

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Pilehaven

Dato for det anmeldte tilsyn: 17. september 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Pilehaven og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Jf. tilsynsrapporten og konsulentens anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn, har vi valgt at sætte fokus på, at udvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i de indendørs omgivelser.

Tiltag: Vi har valgt, at sætte fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen. Læringsmiljøerne skal være inspirerende og tydelige at aflæse for børnene.

Målet: er, at vi vil opnå balance mellem rolige og mere aktive lege indendørs. Samt relevant og interessant legetøj der kan inspirere og understøtte børnenes lege. Der skal være fokus på visuelle virkemidler der stimulerer og understøtter fordybelse i leg og aktivitet.

Børnehaven

Jf. tilsynsrapporten og konsulentens anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn, har vi valgt at sætte fokus på, at udvikle og etablere tematiserede lege og læringsmiljøer i de indendørs omgivelser.

Tiltag: Vi har valgt, at sætte fokus på læringsmiljøerne i børnehaven. Læringsmiljøerne skal være inspirerende og tydelige at aflæse for børnene.

Målet: er, at vi vil opnå balance mellem rolige og mere aktive lege indendørs. Samt relevant og interessant legetøj der kan inspirere og understøtte børnenes lege. Der skal være fokus på visuelle virkemidler der stimulerer og understøtter fordybelse i leg og aktivitet.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog deltog pædagogisk leder, en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen samt pædagogisk konsulent. Pædagogisk medarbejder fra børnehaven var forhindret i at deltage på mødet.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at de i børnehuset har drøftet KIDS materialet og spørgsmålene på et personalemøde, hvilket var givtigt ift. fælles refleksion og forståelse af kvalitet i pædagogisk praksis.

I dialogen fortæller den pædagogiske medarbejder, at man i vuggestuen hele tiden har fokus på de fysiske omgivelser og at disse vedvarende er i proces i forhold til børnegruppen og det de ser, at børnene er optaget af i dagligdagen.

De fysiske omgivelser har været omdrejningspunktet for flere stuemøder i vuggestuen, hvor pædagogerne har drøftet deres observationer af hvorvidt børnene bruger læringsmiljøerne, hvordan de bruger læringsmiljøerne og om noget har skulle justeres eller laves om.

Pædagogisk medarbejder fortæller ydermere, at de på stuerne både har stationære legeområder og justerbare legeområder. Eksempelvis har de sammen med børnene udviklet en justerbar bus-leg, hvor børnene har deres eget hjemmelavede rejsekort og hvor de sammen bygger bussen med skamler og synger sange.

Derudover er også legeområdet indrettet som pizzeria, blevet en stor succes og en leg, som børnene dagligt vender tilbage til. Pædagogisk personale fortæller, at legeområdet i starten var et almindeligt køkkenområde uden et specifikt tema og at de oplevede at børnene ikke var optaget af længerevarende leg i miljøet.

Det pædagogiske personale blev imidlertid nysgerrige på børnenes initiativer omkring leg med pizza og pomfritter, hvilket førte til at indrette området med ternet dug, pizzabakker og pizzeria menukort.

I forlængelse heraf samtales om betydningen af tematiserede legemiljøer og hvordan de kan være understøttende for børnenes legekompetencer.

I dialogen træder det frem at man i vuggestuen arbejder med at skabe balance mellem steder hvor børnene kan finde ro og hvor der er aktivitet. Eksempelvis fungerer stuens madras i nogle sammenhænge som en del af fysisk udfoldelse ved forhindrebaner og hoppelege, mens den i andre sammenhænge anvendes til ro og læse bog.

Pædagogisk medarbejder peger i samtalen på, at de i vuggestuen har arbejdet med at tage materialer så som maling ind på stuen, hvilket har resulteret i flere aktiviteter omkring maling og kreative processer.

I dialogen tales om tilgængelighed og hvordan dette bidrager til hvilke erfaringer, der er mulige for børnene gøre. Der peges i samtalen på, at det for personalet i vuggestuen er vigtigt at have fokus på alle børn samt på hele tiden at justere og udvikle praksis og de fysiske omgivelser med afsæt i børnenes behov.

I den faglige dialog drøftes observationerne af relationer i vuggestuen og det træder frem at observationerne, der er foretaget i forbindelse med tilsynet, i høj grad er ens blandt observatørerne.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at relationerne er det allervigtigste fokus de har og at det er betydningsfuldt at børnene oplever sig trygge, set og omsorgsfuldt mødt. Børnenes trivsel er det der ligger personalet allermest på sinde og det er vigtigt at være nysgerrige på børnene, deres følelser, udtryk og input.

