

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Tumblebo

Dato for det anmeldte tilsyn: 27. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehaven Tumblebo og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Børnehaven

- Hvordan kan vi videreudvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer indendørs?
- Hvordan kan vi arbejde videre med tilgængelighed og tydelighed i et børneperspektiv i børnehusets visuelle sprogstimulerende læringsmiljøer?
- Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes selvinitierede leg, samt inviterer til berigende pædagogisk personaleinitierede lege?

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog deltager to pædagoger fra børnehaven, og pædagogisk leder som udover kendskab og viden om egen praksis også bidrager med observationer fra KIDS.

Pædagogisk leder var ikke ansat under det uanmeldte tilsyn i Børnehuset Tumblebo men fortæller på den faglige dialog at der som opfølgning på de valgte udviklingsområder bl.a. har været tilføjet et punkt på børnehusets fagmøde med drøftelser og evaluering af indsatser afledt af tilsynet. Disse drøftelser er blevet nedskrevet i et referat. Den pædagogiske leder havde dog oplevelsen af, at efter en periode med koncentreret indsats på udviklingsområderne at fokus havde ændret sig og at der derfor kom nye opmærksomheder og ny fokuseret pædagogisk indsats.

Pædagogisk leder fortæller også, at de i børnehuset bl.a. er blevet inspireret af Pia Thomsen ift. at gå i gang med at indrette lege og læringsmiljøerne i børnehuset. Pædagogisk leder og den sprogansvarlige pædagog var sammen afsted på en temadag og efterfølgende deltog alle de pædagogiske personaler fra Tumblebo på en temaaften.

På den faglige dialog tales der om et lege- og læringsmiljø som ét af børnene nævner i børneinterviewet som 'det bedste sted at lege'. Det er et miljø som ved forskellige virkemidler kan skifte i mellem at være et lægehus, en butik, familieleg og købmand. Dette miljø er skabt mellem det uanmeldte tilsyn og det anmeldte tilsyn, og pædagogen havde en oplevelse af at det var svært for børnene at gennemskue de forskellige muligheder for leg og blev gennem børneinterviewet bevidst om at der, i hvert fald for nogle børn, er tydeligt hvilke legemuligheder der stilles til rette.

En pædagog fortæller at selvom arbejdet med lege- og læringsmiljøerne er i gang er det hendes oplevelse at der stadigvæk bl.a. skal være større tilgængelighed på barnets eget initiativ og flere og mere let afkodelige miljøer.

Som en del af en inddragende proces er børnene blevet spurgt om hvad de kunne tænke sig i deres lege og læringsmiljøer. Men det bliver tydeligt på den faglige dialog at der fortsat skal være fokus på samskabelsesprocessen med børnene og med hvilke metoder børnenes perspektiver kan komme til udtryk og hvordan børnenes initiativer og deltagelse kan blive en del af hele processen.

Dialogen om lege- og læringsmiljøerne omhandlede også hvordan der skabes tid for det pædagogiske personale til at fordybe sig med børnene, både igennem positioner, rolleafklaring og i hverdagens struktur. Det bliver igennem denne dialog også tydeligt at det har haft en betydning i børnehuset at der har været arbejdet med en ny struktur hvor børnene er gået fra at være i aldersopdelte grupper til nu at være i familiegupper.

I børneinterviewet fortæller børnene at de oplever at bestemme om de vil være ude eller inde og om de er sultne og vil spise en mad fra madkassen. Det understøttes af observationerne hvor der er eksempler på små grupper af børn i leg indendørs, aktiviteter med pædagogisk personale indendørs og udendørs leg og aktivitet understøttet af pædagogisk personale. Samtidig er det tydeligt i observationerne at børnene har et valg i forhold til at vælge om de vil være ude eller inde og at børnene på flere forskellige tidspunkter spørger om de må tage en mad og får et ja.

Pædagogerne og pædagogiske leder fortæller at de er blevet introduceret til læreplanstræet, som gør det mere overskueligt og hjælpsomt bl.a. i forhold til evalueringsprocessen og der er påbegyndt et arbejde hvor der bl.a. inddrages en metode med praksisfortællinger. En af pædagogerne fortæller at hun øver sig i en evalueringsmetode og allerede har draget sig erfaringer der gør at der er justeret i formen så børnene bliver inddraget og deres proces blive tydeligere.

Som afslutning på den faglige dialog fortæller pædagogerne og pædagogisk leder at de oplever at der er sket meget i personalegruppen, faglig undren, positioner, større fordybelse i børnenes leg m.v. Det pædagogiske personale fortæller samstemmende at tydelig ledelse gør der er plads til pædagogikken.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn har haft fokus på de valgte udviklingsområder og at børnehuset stadigvæk er i gang med at gøre sig erfaringer og indsamle viden om de forskellige indsatser som personalet løbende igangsætter, samtidig med det er en proces i stadig udvikling.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Børnehave

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foretaget i morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i børnehaven mellem 8.45-10.00

Rundvisningen med 2-3 børn kl. 10.20-10.35.

Børnehaven

Fysiske omgivelser indendørs

På tværs af børnehavegrupperne er der gode muligheder for at benytte børnehusets grupperum og sal til forskellige til aktiviteter og lege og dermed mulighed for at fordele sig i mindre grupper.

