

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Pilehaven**

Dato for tilsyn: **22. maj 2023**

Dato for tilbagemelding: **7. juni 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jill Druerkær**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue med to aldersintegrerede børnegrupper fordelt på to stuer, adskilt af en fælles garderobe.

Foruden de to grupperum råder vuggestuen over et større køkkenalrum indrettet med forskellige motoriske legeredskaber samt en legebil og legebåd.

I vuggestueafdelingen findes også et ekstra grupperum med borde og stole, en smule legetøj og madrasser samt et værksted med kreative materialer. Rum som børnene har adgang til, når det er planlagt.

På tværs af vuggestuens grupperum observeres generelt velholdt inventar, legetøj og materialer.

Det observeres, at flere af rummene er indrettet med skille vægge, der giver mulighed for, at børn og pædagogisk personale kan fordele sig og finde ro og fordybelse i leg og aktiviteter enten ved borde eller på tæpper og madrasser på gulvet.

På begge stuer observeres bl.a. et dukkeområde med et rigt udvalg af dukker og dukkesenge samt legekøkken med borde og stole, hvor børnene kan lave og anrette mad.

En opmærksomhed rettes mod en videreudvikling af tematiserede legeområder med fokus på tydelige og let aflæselige områder med visuelle virkemidler, artefakter og tilgængeligt legetøj, der inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave med to aldersintegrerede børnegrupper, der er fordelt på to forskellige grupperum.

Det observeres, at den ene børnegruppe hører til i et stort kvadratisk rum, hvor der langs væggene er små områder til leg og aktivitet enten ved borde eller på gulvtæpper.

Der observeres et lille område med et legekøkken, et sofaområde ved en bogreol samt et relativt tomt område med forskelligt klæd-ud-tøj og tæpper i nogle kasser.

Derudover findes flere reoler med forskelligartet legetøj i kasser (fx magneter og LEGO) og tegneredskaber, som børnene selv kan tilgå.

Den anden børnegruppe råder over tre mindre rum, samt en lille "udestue", der fungerer som rum for opbevaring af kreative redskaber (maling, pap, perler ol.).

Det observeres, at disse lokaler fremstår slidte og mangelfulde i forhold til tydeligt tematiserede lege- og aktivitetsområder.

På tværs af rummene observeres reoler med lidt legetøj så som LEGO, biler og togbane samt en smule tegneredskaber. I ét rum observeres desuden et mindre legekøkken men mangel på legetøj, der inviterer børnene til at lege i køkkenet.

Generelt viser tilsynet mangel på alsidige og tydelige legeområder, der understøtter forskellige legeformer og der observeres i dele af børnehaven mangel på legetøj og materialer, der inviterer børnene til længerevarende fordybelse i leg og aktivitet både alene og i fællesskab med andre børn og pædagogisk

personale. Derudover findes der i de indendørs omgivelser ikke områder, hvor børnene tydeligt har mulighed for kropslig udfoldelse.

En opmærksomhed rettes derfor mod en udvikling og indretning af tydelige og afgrænsede legeområder, med relevant og interessant legetøj, der kan understøtte børnenes initiativer, stemthed for leg og relationelle samspil.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads, der består af forskellige områder afgrænset af hegn, hvilket giver mulighed for fordeling og fordybelse i leg og aktiviteter i større og mindre grupper efter behov.

Det observeres, at der i vuggestuens udendørs omgivelser er mulighed for ro og rolleleg omkring fx sandkasse og legehuse, mens der på de større græsarealer samt ved rutsjebane og gynger er mulighed for kropslig udfoldelse.

En opmærksomhed rettes mod legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø og hvordan I arbejder med forskellige legeformer og planlagte aktiviteter i udemiljøet.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven råder over et stort udendørs areal, hvoraf en større del af arealet er græs.

Det observeres, at børnehaven nyligt har fået et stort klatrestativ med rutsjebane, hvor der er plads til store armbevægelser og kropslig udfoldelse på mangfoldige måder.