Samtidig peges der på, at man i vuggestuen har et stort fokus på at alle børn oplever at have voksne de er tætte med og at man også ift. det relationelle arbejde har en opmærksomhed på at guide vikarerne, som også er en stort del af den pædagogiske praksis i børnehuset.

Pædagogisk leder fortæller, at der i børnehuset har været fravær af det faste personale gennem længere tid og at man i børnehaven derfor stadig er ved at finde ud af, hvordan der kan udvikles på de fysiske omgivelser og tematiserede lege- og læringsmiljøer.

Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen peger i dialogen på, at KIDS observationerne viser et pædagogisk læringsmiljø, der er slidt og mangelfuld ift. æstetik og visuelle virkemidler, der kan understøtte sprogstimulering og lege i de enkelte områder. Dette samstemmer med de observationer som pædagogisk konsulent og pædagogisk leder har foretaget.

Pædagogisk leder peger på, at der i børnehaven har været et rettet et fokus på struktur og organisering, herunder personalet positionering og understøttelse af børns deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter.

Det træder frem at strukturen med ugeskemaer og rollefordeling fortsat er under udvikling og at denne rammesættes ift. de individuelle behov børnene udviser.

Eksempelvis arbejdes der i højere grad med piktogrammer, som en måde at understøtte og guide børnene i dagens gang og de fællesskaber, lege og aktiviteter, som børnene indgår i.

I dialogen drøftes samarbejdet om pædagogisk praksis og pædagogisk leders arbejde med at udvikle fælles faglighed og mål for børnehaven.

Observationerne på tværs viser samstemt en pædagogisk praksis i børnehaven hvor pædagogisk personale og børn er fordelt i samvær omkring forskellige lege og aktiviteter, som børnene kan gå til og fra som de har lyst. Pædagogisk medarbejder og leder fortæller, at de oplever, at man i børnehaven har stort fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og især for dem, der har svært ved at lege.

I dialogen drøftes mål for børnene og hvordan børnenes bedst kan støttes i at komme dertil ved at se på "zonen for nærmeste udvikling" samt hvilke betingelser det pædagogiske miljø stiller for børnene og deres udvikling, læring og trivsel.

Pædagogisk leder peger på, at der i børnehaven og i vuggestuen arbejdes med temaer, som er planlagt i et fælles årshjul. Nærværende er temaet høst – som udfoldes på alle mulige leder og kanter. Eksempelvis har man i vuggestuen været på æblejagt på legepladsen og der er fokus på at udvide børnenes erfaringsverden ved fx både at smage, føle og tegne æbler.

Det vurderes, at der i vuggestuen er udviklet på de fysiske omgivelser med fokus på børnenes behov og på baggrund af observationer af børnenes brug af de legeområder, som er indrettet.

Pædagogisk konsulent påpeger, at der skal ske en udvikling i de fysiske omgivelser i børnehaven, med et større fokus på æstetik samt drøftelser og undersøgelser af hvilke legeområder, der kan bidrage til at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Pædagogisk leder fortæller at de i børnehuset fortsat vil rette opmærksomhed på struktur og positionering og at der også vil være fokus på at udvikle lege- og læringsmiljøerne i de fysiske omgivelser i børnehaven.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Der er observeret på de fysiske omgivelser i morgenstunden. Observationerne i vuggestuen er foregået fra kl. 8.30.-9.00. og igen fra kl. 10.30.-11.00. I børnehaven er der observeret fra kl. 9.00.-10.30. i dette tidsrum har der også været rundvisning og samtale med 3-4 børn.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

I de indendørs fysiske omgivelser observeres ofte tematiserede legemiljøer, der kan appellere til forskelligartede lege. Det viser sig ved at der med brug af tæpper, rumdelere og reoler samt visuelle udtryksformer og aldersrelevant legetøj er skabt afgrænsede rammer for samspil omkring et fælles tredje i leg og/eller aktivitet.

Eksempelvis observeres en pizzarestaurant med små borde og stole samt dukker og legekøkken, som kan invitere og inspirere børn og voksne til rollelege. Ydermere findes der i vuggestuen områder til kropslige eller fysiske lege fx på madrasser og balanceredskaber, og der observeres også områder med forskelligt konstruktionslegetøj så som magneter og LEGO.

Det observeres at der af og til er variation i legemiljøerne, idet stuerne og alrummet er indrettet forskelligt og derfor tilbyder forskellige legemuligheder.

På observationstidspunktet er der gjort klar til dagen i legeområderne, dvs. at legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene kan inspireres til lege og aktiviteter. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at puslespil er stillet frem på bordene, dyrene er stillet tilrette i bondegården og der er sat LEGO frem, som kan indbyde børnene til at bygge videre og finde leg omkring.

