

# Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Gerlev børnehus**

Dato for tilsyn: **10. januar 2023**

Dato for tilbagemelding: **26. januar 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **Op til 2 timer**

## Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven

Pædagogisk leder: **Mette De Fries Gjesing**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Velholdt grupperum, garderobe og køkken, med mulighed for at fordele sig i mindre grupper. En mellemgang ind til børnehusets større børn har materialer til fælles benyttelse.

Der observeres et mindre miljø som benyttes som læsekrog, samt reol som er med til at indikere ét rum i rummet.

En opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i resten af

grupperummet med tilgængeligt legetøj, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og berigende legeoplevelser der lægges op til er i rummes funktion, samt understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, selvstændighed, udvikling af social kompetence. Hvordan kan I give barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er til stede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Samme opmærksomhed gør sig gældende køkkenrummet, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke legemuligheder, der er tilstede.

Det observeres at flere kreative materialer, spil, bøger m.m. ikke er tilgængelige, med mindre barnet kommunikerer et behov herfor hos pædagogisk personalet.

Derfor en opmærksomhed på tilgængelighed, i et barneperspektiv, i det æstetiske sprogunderstøttende miljø, så som billeder, plakater, oplysning/informationer og samt organisering.



**Børnehaven:**

Tilsynet viser en børnehaven, delt i to grupper – én gruppe for børnehavens 5-årige, der råder over en stue og én gruppe for børnehavens 3-4-årige, med to mindre rum som er tydeligt opdelt i tematiserede legezoner. Der er en mellemgang i mellem vuggestue og børnehavedelen som er opbevaring til forskellige materialer, legetøj m.m.

Særligt fremstår de to mindre rum og et fællesrum mellem de to stuer, som et miljø, der understøtter legen, som er let at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede, og imødekommer de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Desuden observeres det, at der er tilgang til kreative materialer på barnets eget initiativ og i børnehøjde. Det bidrager til børnenes mulighed for at eksperimentere med kreative udtryksformer eller deres medbestemmelse ift. valg af aktiviteter på eget initiativ.

Som beskrevet ovenfor observeres det at børnehuset arbejder med tematiserede lege- og læringsmiljøer og derfor en opmærksomhed på fortsat at have pædagogisk tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser på sinde, som tager udgangspunkt i et børneperspektiv, bl.a. via flere inviterende tematiserede legezoner, æstetik, mulighed for fordybelse/ro, vilde lege og tumlen, berigende legeoplevelser som understøtter den brede erfaringsdannelse, samt fordybende spændende legemuligheder.

**Fysiske omgivelser – Ude****Vuggestue:**

Det observeres, at legepladsen er et fladt og åbent område, med god plads til kropslig udfoldelse, mens der er færre områder, hvor børnene uforstyrret kan søge ro og fordybelse i leg og aktivitet.

Vuggestuen har mulighed for at benytte børnehavens legeplads også, hvorfor der også er mulighed for flere oplevelser, udfordringer og leg på tværs af alder m.m.

En opmærksomhed på, at understøtte de udendørs legemiljøer yderligere bl.a. med legeredskaber, materialer m.m. for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

**Børnehaven:**

Legepladsen observeres havende flere muligheder for udfoldelse med et miljø, der understøtter både den grove motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv m.m. Husets mindste børn har en legeplads med en mindre indhegning, som gør det muligt for de mindste børn at være for sig selv.

Opmærksomhed på, at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

**Relationer****Vuggestue:**

Barnet bliver spejlet positivt i ord, mimik og kropssprog samt mødt med omsorg i samspillet med det pædagogiske personale.

Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuld. Det kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen.

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

Observation af en aflevering hvor barn og forældre modtages med omsorg, smil og nærvær. Det observeres i overgangen at barn og familie mødes med glæde, og at der tales ud fra et kendskab til familien, med vedkomne emner, nysgerrige spørgsmål og omsorg.

### **Børnehave:**

Barnet bliver generelt spejlet positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner. Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres generelt værende glædesfuld.

