

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Strandstræde

Dato for det anmeldte tilsyn: 22. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Strandstræde og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Vi ser på hvordan vi kan arbejde mere i små grupper og hvordan vi kan fastholde fordybelse i morgentimerne.

Børnehaven

Vi vil have fokus på vores legegrupper som vi har hver dag efter frokost. Vi vil være særligt opmærksomt på om vi voksne er medskabende i de forskellige legegrupper så vi bedre kan styrke deres sprog og relationer.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at de siden det uanmeldte tilsyn har arbejdet med at skabe rammer for fordybelse og nærvær i morgentimerne i vuggestuen.

Bl.a. har de i børnehuset haft fokus på rollefordeling og positionering, som en måde at understøtte børnene i en god overgang og længerevarende samspil.

Pædagogisk leder og pædagogisk personale fortæller desuden, at de i børnehuset har haft en øget opmærksomhed på de fysiske omgivelser betydning, både i forlængelse af det uanmeldte tilsyn, den nationale kvalitetsundersøgelse og et i forbindelse med et oplæg ved Pia Thomsen.

I vuggestuen er de eksempelvis undersøgende på, hvordan det fysiske læringsmiljø og relevant legetøj har betydning for børnenes lege og de relationelle samspil, som udspiller sig på stuerne – herunder også i morgentimerne.

Det pædagogiske personale fortæller, at der er arbejdet med at sætte struktur på legen i form af målrettede kasser med legetøj, som appellerer til forskelligartede lege.

På dialogen drøftes balancen mellem børnenes muligheder for selv at initiere leg med de muligheder, der er til stede i rummet og de pædagogiske intentioner, som personalet har for øje med det legetøj de stiller frem. Det pædagogiske personale fortæller, at de i vuggestuen oplever en større fordybelse i lege og aktiviteter i takt med udviklingen af legeområderne og den struktur, der er kommet omkring legetøjet.

Pædagogisk leder og pædagogisk personale fortæller, at der i vuggestuen er et tæt samarbejde mellem de to grupper og at de jævnligt reflekterer og evaluerer de indsatser de udvikler på. Derudover træder det frem, at de i vuggestuen og i børnehuset generelt følger børnenes interesser og lader disse være fyrtårn for det legetøj og de legemuligheder, som stilles til rådighed for børnene. Eksempelvis peges der på, at der i

børnehuset lige er købt nye cykler til legepladsen, da personalet har observeret og hørt børnene udtrykke behov for cykler, hvor der er plads til at flere børn kan lege sammen.

På den faglige dialog drøftes legegrupperne, som børnehaven har haft fokus på i forlængelse af det uanmeldte tilsyn.

Pædagogisk leder fortæller, at børnene i de to ældste børnegrupper selv fik lov at bestemme om de ville fortsætte med legegrupperne. Det resulterede i, at én børnegruppe valgte at fortsætte, mens en anden børnegruppe valgte det fra.

Pædagogisk personale fortæller om rammerne for legegrupperne, som er defineret af personalet med afsæt i at understøtte børnene i deres indbyrdes venskaber og legekompetencer.

Det træder på dialogen frem, at legegrupperne og de aktiviteter og rutiner som er i tidsrummet omkring legegrupperne hele tiden er til pædagogisk refleksion og debat, idet det er vigtigt at grupperne skal være meningsfulde for børnene.

Pædagogisk leder fortæller at de også har været i tæt tværfagligt samarbejde med PPR ift. udviklingen af legegrupperne og det pædagogiske sigte med legegrupperne.

Det pædagogiske personale fortæller desuden, at selvom de lige nu er i gang med at prøve legegrupperne af på nye måder og stadig er i en undersøgelsesfase, så oplever de at de fleste børn er glade for den faste ramme, som legegrupperne tilbyder og at børn, som har svært ved at komme ind i legefællesskaber får deltagelsesmuligheder på nye måder i kraft af legegrupperne.

Pædagogisk leder fortæller på dialogen, at de i nogen grad har haft fokus på tematiserede legemiljøer i børnehaven. Bl.a. har de på baggrund af et oplæg ved Pia Thomsen, udviklet legeskasser, som skal bidrage til flere alsidige lege med et fokus på sprogudvikling.

I børnehuset har de desuden en passion for pædagogisk idræt og Børneliv i sund balance, hvor der dagligt arbejdes med leg, bevægelse, sund mad og drikke samt oplevelser og nærhed sammen. Det understøttes i dialogen med børnene, som fortæller, at de voksne i børnehuset leger med dem – bl.a. nævnes flere forskellige bevægelseslege, som de giver udtryk for er sjove.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn har haft fokus på de valgte udviklingsområder og har afprøvet forskellige indsatser med afsæt i børnenes perspektiver og de observationer, som personalet løbende har gjort sig.