Derudover rummer legepladsen mulighed for ro og fordybelse ved borde-bænke, i buskadsler og i små legehuse placeret rundt omkring på legepladsens areal.

Foruden det nye klatrestativ observeres generelt et udeareal med mangel på tydeligt tematiserede legeområder og med inventar (gynger, sandkasse, legehuse), der fremstår slidt.

Det observeres, at der er mulighed for gokarts og løbecykler, men at der ikke er et tydeligt område, der lægger op til cykelleg.

En opmærksomhed rettes mod en udvikling af varierede og tydelige legeområder på legepladsen.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er omsorgsfulde og imødekomende over for børnene, som taler med børnene om deres oplevelser og er opmærksomme på børnenes behov og intentioner.

Der observeres et pædagogisk personale, hvis engagement og kommunikation er rettet mod børnene i både leg og de daglige rutiner. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at det pædagogiske personale sætter sig ned på gulvet og møder børnene med smil, nærvær og interesse.

Det observeres, at det pædagogiske personale igangsætter lege, hvor flere børn kan deltage og at børnenes understøttes i at være en del af legefællesskabet og de sociale samspil.

Børnehave:

På tværs af børnehavegrupperne observeres et pædagogisk personale, der er imødekomende og lydhøre over for børnene og som er nysgerrige på børnenes input. Det giver sig eksempelvis til udtryk under frokosten, hvor det pædagogiske personale følger børnenes nysgerrighed på dyr, ved på en iPad sammen med børnene at undersøge, om der findes grønne slanger.

Der observeres et pædagogisk personale, der er rettet mod børnene og som igangsætter og er fordybet i aktivitet med børn både inde og ude – det være sig omkring fx spil eller tegning.

Det observeres, at det pædagogiske personale møder og kommunikerer med børnene i en venlig og rolig tone i aktiviteter såvel som rutiner, frokost og garderobe.

En observation af et barn, der slår sig, bliver omsorgsfuldt mødt med kram og nærvær og da barnet igen er klar, hjulpet i gang med aktiviteten med de andre børn.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgen og formiddag med leg på stuerne, hvor det pædagogiske personale er nærværende i samspil med børnene omkring det legetøj, som stilles til rette og som optager børnene.

Der observeres bl.a. leg omkring legekøkkenet, hvor flere børn er optaget af at lave mad i gryderne og servere maden for det pædagogiske personale, som i kropssprog og mimik engagerer sig i de oplevelser og input, som børnene byder ind med i samspillet.

Der observeres desuden en samling med sang og fagter, som børnene synes at finde stor glæde ved at deltage i.

Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem, hvorvidt de vokseninitierede aktiviteter er organiseret eller planlagte.

Børnehavn:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i større og mindre grupper omkring leg og aktivitet både inde og ude.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor der er plads til at børnene kan udvikle og udforske egne initierede lege eller deltage i vokseninitierede aktiviteter.

På tværs af børnegrupperne observeres generelt et pædagogisk personale, der sammen med børnene er engageret og fordybet i aktiviteter omkring eksempelvis brætspil, tegning, leg med togbane og klatring på klatrestativ.

En opmærksomhed rettes mod, hvordan I, i højere grad, kan guide og understøtte børnene i deres egne initierede lege.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

På tværs i børnehuset:

- En udvikling og etablering af tematiserede lege- og læringsmiljøer i de indendørs omgivelser - med fokus på tydelig opfordringskraft, tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter, der understøtter alsidige legemuligheder og længerevarende fordybelse i leg og aktivitet.
- Hvordan kan I give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder, der er til stede i de forskellige rum?

Vuggestue:

- En opmærksomhed på hvordan I, i endnu højere grad, kan understøtte og guide børnene i de ikke strukturerede lege – herunder et fokus på understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og samspil i legene.

