerede er etableret skal justeres, så miljøerne bliver tilpasset alder, udvikling og interesser til de børn der nu er i Vandkunsten. Udover justeringer i lege- og læringsmiljøerne, afledt af nye børnegrupper, er det blevet tydeligt for det pædagogiske personale, at det legetøj og de møbler som børnehuset har indkøbt og indrettet sig med efter at have arbejdet med udviklingsområdet fra det uanmeldte tilsyn, er blevet nødvendige at evaluere og justere.

Det er pædagogernes oplevelse, af de hensigter pædagogerne har haft med miljøerne har ikke givet den ønskede legegæde, erfaringsdannelse og længerevarende fordybelse som var hensigten.

Den faglige dialog omhandler også hvad og hvordan børnehuset skal præsentere legetøjet i lege og læringsmiljøerne for børnene med henblik på tilgængelighed eks. skal legetøjet præsenteres i gennemsigtige kasser, om der skal der være meget eller lidt legetøj? hvornår er noget i børnehøjde, hvornår og hvorfor låger imellem grupperummene mv. Den pædagogiske leder fortæller endvidere, at de er blevet inspireret af Pia Thomsens oplæg omkring sprog og læringsmiljøer og af en special- og udviklingspædagog, der har understøttet en del af indretningen.

På den faglige dialog tales om hvordan det pædagogiske personale kan inddrage børnenes perspektiver i lege og læringsmiljøet, hvor de både kan lade sig informere af børnenes initiativer og samarbejde med børnene i at etablere miljøerne i praksis. Så som at gå en tur til den nærmeste frisør, isbod, dagligvareforretning mv for at få gode ideer til at udvikle disse miljøer i børnehuset.

Samtidig tales der om balancen imellem at inddrage børnene i hvad de synes er spændende og så være med til at udvide og understøtte deres legekompetencer ved at stille lege til rådighed som er nye for børnene. Det kunne også være ved sprogligt at nuancere deres miljøer visuelt og i de anvendte ord i dialogerne mellem det pædagogiske personale og børnene.

Der er også i dialogen fokus på positionering og det pædagogiske personales udviklingsstøttende samspil, både i dagens struktur men også i forhold til det pædagogiske personales positioner i børnenes leg. For hvordan indgår man egentlig i leg som pædagogisk personale? Og hvordan kan nogle lege være mere uvante at gå ind i end andre? Hvordan skaber det pædagogiske personale deltagelsesmuligheder for barnet ind i leg? Hvordan beskytter man den leg børnene så nænsomt har bygget op og må alle være med?

En pædagog fortæller om erfaringer med legemanuskripter og om hvordan de kan være støttende for det pædagogiske personale i legen. Hun fortæller, når kendskabet til legemanuskriptet for legen er velkendt får man gode ideer kan slippe fantasien løs og lege.

Udover etablering af lege og læringsmiljøerne er der også arbejdet med at kigge på om rummenes funktion og legemuligheder er de rigtige i forhold til børnegruppen og derfor er bl.a. motorikken blevet til et rum hvor man kan gå for sig selv og lave aktiviteter og i morgenstunden er børnene blevet delt op så de mindste børn er i et grupperum, som møder deres behov bedre og de ældste børn er ved krokodillestuen og fællesrummet.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der er blevet ansat flere nye personaler siden det uanmeldte tilsyn og at der også har medvirket til andre og flere faglige dialoger i personalegruppen, som bruges aktivt ind i dialogen om lege- og læringsmiljøerne.

Det vurderes at Vandkunsten i perioden fra det uanmeldte tilsyn til det anmeldte tilsyn har arbejdet med udviklingsområderne, særligt for husets ældste børn.

Fremadrettet skal der fortsat rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer for alle børnegrupper med et øget fokus på inddragelse af børneperspektivet.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid: 7.45-10.45

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foretaget i morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.30-9.15

Observationerne af leg og aktivitet i børnehaven er foretaget mellem 9.15-10.20, rundvisningen med 2 børn kl. 10.35-10.55.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Der er gode muligheder for at benytte børnehusets mange grupperum til forskellige aktiviteter og lege. Mulighed for at fordele sig i mindre grupper.