Pædagogisk leder og det pædagogiske personale fortæller, at de fortsat vil være nysgerrige og undersøgende på fordybelsen i morgentimerne i vuggestuen og på legegrupperne i børnehaven, som vedvarende er under udvikling.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Der er observeret i børnehusets to yngste grupper (vuggestuen) fra 8.30.-9.30. og i børnehusets to ældste grupper (børnehaven) kl. 10.00.-11.00.

De fysiske omgivelser i hele børnehuset er desuden observeret fra morgenstunden.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

På tværs af vuggestuens to grupper observeres fysiske omgivelser, hvor der er mulighed for en god fordeling af børn, enten i de forskellige rum eller i de områder, som med reoler eller madrasser danner rum i rummet.

Det observeres, at nogle områder og rum fremstår mere tematiseret end andre - det viser sig i anvendelsen af fx visuelle virkemidler og legetøj, der understøtter den intenderede funktion i lege- og læringsmiljøet.

Der observeres eksempelvis et rum indrettet med borde og stole, som bl.a. bruges til pædagogisk måltid og som på væggen er udsmykket med billeder af frugt og grønt. Derudover observeres et område indrettet

med et lille legekøkken og små borde og stole, hvor legetøjet er sat frem på bordet og kan bidrage til at invitere børnene til leg.

Da børnehuset Strandstræde er en idrætsinstitution observeres flere områder med mulighed for kropslig og motorisk udfoldelse. Bl.a. observeres et større rum med madras og puder og mindre områder med forskellige redskaber, som børnene kan dreje, klatre og tumle på.

I kraft af rummenes indretning observeres det, at der ofte er mulighed for en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis i morgenstunden, hvor der i den ene børnegruppe foregår leg og aktivitet primært præget af børnenes egne initiativer med afsæt i det legetøj der er sat frem på gulvet og ved et bord. I den anden børnegruppe observeres det fælles pædagogiske formiddagsmåltid.

Det observeres, at det pædagogiske personale er fordelt i rummene og i nærvær med børnene omkring forskelligartet legetøj og ved måltidet.

Bl.a. observeres leg med konstruktion ved et bord, leg med LEGO på gulvet og senere tages en sangkuffert frem ved bordet, som synes at motivere flere børn til at deltage.

Set på tværs af de observerede lege og aktiviteter ses en variation i det længerevarende samspil og den fordybede kontakt med børnene.

Afbrydelser i det længerevarende samvær om leg og aktivitet observeres at skyldes eksempelvis afleveringer af børn, der møder ind, skift af det pædagogiske personale mellem de to vuggestuegrupper samt understøttelse af børn, der leger på egen hånd og som synes at skulle hjælpes i forskellige situationer.

Ved det pædagogiske måltid observeres børn og pædagogisk personale at være engageret i samtaler.

Det observeres, at børnene har indflydelse på hvad der samtales om samt hvilken mad de vil spise fra deres madkasser og at personalet følger børnenes initiativer og de behov børnene udtrykker.

Hvordan der i de pædagogiske lege og aktiviteter er fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og fælles lege- og læringsoplevelser træder på observationstidspunktet ikke tydeligt frem.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

På tværs af børnehavens to grupper observeres flere rum, som børn og pædagogisk personale kan fordele sig i til leg og aktivitet.

Det observeres, at de enkelte rum er indrettet til forskellige funktioner - eksempelvis observeres et rum med køkken, en seng og udklædningstøj, som kan invitere og opfordre børnene til forskellige rollelege.

Derudover observeres flere rum, der appellerer til fysisk aktivitet - det viser sig i rum indrettet med madrasser og puder samt et område med gymnastikredskaber hængende fra loftet, som børnene kan svinge, gyngede og udfolde sig kropsligt med.

Det observeres, at flere af rummene i børnehaven er indrettet tematiseret, men at der i enkelte legeområder fortsat kan rettes en opmærksomhed på legeområdets opfordringskraft og æstetiske udtryk.

Det observeres, at der i forbindelse med borde-stole områder er placeret reoler med forskellige spil og materialer, som børnene selv kan tilgå. På en af stuerne observeres desuden et tegnebord og en større opslagstavle, hvor børnenes tegninger er udstillet.

I kraft af børnehavens indretning af rum observeres det, at der næsten altid er mulighed for en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro i leg og aktivitet.

Leg og aktivitet

På observationstidspunktet foregår en vokseninitieret og voksenstyret aktivitet - Bamsevenner, som børnene i mellemstore grupper på skift deltager i.

Det observeres, at børnene er engageret i aktiviteten og at det pædagogiske personale er imødekommende og understøttende ift. at inddrage børnene og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Sideløbende er de børn, der ikke deltager i aktiviteten Bamsevenner, på legepladsen, hvor leg og aktivitet er præget af børnenes egne initiativer. Primært observeres børnene at være i gang med cykelleg og på legepladsens gynger, som et personale af og til understøtter.