Børnehavn:

- En udvikling og etablering af tematiserede lege- og læringsmiljøer i de udendørs omgivelser med tilsvarende fokus på alsidige og inspirerende legemuligheder som i de indendørs miljøer.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Husrådet har haft planlagt 2 forælder arbejdsdage, hvor der har været fokus på læringsmiljøet på legepladsen. Der er lavet 2 udendørskøkkener, et i børnehaven og et i vuggestuen.

Vi har fået etableret fodbold mål, og opsat et basket boldnet så der er mulighed for boldspil og det bliver flittigt brugt.

Så har vi fået etableret et bål sted.

Så blev der lavet plantekasser, som børnene har haft tomater og squash i. De er blevet vandet og passet i perioden indtil det kunne høstes. Så er der blevet lavet squash på flere måder.

Der er lavet et nyt cykelskur så børnene selv kan tage cykler ud og ind.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Da der er kommet en del nye personaler og leder i Pilehaven, så har fokus i huset været, at lære hinanden at kende. Barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen. 1. maj rokerede vi i børnehaven og lavede 2 nye børnegrupper fra 3-6 år. (Humlebierne og sommerfuglene).

Det betød, at medarbejdere og børn kom i nye grupper, og her var vores fokus, at lære hinanden at kende. Relations arbejdet var det som vi især havde fokus på.

Det at lære hinanden at kende, og skabe en relation som giver børn og voksne tryghed i hverdagen. Det var det vi fokuserede på.

Forældrene og medarbejderne skulle også lære hinanden at kende, så det har også været et fokus punkt i hverdagen.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Der er fokus på, at få skabt en struktur med forudsigelighed, som kommer både børn og voksne til gode i læringsmiljøet og dagligdagen. Vi har på personalemøder og stuemøder haft faglige snakke omkring strukturen i huset.

Det er prioriteret, at der er stuemøder hver 14 dag, så der kan blive talt om og justeret i læringsmiljøet og strukturen, hvis der er noget som ikke lige fungerer.

Hvad skal der planlægges af aktiviteter ud fra årshjulet og temaet, som der er fokus på i den kommende tid. Vi har fokus på legegrupper og legefællesskaber.

Der er fokus på hvordan vi får mere ro om morgenen ved afleveringerne.

Vi sørger for, at børnene tilbydes aktiviteter som de kan sidde med indtil vi deler os på stuerne. Når kl. er omkring 8-8.30 kan vi dele os i de respektive grupper og så bliver døren lukket mellem stuerne og der bliver vinket fra den stue man tilhører.

Der er bestilt en ekstra skærm, så forældrene ikke skal ned i den anden grupper for at registrere deres barn på aula.

Vi valgte, at børnene skulle have faste siddepladser når vi skulle spise, for at skabe overskuelighed for børnene.

Der måtte ikke komme legetøj med hjemmefra da det gav en del konflikter mellem børnene, så vi har talt om at have en legetøjsdag for at imødekomme børnenes ønske.

Vi har valgt, at der er samling hver dag på stuerne, hvor der bliver talt om hvad der skal ske i løbet af dagen. Vi taler om hvem af vores venner som ikke er i børnehaven i dag. Skaber opmærksomhed på børnefællesskabet.

Vi bruger piktogrammer på stuerne, for at hjælpe børnene visuelt. Vi har time timer på stuerne, så vi kan visualisere tid for børnene.

Der laves hver fredag/mandag en plan for den kommende uge, så det bliver tydeligt for personalet hvilke grupper de har. Hvem der eventuelt skal til møde osv. Så det er overskueligt og alle kender planen for ugen.

Så er vi i gang med at lave vores årshjul, det har vi besluttet udvikler sig løbende. Det gør det fordi, vi ud fra de kommende måneder planlægger hvilke temaer som vi vil have fokus på i de kommende måneder.

På personalemøderne bruger vi også tid på struktur og planlægning af kommende måneder.

Vi er godt i gang men er stadig i "nye" relationer og fællesskaber.