I grupperummet observeres et mindre miljø med skumplader til forskelligt brug, som er med til at indikere et rum i rummet, bl.a. med lidt puder. Tre kasser står på en reol, med gennemsigtig front, så det mindste barn kan se hvad der er i kassen. Biler og andet legetøj ligger i rummene over og kan tilgås af børnene selv. Et mindre legekøkken med vask og ovn står i hjørnet og et dukkehus er placeret ved madrassen. I grupperummet ved siden af er der borde og stole.

En opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene med tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, som understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse,

selvstændighed, udvikling af social kompetence samt give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum. Lege- og læringsmiljøerne skal samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer, samt mulighed for at trække sig til fordybelse mv. inddragelse af børnene og udviklet ud fra et barneperspektiv

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, så som billeder, plakater, sprogstimulerende materialer, oplysning/informationer og organisering af ting.

Leg og aktivitet

Det observeres, at der er en del forstyrrelser i den længerevarende fordybelse mellem det pædagogiske personale og børnene. Kommunikationen mellem personalet omhandler bl.a. samtaler om børn, modtagelse af børn der møder ind, hente pudse næsepapir, skifte ble, hente ting mv. Det observeres af og til at påvirke det pædagogiske personale nærvær og understøttelse af børnenes lege og læringsmiljø.

Det observeres at børnene har begrænset adgang til legetøj og lege og læringsmiljøer ikke er lagt til rette for børnenes leg, indbyder til leg eller er lette at afkode.

Det observeres at der er en variation i det pædagogiske personales kommunikation med børnene som af og til observeres ikke at være i overensstemmelse med børnenes udviklingsmæssige forudsætninger, samt hvordan støtten formidles til børnene i forhold til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskabende i situationer. Der observeres af og til irrettesættende sprog som har en betydning for kvaliteten af de små mødeøjeblikke, samt hvordan barnet spejler sig selv i den voksne. Samtidig er der også mødeøjeblikke hvor barnet bliver spejlet sensitivt, med smil, glæde og positive forventninger.

Børnehaven

Fysiske omgivelser indendørs

Det observeres at der er flere afgrænsede tematiserede lege og læringszoner i børnehaven hvor det er tydeligt for barnet hvilken lege og aktiviteter miljøet lægger op til. Observationer af bl.a. LEGO og konstruktionsrum hvor der er borde i børnehøjde som betyder at der kan bygges side om side.

Det observeres at der er et køkkenmiljø hvor der er køkkenlegetøj til rådighed som service, mad, snacks, frugt, juice, indkøbskurve mv. Der er dukke med dukketøj og en et hjørne med udklædningstøj og spejl. Togbane kan tilgås i gennemsigtige kasser og der billeder af det legetøj der ligger i kurvene.

Der er tilgængelige tegne materialer og blyanter ved siden af, samt puslespil og brætspil.

Det er et kreativt værksted med et stort udvalg af materialer, som kan benyttes i sammen med det pædagogiske personale.

I en af grupperummene er dukken puttet i dukkesengen, og et bord stillet op i køkkenlegemiljøet klar med tallerkner, kaffe, kopper, bestik og skål mv. klar til leg.

Hvorvidt der er mulighed for børnene til at trække sig til fordybelse/afslapning i løbet af formiddagen samt leg med stor udfoldelse i det indendørs miljø træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

Leg og aktivitet

En fælles samling hos en gruppe af børnene hvor der synges en navnesang hvor der smiles og vinkes til alle børn. Bagefter samtales om bogstavet B, ud fra bogen Bennys bukser brændte.

Brød bliver delt ud til kammerater af et barn og der aftales individuelt hvilke lege og aktivitet børnene har lyst til at deltage i efter samling.

Efterfølgende understøttes flere børn i en aktivitet ved bordet hvor der er en korkplade med søm, hammer og plastik figurer, der kan hamres på. Enkelte børn samles på et rundt gulvtæppe og laver perler.