En opmærksomhed på de helt tætte og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Så derfor en opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

### **Leg og aktivitet**

#### **Vuggestue:**

I morgenstunden foregår mindre aktiviteter som leg med dyr, biler, dukker hos de yngste børn. Det pædagogiske personale er positioneret på en større biltæppe på gulvet, som bliver et naturligt samlingspunkt for børnene. Flere børn får en plads på skødet, hvor der observeres, små samtaler, samstemte smil og fysisk nærvær.

Inden formiddagsmaden observeres en morgensamling ved bordene som inddrager sange. Sangene bliver valgt af børnene, i en sangbog med billeder, som indikerer hvilken sang de kan synge. Der er et pædagogisk personale ved hvert bord som understøtter sangene med fagter, smil og positiv opmuntring.

Efterfølgende leges der bjørnen sover på gulvet hvor der er deltagelse af det pædagogiske personale. Børnene har mulighed for at fordybe sig i anden selvinitierede aktivitet eller kigge på sanglegen lidt på afstand. Det observeres at flere børn, der fordyber sig i anden aktivitet eller observerer sanglegen perifærd efter noget tid, melder sig ind i aktiviteten og deltager sammen med kammeraterne.

Det observeres at der flere steder i børnehuset er visuelle sprogstimulerende miljøer, hvor der med fordel kan arbejdes videre med tilgængelighed og tydelighed samt sikre visuel tilgængelighed ved at kigge på de sproglige læringsmiljøer i et børneperspektiv.

### **Børnehave:**

Denne dag var begge børnegrupper på legepladsen. Det observeres at nogle børn formår at lege fordybet over længere tid og igangsætte selvinitieret leg, hvorimod enkelte børn har behov for støtte i deres leg og skabe relationer.

Under frokost er der oplæsning i en bog med indlevelse og dialog med børnene.

En opmærksomhed på hvordan I understøtter den brede erfaringsdannelse, fællesskabet, legemulighederne, personlige og sociale udvikling gennem lege- og læringsmiljøerne, hvor I inviterer barnet, fællesskabet ind til berigende, erfaringsdannende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser og aktiviteter.

En opmærksomhed på hvordan det pædagogiske personale handler på, og understøtter barnets intentioner samt tager initiativ til at lægge legen tilrette, invitere på oplevelser, vokseninitieret leg, fordybelse, samt vedligeholde og udvide den børneinitierede leg, både indendørs og udendørs.

## Generelt

### Særlige observationer

#### Vuggestue:

Det observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at møde børnene i børnehøjde. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at de sætter sig på gulvet og er tilgængelige for børnene.

#### Børnehave:

Det observeres at der er flere tematiserede lege-og læringszoner.

### Særlige opmærksomhedspunkter

#### Vuggestue:

Opmærksomhed på hvordan I tilrettelægger jeres praksis henimod en hverdag med længerevarende nærvær i samspillet med færre forstyrrelser, opmærksomhed på barnets initiativer, hvordan legen lægges tilrette og hvordan I understøtter barnets lege kompetence.

#### Børnehave:

Det observeres at der flere steder i børnehuset er visuelle sprogstimulerende miljøer, hvor der med fordel kan arbejdes videre med tilgængelighed, tydelighed i mulighederne for at fordybe sig i læsekrog samt sikre visuel tilgængelighed ved at kigge på de sproglige læringsmiljøer i et børneperspektiv.

### Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

#### Vuggestue:

- Hvordan kan I understøtte fordybelse, lege kompetence og legekultur gennem pædagogisk understøttelse, tematiserede lege-og læringszoner, indlevelse og involvering i ikke planlagte aktiviteter.

#### Børnehave:

- Hvordan kan I, i jeres relationelle samspil lade jer inspirere af børnenes initiativer, perspektiver og stemmer i hverdagen og lader dette bidrage til den pædagogiske praksis, hverdagens aktiviteter, rutiner og struktur?

#### Eventuelt på tværs i børnehuset:

### Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

#### Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

## Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

### Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

#### Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Fokus på tydeligere facilitering og rammesætning af legen og det pædagogiske personales understøttelse af både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Både i børnehaven og vuggestuen.

Vi er i en proces med styrket sproglig indsats.