Handleplan for udviklingsområdet:

Jf. tilsynsrapporten og konsulentens anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn, har vi valgt at sætte fokus på, at udvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i de indendørs omgivelser.

Tiltag:

Vi har valgt, at sætte fokus på læringsmiljøerne i børnehaven. Læringsmiljøerne skal være inspirerende og tydelige at aflæse for børnene.

Målet: er, at vi vil opnå balance mellem rolige og mere aktive lege indendørs. Samt relevant og interessant legetøj der kan inspirere og understøtte børnenes lege. Der skal være fokus på visuelle virkemidler der stimulerer og understøtter fordybelse i leg og aktivitet.

Handling:

Vi vil med opstart i januar 2024, gå ind i en undersøgende fase:

Vi vil:

- holde børnemøder, for at indsamle børnenes legespor.
- observere hvad børnene er optaget af.
- inddrage forældrene, ved at spørge hvad barnet er optaget af hjemme.

Indsamle kvalitative og kvantitative data.

Udvælge og uddelegere ansvar for udvikling af læringsmiljøerne på de enkelte stuer/grupper.

Have et fast punkt på P-møder, for at fastholde fokus på processen sammen.

Vi vil søge inspiration ved at:

Se en kort "film" omkring det at udvikle læringsmiljøer til inspiration i hele personalegruppen.

Vi har et fælles personalemøde i januar med oplæg omkring sprog og læringsmiljøer, som også vil give inspiration til vores kommende handleplan omkring læringsmiljøer.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Der arbejdes med at gøre læringsmiljøet mere overskueligt, så der er blevet sat en hylde/reol op med legetøj og dukker.

Vi arbejder med sprog, via opbygning af lege i legemiljøerne.

Vi opdeler børnene i mindre grupper med fokus på samspil og deres sociale relationer.

Vi starter i alrummet om morgenen, når morgenmaden er slut. Der er god plads til de børn som kommer tidligt, børnene kan udfolde sig motorisk, da der er en madras som de kan hoppe på.

Der er også mulighed for, at lave mere stille aktiviteter som at lege med togbanen, sidde og læse osv.

Når der er mødt personale ind til at vi kan gå på stuerne, så deler vi os omkring kl. 8.30.

Så bliver der spist formiddagsmad og derefter holdt samling.

Efter samling er børnene på legepladsen, laver forskellige aktiviteter eller er på tur.

Vi har fokus på at dele børnene i mindre grupper, for at få skabt endnu mere tid til nærvær og fordybelse.

Handleplan for udviklingsområdet:

Jf. tilsynsrapporten og konsulentens anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn, har vi valgt at sætte fokus på, at udvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i de indendørs omgivelser.

Tiltag:

Vi har valgt, at sætte fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen. Læringsmiljøerne skal være inspirerende og tydelige at aflæse for børnene.

Målet: er, at vi vil opnå balance mellem rolige og mere aktive lege indendørs. Samt relevant og interessant legetøj der kan inspirere og understøtte børnenes lege. Der skal være fokus på visuelle virkemidler der stimulerer og understøtter fordybelse i leg og aktivitet.

Handling:

Vi vil med opstart i januar 2024, gå ind i en undersøgende fase:

Vi vil:

- observere hvad børnene er optaget af.
- inddrage forældrene, ved at spørge hvad barnet er optaget af hjemme.

Indsamle kvalitative og kvantitative data.

Udvælge og uddelegere ansvar for udvikling af læringsmiljøerne på de enkelte stuer/grupper.

Have et fast punkt på P-møder, for at fastholde fokus på processen sammen.

Vi vil søge inspiration ved at:

Se en kort "film" omkring det at udvikle læringsmiljøer til inspiration i hele personalegruppen.

Vi har et fælles personalemøde i januar med oplæg omkring sprog og læringsmiljøer, som også vil give inspiration til vores kommende handleplan omkring læringsmiljøer.