I en anden gruppe sidder børn og pædagogisk personale om et langbord og sysler med perleplader. Efter lidt tid sætter et pædagogisk personale sig på gulvet med vildkatten, flere børn bliver inviteret ind og

børnene deltager engageret og fordybde. Endnu et spil vildkatten kommer på bordet og pakkes op med børnene. Under aktiviteterne har børnene deltagelsesmuligheder med både at råbe op, vende brikker mv. Der gives "high five" og børnene bliver spejlet positivt. Et barn vælger at sætte sig på gulvet og bygger med togbane, flere børn kommer til og bliver med et stort JA inviteret ind i legen.

Det observeres at der arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle børn via pædagogiske bagdøre.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Maria Lundgren Andreasen

Personalets faglige sammensætning: 4 pædagoger, 2 assistenter, 2 medhjælpere

Antal børn i børnehuset: 46

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Gennem arbejdet med KIDS-observationer, har vi fået øje på, at vi stadig ikke er nået i mål med at skabe klart definerede zoner i rummet med tydelig opfordringskraft.

Vi ser også, at perioder med mange helt små og nye vuggestuebørn påvirker rutinerne og kræver, at kontakten tilpasses både de yngste og de større børn.

Børnehave

Gennem arbejdet med KIDS-observationer, har vi fået øje på, at indretningen af læringsmiljøer og legezoner har en stor, positiv effekt på børnenes mulighed for leg og fordybelse, men at det er nødvendigt løbende at tilpasse til børnegruppen, årstiden osv. Vi ser også, at det kræver en ihærdig og kontinuerlig indsats at sørge for at legetøj, artefakter og materialer er tilgængeligt samt tydeligt, logisk og let afkodeligt hvor alting hører til.

Vi kan se, at vores tilbagevendende samtaler og øgede bevidsthed om de voksnes positioner påvirker børnenes leg – hvilken betydning det har, hvordan vi fordeler os og bevæger os rundt i rummene og i hvor høj grad vi bringer os selv i spil i børnenes leg.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Vi er blevet opmærksomme på, at vores vejledning og "oplæring" af vikarer og midlertidigt ansatte skal have et øget fokus på kommunikationen med børnene og at det er det faste personales ansvar kontinuerligt at tilbyde sig som sparringspartnere.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi valgte på baggrund af sidste års uanmeldte tilsyn at zoome ind på indretningen af de fysiske rammer og gøre en fokuseret indsats for at skabe berigende og indbydende pædagogiske læringsmiljøer og legezoner for børnene.

Vi har gjort brug af forskellig dataindsamling ved bl.a. at lade børnene udpege det bedste legetøj og det bedste sted at lege og inddraget forældrene ved at lave en tavle med post-its, hvor forældrene kunne notere, hvad deres børn er optagede af derhjemme.

Vi har siden sidste års uanmeldte tilsyn givet vores legetøj og artefakter et grundigt eftersyn; alting er blevet sorteret; alt, hvad der var slidt, itu el.lign. er blevet kasseret. Vi har skabt overblik over, hvad vi har og hvad vi mangler.

Vi har fået klart defineret og adskilt de forskellige zoner og funktioner i rummene ved hjælp af nye rumdelere i form af fritstående reoler og lyddæmpende skærmvægge samt forskellige visuelle virkemidler som store, flotte læringstavler til væg og gulv. Derudover har vi fået nye legekøkkener og andre legemøbler.

Vi er på vej – men vi er ikke i mål; det har overrasket os, hvor stor vedholdenhed det kræver at videreudvikle og vedligeholde vores læringsmiljøer og legezoner, men har set, hvor stor en forskel det gør når vores fysiske rammer afspejler og underbygger vores pædagogik.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi vil fortsat have fælles fokus på, hvordan vi ved hjælp af det visuelle og fysiske kan underbygge vores pædagogik. Vi vil fremadrettet øge vores fokus på at inddrage børnenes perspektiver.

Vi arbejder videre med velovervejede aftaler om, hvordan vi voksne fordeler og positionerer os til størst mulig gavn for børnenes trivsel og udvikling og øver os i at deltage og dermed understøtte endnu mere i børnenes leg.

Vi vil øge fokus på, hvordan vi i hele huset taler til og med børnene ud fra ICDP-principper, da det er altafgørende for vores praksis at børnene mødes åbent, kærligt og anerkendende.