Det træder på tilsynet ikke frem hvorvidt og hvordan det pædagogiske personale positionerer sig tæt på børnene og guider og understøtter børnenes lege og indbyrdes relationer. På rundvisningen fortæller børnene, at de voksne næsten altid leger med dem - fx med bolde, i en fangeleg eller med puslespil. Der er på tilsynstidspunktet ingen observationer af leg og aktivitet i de indendørs fysiske omgivelser, da børnene er på legepladsen. Men på rundvisningen fortæller børnene, at de synes der er gode steder at lege i børnehaven, bl.a. fortæller de, at moto-rummet især er sjovt, fordi man kan lege alle mulige lege fx slåslege, danselege og mor, far og børn.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Jeanette Ristorp Jensen

Personalets faglige sammensætning: 7 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter og 3 medhjælper

Antal børn i børnehuset: 54

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue:

Vi får øje på

Der er mange rum i rummene

Der er legekøkken hvor der er sat op til madleg

Der er bilgarage med biler som indbyder til bil leg

Togbanen er lavet, så den er klar til at lege med

Der er flere rum med mulighed for motoriske udfoldelser hvor det indbyder til leg med kroppen

Læsehjørne i form af sofa hvor der kan sidde en voksen og flere børn. Den indbyder også til at børn kan sidde sammen og kigge i bøger. Her ligger også nogle tunge bamser som man kan bruge til at kramme med hvis man har behov for det.

At der er mulighed for at lave tegnebord og have puslespil fremme.

At der lå plus plus og Magneter på bordet som man kunne sætte sig op og lege med.

En madras hvor der er en voksen der sidder sammen med nogle børn og kigger i bøger.

Vi ser at der er mange gode læringsmiljøer hvor der er plads til fordybelse. Der er plads til både vilde og hygge lege.

At man som voksen stadigvæk er tilsted selvom man skal skifte et barn, da puslepladsen ligger mellem 2 stuelokaler. Der er et stort vindue så man kan se ind på stuen.

At børnene får den forødede hjælp når de skal have tøj på, da de skal på legepladsen. Børnene prøver selv og de voksne guider dem og hjælper med det de ikke kan.

Der er direkte udgang fra stuerne til legepladsen

At der er store vinduer fra stuen ud til kryberummet, så man kan altid se ud til børnene.

At der ligger meget legetøj på gulvet især hos de yngste børn

At der bliver givet kram og omsorg i form af ekstra hånd for de børn der har brug for det

Børnehave

Får øje på at de faste medarbejder er meget engageret og god til at have overblik. De er gode til at se de forskellige børnegrupper, om der er brug for guidning i forbindelse med leg; konflikter eller andet børnene har brug for hjælp til eller er optaget af.

Oplevelse af at børnene bliver lidt irettesat når de går til hallen

Ser at der er meget fokus på at børnene bliver medinddraget i voksenstyret aktivitet

Der er mange læringsrum som børnene kan være i som indbyder til leg

I et rum er der mange legekasser, men ingen steder der indikere hvor man kan lege med det og en reol der roder

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på
- Opmærksomhed på at der skal være en pædagogisk overvejelse over hvorfor man ikke rydder legetøj op når man skal noget andet
- Opmærksom på om man skal lave nogle flere synlige legemiljøer hos de ældste
- Opmærksom på at vi er rollemødder over for vikar
- Opmærksom på at vi guider i stedet for at irettesætte

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?

- Morgenrutiner hvor det er blevet gjort mere synligt hvad børnene kan lege med og hvor henne. Der er forskelligt legetøj fremme fra dag til dag
- Haft fokus på at tage pædagogiske aktiviteter frem på bordet, så børnene har noget de kan blive inspireret af når de kommer.
- Legegrupperne har været i fokus og vi har løbende evalueret for at finde ud af hvilken måde der er bedst med den børnegruppe der er i huset.

Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?

- Vi kan se at børnene kommer hurtigere i gang med at lege om morgen og morgenerne er blevet mere rolige.
- Børnene er blevet spurgt ind til om de ville have legegruppe. Ved demokratisk afstemning valgte den ene gruppe at de ville forsætte med legegrupper og den anden gruppe valgte lege grupper fra

Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?

- Vi har fortalt forældrene til vores forældremøder og her har de kunne give deres besyv med.

Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?

- Vi har lavet synlige legemiljøer, så børnene nemmer har kunne tilgå legetøjet.
- Legetøjet er fremme på faste dage.
- I forhold til legegrupper har de voksne bestemt hvad børnene skal lege med og hvor længe og hvor mange dage man leger med den leg.

Hvor er I i udviklingen?

- Vi er nået langt og kan se at de tiltag vi har sat i gang profiterer børnene af, men vi ved også at vi skal løbende evaluere i forhold til børnegruppen

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Hvad skal der arbejdes videre med?

- Hele tiden have fokus på det der virker i den måde vi ser vores lærings og lege miljøer
- At de voksne er aktiv deltagende og er let tilgængelig for børnene

Er der noget, der skal justeres?

- Vi justerer løbende i forhold til den børnegruppe vi har og hvilke behov det enkelt barn i gruppen har brug for.