I børnehusets vuggestueafdeling vurderes rum og æstetik til at være vedligeholdte og det observeres at legetøj, materialer og inventar er intakt og indbydende.

Relationer

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i mindre grupper omkring forskellig leg og aktivitet.

I grupperne observeres det, at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre over for børnene, taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og de intentioner, udtryk og følelser, som børnene udviser.

Det anerkendende samspil viser sig eksempelvis i en yoga-aktivitet, hvor børnene mødes med smil, opmuntring og venlig kommunikation og herigennem understøttes i at indgå i gode og berigende yoga-aktiviteter med hinanden.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

I de indendørs fysiske omgivelser i børnehaven observeres meget slidte rum og mangel på indbydende og inspirerende læringsmiljøer. Det observeres at der nogle steder er forsøgt at skabe æstetiske udtryk i lege- og læringsmiljøerne, som på tværs af børnehavens rum indimellem er indrettet med rumdelere, tæpper og reoler samt udsmykning på vægge.

Der observeres i børnehaven stor variation i de rum, der er til rådighed. Det viser sig ved at den ene børnegruppe er samlet i et større kvadratisk rum, mens den anden gruppe har flere men mindre rum til rådighed.

Der observeres i børnehavens indendørs omgivelser få områder, hvor børnene har mulighed for kropslig og fysisk aktivitet og det fremgår på observationstidspunktet ikke tydeligt hvordan de fysiske rammer kan understøtte en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

På tværs af børnehavens grupperum observeres jævnligt tematiserede legemiljøer - eksempelvis legekøkken, konstruktionsområder og et område med udklædningstøj.

På observationstidspunktet er der gjort klar til dagen, dvs. at legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at der er stillet spil og andet legetøj frem på bordene og i de mere eller mindre afgrænsede legeområder på gulvet observeres legetøj at være stillet frem, således at børnene allerede når de møder ind om morgenen kan blive nysgerrige på leg og samspil i det område, de har lyst til at være i.

Leg og aktivitet

I børnehaven observeres en morgensamling i den ene børnegruppe og leg og aktivitet på stuen i den anden børnegruppe.

Bl.a. observeres en leg med togbane, hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes legerelationer og bidrager til legen ved både at gå foran med ideer og gå ved siden af ved at guide børnene i deres initiativer og input.

Det observeres at børnene er længerevarende engageret i de lege og aktiviteter som pågår og at fordybelsen styrkes i kraft af at det pædagogiske personale er positioneret tæt på legene og aktiviteterne ved bordene.

Ved samlingen observeres de pædagogiske aktiviteter at være voksenstyrede og børnenes perspektiver inddrages jævnligt - eksempelvis får alle børn mulighed for at stemme på hvilken sang der skal synges i dag. Det observeres at de fleste børn er bekendte med den strukturerede ramme i samlingen men at nogle børn har svært ved at deltage. Samtidig observeres det, at der er plads til at et barn kan deltage perifert og med tæt støtte fra et pædagogisk personale.

En opmærksomhed rettes på en pædagogisk drøftelse af formålet med samlingen - herunder et fokus på samlingen som et sprogstimulerende læringsmiljø.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Jill susan Mia Druerkær

Personalets faglige sammensætning: Der er ansat 6 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter, og 4 pædagogmedhjælpere.

Antal børn i børnehuset: vi har 58 børn i Pilehaven.

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Vi skal arbejde videre med tydeligheden af de forskellige læringsrum og blive ved med, at have fokus på at tilpasse læringsrummene efter børnenes spor.

Vi skal have fokus på at få opdelt børnene i mindre grupper, for at mindske støjniveau og skabe de bedste rammer for nærvær mellem barn/barn og barn/voksne.

Derudover er det observeret, at relationen mellem børn og personale er præget af nærvær og omsorgsfulde voksne. Børnene viser som udgangspunkt tillid til alle deres voksne på stuen.

Børnehave

Børnehavens fysiske rammer er uæstetiske, slidte og uinspirerende. De understøtter ikke børnenes legeudvikling. Der har været kontakt til den byggeansvarlige for at høre om det var muligt at få malet i den afdeling hvor det ser værst ud. Det fik vi afslag på.

Derudover er det observeret, at relationen mellem børn og personale er præget af nærvær og omsorgsfulde voksne.

Vi har fokus på vores pædagogiske praksis, ved at skabe en forudsigelig og genkendelig struktur, for at give børnene de bedste muligheder for udvikling. Vi bruger piktogrammer og time timer i overgange for at børnene kan blive forberedt så godt som muligt. Vi ønsker at opnå et læringsmiljø, hvor børnene kan trives og udvikle sig fra nærmeste udviklingszone.