I den forbindelse vil vi arbejde med større tilgængelighed af sprogstimulerende materialer og bøger. Samt skabe et læringsmiljø, der fordrer ro og fordybelse.

På trods af den pædagogiske konsulents observationer den pågældende dag, oplever vi, at der i udgangspunktet arbejdes meget ud fra børnenes egne initiativer og det er vigtigt for os, at de i høj grad har "en stemme" i udformningen af deres hverdag i Børnehuset. Det er bl.a. en fast del af vores fælles samlinger mm., at de bliver hørt og er en aktiv medspiller i udformningen af de pædagogiske initiativer og aktiviteter.

Børnenes perspektiver er yderligere inddraget på baggrund af seneste Børnetrivselsundersøgelse, hvor vi har haft fokus på at skabe opmærksomhed på børnenes aktive del af flere beslutningsprocesser og at de derved føler sig både set, hørt og medinddraget.

Vi vil yderligere inddrage børnenes perspektiv ved at arbejde med børnemosaikker. Ved dataindsamling ift. barnets oplevelse af graden af medinddragelse, kunne det være i form af røde og blå bolde i hver sin kasse; føler barnet at han/hun har indflydelse på egen hverdag ligger de en blå bold i den ene kasse, oplever man det modsatte ligges en rød i den anden kasse.

Denne metode kan man også overføre til andre aspekter af børnenes hverdag, som vi gerne vil blive klogere på.

Vores kommende forældremøde tager afsæt i handleplanerne for det pædagogiske tilsyn; hermed inddrages forældrene i de initiativer der er lavet på baggrund heraf og det giver mulighed for at gå i dialog om evt. undringer, justeringer eller blot observationer.

### **Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**

#### **Beskrivelse af særlige forhold:**

Vi vil arbejde med vikarens rolle og hvordan vi bedst muligt inddrager vikarer i og "klæder dem på" til arbejdet med kerneopgaven.

## **Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet**

### **Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

#### **Børnehaven**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Vi har på baggrund af tilsynet besluttet at sætte fokus på vikarens rolle, da de, på nærmest daglig basis, er en stor del af den pædagogik vi arbejder ud fra i Gerlev Børnehus. Så dette vil selvfølgelig være gældende for hele børnehuset.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

Nye vikarer skal have et kort intro-forløb, hvor de følger et personale, der sætter dem ind i hverdagen i huset; vores pædagogiske tilgang, værdier, rutiner, relevant info om børn/familier mm.

Det er vigtigt, at hele personalegruppen er guidende og understøttende ift. vikarens rolle. Pædagogisk leder vil efter første måned invitere nye vikarer til samtale. Samtalen tager sit udspring i fem faste spørgsmål til vikarens oplevelse af opstart og den første tid i huset.

Vi vil i den sammenhæng, med afsæt i ICDP, bede vikaren lave en relationscirkel – både på børn og personale, for derved at belyse evt. indsatsområder.

Ift. at skabe større tilgængelighed og tydelighed i at igangsætte pædagogiske aktiviteter, vil vi "udforme" nogle lege/aktivitetskasser, så vikaren, enten på det faste personales, eller eget initiativ, kan igangsætte og understøtte en given leg/aktivitet.

Vi inddrager forældrenes perspektiv med afsæt i Forældretilfredsheds undersøgelsen 2022. Ydermere på baggrund af dialog på seneste forældremøde i oktober 2022. Her ytrede forældrene ønske om,

større synlighed og opmærksomhed omkring nye vikarer (og andet nyt midlertidigt personale), så det er tydeligt for forældrene hvem de er og hvad deres rolle er. Dette vil vi gøre både via Aula og opdatering af billedrammer i hhv. vuggestue og børnehave af fast personale og vikarer, samt have og italesætte en forventning til, at nyt personale introducerer sig for forældrene.

### **Vuggestue**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

Vi har også her inddraget forældrenes perspektiv med afsæt i *Forældretilfredshedsundersøgelsen 2022* (FTU) og lavet en handleplan, der skal understøtte de udendørs legemiljøer på vuggestuens legeplads.