Det observeres, at nogle områder og rum fremstår tydeligere tematiseret end andre - Bl.a. et rum på en af stuerne der kan variere alt efter børnenes legestemning hvor der er mulighed for at lege i et køkkenmiljø, læge, butik, familie-leg mv. Rummet er let at afkode da der er visuelle virkemidler og legetøj, der understøtter de intenderede funktioner i lege- og læringsmiljøet.

En opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i

grupperummene med tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, som understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence samt give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum. Lege- og læringsmiljøerne skal samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer mv.

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, så som billeder, plakater, sprogstimulerende materialer, oplysning/informationer og organisering af ting.

Leg og aktivitet

I formiddagens aktiviteter og lege er børnene i mindre grupper.

En mindre gruppe børn deltager i en pædagogisk yoga aktivitet. Det observeres at det pædagogiske personale skaber en stemningsfuld ramme for aktiviteten ved at sætte lys og grønne planter, arrangere yogamåtterne i en rundkreds, skabe vibrationer og lyd via syngeskål og inviterer ind til aktiviteten med roligt musik. Børnene bliver ført igennem aktiviteten understøttet af sprog, visuelle virkemidler (plancher, piktogrammer, billeder af øvelser mv.). Børnene skal ud på en yoga "rejse" til stranden hvor det pædagogiske personale omsorgsfuldt, indlevende og inddragende guider børnene igennem øvelser af høj aktivitet (cykle op ad bakke, solsang) og lav aktivitet (trække vejret med vejtrækningsbold). Børnene slår selv på syngeskålen og siger deres navn, og strækker i åndedrætsbolden inden den rækkes videre til kammeraten ved siden af. Børnenes initiativer bliver mødt med smil og bliver en del af aktiviteten når der bl.a. skal besluttes hvordan de kommer hjem fra stranden med drage og hvilke dyr de får øje på i vandet ved stranden.

En mindre gruppe børn og et pædagogisk personale bygger og leger med LEGO udendørs ved et bor/bænke sæt. Her leger den pædagogiske personale med og laver legestemmer til figurerne og er i længerevarende dialog med børnene om legen og forskellige emner, som bl.a. vejret. Da en gruppe børn ved bordet bliver optaget af at de høre torden, rejser alle sig i fællesskab og går med ned i den anden ende af legepladsen og lytter om de også kan høre torden.

I et legehuse har et pædagogisk personale fordybet og engageret i leg med et barn, de har en kuffert med indefra med forskelligt materiale.

Der er børn der vander blomster og krydderurter fra bedsteforældredag sammen med et pædagogisk personale mv.

da der opstår et større regnvejr tager alle dem der fortsat har lyst til at være ude regntøj på, men det er også en mulighed at være indendørs hvor der tilbydes leg omkring jorden er giftig og en sprogaktivitet med et spil og et personale engagerer sig i en leg i et af legemiljøerne.

Det pædagogiske personale er positioneret både i de indendørs legemiljøer og udendørs. Det observeres at det pædagogiske personale engageret i børnenes lege og nysgerrigt understøtter børnenes leg.

Det observeres at det pædagogiske personale er nysgerrige på børnenes spor, og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, både gennem et varierede udbud af aktiviteter og leg, samt forskellige deltagelsesmuligheder i de vokseninitierede aktiviteter.

Ydermere observeres de at børnene har en høj grad selvbestemmelse i om de vil være udendørs eller indendørs og det er altid muligt at tage en mad og få en tår og drikke.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Gitte Nyborg

Personalets faglige sammensætning: Huset består af tre pædagoger, en PAU og en medhjælper

Antal børn i børnehuset: pt. er der 27 børn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Børnehave: Vi blev undervejs gennem vores observationer opmærksomme på, at vi er kommet langt i vores arbejde med og omkring lege/læringsmiljøer, samt vores opmærksomhed på vores positionering i børnenes lege og generelt gennem dagen. Men selvom vi er langt er det ikke et arbejde eller en opmærksomhed vi skal slippe. Vi er nået så langt nu, at vores opmærksomhed har flyttet sig til inddragelsen af børnene. Vi skal fortsat tydeliggøre funktionerne af de rum vi skaber til børnene, men gøre det endnu mere sammen med børnene

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Det var godt at have besøg, det støttede rigtig godt op om det arbejde vi allerede er i gang med. Vi blev bekræftet i af de fokus punkter vi har haft i spil siden det uanmeldte tilsyn, plus de der er kommet til undervejs, er med til at rykke os fagligt og fordybe os endnu mere i of med børnene.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

Vi har siden det uanmeldte tilsyn haft faste punkter, fra rapporten der kom efter besøget, på vores fagmøder hver uge, gennem flere måneder. Det gav anledning til mange snakke, om hvordan vi bedst skaber de bedste lærings rammer for børnene. Disse møder og snakke, kombineret med et aftenmøde med Pia Thomsen rykkede os langt, og har fået mange andre pædagogiske tanker i spil, som vi udvikler videre på.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi er blevet endnu mere skarpe/opmærksomme på hvor vi positionerer os overfor børnene og mulighederne for at hjælpe hinanden. Dette vil vi fortsat arbejde videre med, sammen med fokuset på mere inddragelse af børnene i planlægning af aktiviteter og når der skal skabes ændringer i huset, eller når noget ikke længere giver mening, for børnenes muligheder for udvikling og læring, i det vi allerede har skabt.