Der organiseres forskellige legestationer om morgenen, som kan inspirere børnene til leg og aktivitet når de møder ind i huset. Det skaber nogle gode og rolige overgange for børnene, som bliver nysgerrige på de børn som er i gang når de møder ind.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Det har været en rigtig god process, for leder og medarbejdere i huset, at have det anmeldte tilsyn.

Det har givet os en opmærksomhed på vores læringsmiljø, ved at vi selv har skulle lave observationer.

Leder og medarbejdere (fyrtårne) har sammen haft en dialog omkring vores observationer, hvad fik vi øje på, hvordan kan vi arbejde mere bevidst med det, så vi får udviklet på vores kvalitet og læringsmiljøet gennem hele dagen.

Vi har også haft KIDS materialet på vores P-mødet så alle medarbejdere har fået et indblik i hvad KIDS er, og på den måde har det skærpet opmærksomhed på vores læringsmiljø og kvalitet i hele huset.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:
 - *Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?*
 - *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
 - *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
 - *Forældrenes perspektiver er ikke nok inddraget pt.*
 - *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*
 - *Hvor er I i udviklingen?*

Der er arbejdet med læringsrum i begge afdelinger og der har været stort fokus på opdeling af børnene i mindre grupper.

I vuggestuen har personalet været opmærksomme på børnenes spor og været gode til at lægge mæke til børnenes interesser og tilrettelægge læringsrummene herefter. Blandt andet har personalet været undersøgende på de mindres børns interesse for at køre legebuss og opdagede her, at indtjekning med personligt rejsekort var et stort hit.

I børnehaven har vi en fast grundstruktur i vores samling og den forandres løbende alt efter børnenes behov og perspektiver og zone for nærmeste udvikling. Eksempelvis observerede vi et stigende behov fra børnene om at ville fortælle om noget hjemmefra, som gjorde, at vi indførte en fast/ løs mandagssnak til samling, hvor børnene kunne byde ind med det der faldt dem ind at ville tale og fortælle om. Derudover har vi fulgt op på børnenes oplevelser af vores høsttema og spurgt ind til hvad de kunne lide frem for andet og hvad de syntes var kedeligt.

Slutteligt har vi indført demokratisk afstemning i forhold til hvilke sange børnene ønsker at synge - og hvilke sange der skal stemmes om, har de også indflydelse på.

Vi er i begge afdelinger stadig i gang med udvikling af den daglige struktur og arbejdet med læringsmiljøer og de sidste to år har vi haft god erfaring med at lave fælles høsttemaer på tværs af huset. Det har givet god energi generelt og tydelig vist os hvad den fokuserede indsats bringer med sig. Vi hører børnene uopfordret synge temasange, være deltagende i arbejdet med at male mel, bage og plukke bær og brugt i bagværk. De fælles temaer har en god effekt på både børneaktiviteterne og samarbejdet i personalegruppen.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*

Vi vil videreudvikle på de æstetiske læringsmiljøer og tydeligere tematiserede områder.

Vi vil udvikle et bedre årshjul hvor diverse arbejdsopgaver, faglige såvel som praktiske, kan få den nødvendige tid.

Vi vil beslutte hvilke aktiviteter/temaer der skal evalueres hen over hele året så evalueringsprocessen bliver mere tydelig og målrettet.

Derudover skal vi arbejde på, at få forældrenes perspektiver mere i spil.

I forhold til det anmeldte tilsyn har vi brugt KIDS materialet på vores P-møde, det har givet alle medarbejdere en indsigt i hvad tilsynet observerer på. Samtidig har det givet nogle gode faglige dialoger omkring vores pædagogiske praksis.

Dette ønsker vi at gøre mere af, da det giver den røde tråd i huset.

- *Er der noget, der skal justeres?*

Tilsynsførende bemærker, at børnene til samling i børnehaven, bruger deres sprog i mindre grad og foretrækker, at pege eller kravle frem mod det billede som de vil vælge.

Dette vil vi se ind i på et mere generelt plan, vi vil se ind i vores pædagogiske praksis og have fokus på at få sproget meget mere i spil.

Derudover skal vi fortsat have fokus på overvejelserne omkring eksempel samling – hvorfor afholdes den? Hvad skal den indeholde? Og hvordan skal den udføres?

Det er vigtigt, at vi i Pilehaven får fokus på målet omkring vores pædagogiske praksis og kvalitetsudvikling.

Der skal være fokus på vores positioneringer både i inde og uderummet, så vi får inkluderet alle børn i aktiviteter og fællesskaber.