Vi vil både ude og inde skabe større synlighed i læringsmiljøerne, og gøre det overskueligt for børnene at "navigere" i de forskellige lege- og læringsmiljøer. Fokus på at personalet indtager en større rolle og tager aktiv del i børnenes leg. Det er vigtigt, at personalet ikke kun faciliterer legen, men også breder den ud og er understøttende, så børnene får en bedre forståelse for at blive i en leg og ikke løbe fra den ene aktivitet til en anden.

#### **Handleplan for udviklingsområdet:**

##### Legeplads:

Som beskrevet i handleplanen for FTU-22, er det på "tegnebrættet" at undersøge muligheden for etablering af nyt lærings/aktivitetsmiljø, i form af en mindre bakke med et tunnelrør igennem, samt en mindre rutsjebane.

Derudover arbejder vi med etablering af ny mindre beplantning, for at skabe små rum, som indbyder til fordybelse og ro, hvor børnene kan lege uforstyrret.

Som et sidste tiltag, har vi indkøbt nogle tegnetavler i form af 1m høje "Blomster-plader". De indbyder både til kreativ aktivitet på børnenes eget initiativ, samt interaktion både børnene imellem, samt mellem børn og voksne.

I køkkenrummet er der etableret et hjørne med "bevægelsesredskaber". Disse bliver både brugt indendørs, samt medbragt på legepladsen, når vejret tillader det, til at skabe rum for kropslig og grovmotorisk aktivitet og udfoldelse.

##### Stue og køkkenrum:

Legetøjet opdeles i små overskuelige kasser med billeder på, så børnene kan se, hvad der er i kassen, når de står på hylden.

Kasserne er placeret i en højde, så børnene både kan se og selv tage kasserne ned. For at skabe større ejerskab over legen, samt styrke barnets personlige kompetencer og højne fællesskabet, har vi fokus på, at barnet er aktiv deltager, både i igangsættelse af legen, deltagelse og oprydning.

På skabene og skufferne, hvor vi har puslespil og div. kreative materialer, visualiserer vi indholdet ved hjælp af billeder i børnehøjde, så børnene kan blive inspireret og gøre den voksne opmærksom på ønsket om en given aktivitet.

Vi har indkøbt nye "køkkenmoduler", små borde og stole, samt dukkestole, så vi både i køkkenrummet og på stuen kan skabe flere "rum i rummet" med en tydelig funktion. Inden og efter etablering af de nye og mere tydelige lege- og læringsrum, vil pædagogisk leder udarbejde et skema og observere på, hvor ofte børnegruppen går til/fra en aktivitet.

Vi vil skabe rammerne for få og mere synlige lege og aktiviteter, så det er tydeligt for børnene, hvad vi inviterer dem ind i, samt positionere os, så vi er fordelt på de givne lege/aktiviteter og kan understøtte børnene heri. Indsatsen ift. mere tydelig positionering fra den voksne, gør sig gældende både ude og inde og vil gøre det nemmere for børnene at afkode, hvilke lege- og aktivitetsmuligheder der er til stede og samtidig understøtte børnene i at videreudvikle legen og udvikle sig herigennem;

Fx ude ved sandkassen, legehuset, gyngerne, skuret med køretøjer eller udekøkkenet, samt inde ved legekøkken, læsekrog, biltæppe, puslespil, kreative aktiviteter mm. ved bordene.

Pædagogisk leder vil også her lave en "før/efter observation" hvor ofte personalet går til/fra en aktivitet med børnene.

### **Børnehuset – på tværs**

#### **Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Vi iværksatte på baggrund af FTU22 og forældremøde i efteråret 2022 en styrket indsats på kommunikation og dokumentation via AULA. En indsats vi arbejder på fortløbende.

Vi arbejder med skriftlige ugeplaner til forældrene, små fortællinger fra hverdagen, samt skriftlig opsamling på ugen der er gået.

Vi bruger også foto og billedgallerier til at beskrive børnenes hverdag i Børnehuset.

Begge former for info- og dokumentation har vi efterfølgende fået mange positive tilbagemeldinger på og så skaber det ydermere grobund for jævnlig dialog forældre og personale imellem, samt basis for samtale og dialog imellem børn og forældre om deres hverdag i Børnehuset.

#### **Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**