

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Solstrålen

Dato for det anmeldte tilsyn: 19. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Solstrålen og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Fokus på hvordan børnene kan spejle sig i det pædagogiske personale, samt på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser, og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse og handle i overensstemmelse. Fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen.

Børnehaven

Fokus på hvordan børnene kan spejle sig i det pædagogiske personale, samt på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser, og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse og handle i overensstemmelse. Fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner i forhold til at understøtte lege- og aktivitetskulturen.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltager en pædagog fra vuggestuen, en pædagog fra børnehaven, pædagogisk leder samt tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog på tilsynsmødet fortæller pædagogisk leder at der igennem ICDP er en oplevet forandring i, hvordan det pædagogiske personale samspil er med børnene og at metoder og sproget fra ICDP, samspilstemaerne, er blevet en del af fagsproget mellem det pædagogiske personale. Pædagogerne fortæller at udover at indvirke på samspillet med børnene har det også påvirket den måde personalet taler med hinanden på og den måde de taler om praksis og arbejdet med børnene.

ICDP, og måske særligt videoanalysen, hvor pædagogisk personale optager sekvenser fra praksis og analyserer denne ud fra et ressourceorienteret perspektiv, er blevet en metode til at tale om faglighed på, kigge på hinandens praksis og bede om hjælp. Der er også kommet en større bevidsthed om og opmærksomhed på hvor mange stjernestunder der er hver dag.

Pædagogisk leder fortæller om strukturen i børnehuset, hvor der er fire aldersopdelte grupper. Med denne organisering i mindre grupper, er der en oplevelse af at der er en stor nærhed og at det er lettere at relationsdanne. For at imødekomme børnenes behov og mulighed for også at relationsdanne og spejle sig i både ældre og yngre børn arbejdes der sideløbende med de aldersopdelte grupper med aktiviteter og leg på

tværs. Planlægningen af aktiviteterne på tværs organiseres i et planlægningskema. Planlægningskemaet udfoldes og udfyldes på børnehushets fagmøde, hvor personalet på tværs af børnehuset deltager. Evalueringerne af planlægningskemaet har peget på at skemaet skal revideres samt at blikket fra at samle data på børnene nu også skal inkludere dataindsamling på personalet.

Evalueringen har også haft betydning for aktiviteterernes forløb, hvor det oplevedes et behov for at kunne fordybe sig i længere tid i aktiviteterne og derfor er det nu muligt at planlægge fordybelsesperiode på op til 4 uger.

Pædagogen fortæller også at udover at observere på tegn i børnenes lege, afprøves det at arbejde med billeder af det pædagogiske personale som dokumentation og som en del af dataindsamling i aktiviteterne. Her bliver der analyseret på billede dokumentation om hvordan samspilstemaerne kommer til udtryk i det pædagogiske personale.

På børneinterviewet fortæller de to børn at de oplever at de har legekammerater i hele huset og at alle børn i Solstrålen har nogle kammerater at lege med.

På den faglige dialog drøftes det pædagogiske personales positioner i det indendørs miljø, hvor observationerne bekræfter at det pædagogiske personale er positioneret i leg og aktiviteter og lader til at være afklaret i deres roller og opgaver. Herunder vendes det at det at pædagogisk leder oplever at der i det udendørs miljø stadigvæk er justeringer som der arbejdes videre med.

Pædagogerne fortæller at de arbejder med at skabe lege- og læringszonerne i det indendørs miljø. Her er personalet bl.a. blevet inspireret af Pia Thomsens oplæg i vinters. Der er blevet sorteret legetøj, skabt tydelige områder med visuel understøttelse med billeder mv, der er en "rydde op sang" hvor oprydning, så der er klar til leg igen, bliver en leg, let adgang til kreative materialer på barnets eget initiativ mv. Pædagogen fortæller om tilblivelsen af "havnecafeen" som er et tydelig og let afkodeligt restaurant miljø for huset yngste børn. I lege- og læringsmiljøet er der billeder af forskellige madvare og retter og borde er sat klar til leg med duge og tallerkner. Det opleves at børnene har taget rigtig godt imod "Havnecafeen" og der leges ofte i miljøet.

På den faglige dialog drøftes det også at der stadigvæk er en variation i børnehushets grupperum og om hvor gennemarbejdet de tematiserede miljøer er og at det stadigvæk er en proces som der fortsat skal arbejdes med.

På børneinterviewet fortæller børnene at de syntes der er rigtig godt legetøj i børnehaven, og at de ikke har tænkt over om der er noget de kunne tænke sig mere.

Det vurderes at der i høj grad er arbejdet med de valgte udviklingsområder.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: observationer af de fire grupper i børnehuset, indendørs.

Tid:8.30-9.30 Observationerne af relationer og leg og aktivitet hos de mindste børn.

9.30-10.30 Observationerne af relationer og leg og aktivitet i vuggestuen

12.00-12.25 rundvisningen af to børn.

Vuggestuen

Relationer

Sensitive, omsorgsfulde, smilende og responsive pædagogiske personaler der har en anerkendende tilgang i samspillet med alle børn og hinanden i mellem, hvor det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation om deres behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan børnene har det. Det pædagogiske personales sprog og handling er tilpasset børnenes udtryk og viser, at de har forstået børnenes perspektiv.

Det pædagogiske personale er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Barnet kan spejle sig selv på en positiv måde og få en forståelse af sig selv og kammeraterne i et omsorgsfuldt pædagogisk personale.

Pædagogen er omsorgsfuldt, nærværende til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber, ved at rette børnenes opmærksomhed og fokus på kammeraterne i omgivelserne. Herunder sætter ord, kropssprog, bevægelse på intentionen. Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber gennem leg, sprog og guidende kropssprog.

Pædagogerne understøtter barnets mulighed for og adgang ind i legene ved at være inviterende og være opmærksomme på børnenes initiativer og modtage børnenes forskellige signaler og ønske om at komme ind i leg/legemiljøet

Observationer af mødet med forældre i barnets overgang fra hjem til Solstrålen med nærvær, glæde og omsorg.

Leg og aktivitet

Der observeres flere forskellige typer af leg og aktivitet, bl.a. samling med sang og dialog, kageleg, klodser, LEGO-leg, bil-leg på biltæppe, dyre leg, køkken leg, boglæsning mv.

Der er etableret flere lege- og læringsmiljøer som invitere til berigende legeoplevelser. Der er visuel understøttelse i miljøerne, bl.a. i "Havnecafeen" som er et restaurant/køkken/familie-miljø hvor der på væggen hænger billeder af madvare. I kasser og stillet frem er der både madvare, gryder potter og pander. Små borde med ternet dug, tallerkner og kopper er lagt til rette for børnenes leg.

Et læsehjørne med madras og bøger som børnene kan tage på eget initiativ. Biltæppe med biler på to mindre reoler i børnehøjde med mulighed for at flere børn kan stå omkring aktiviteten.

Denne formiddag leges der i "Havnecafeen", der læses og samtales om bøger, samtidig med at mindre lege er i gang der understøttes af smil, mimik og kropssprog. Der leges en kageleg ved bordet, hvor der samles kager, købes kager med "penge", på gulvet leges med LEGO hvor der bygges et hus og der leges med af både børn og pædagogisk personale. Enslidende for dem alle er at der i samtlige aktiviteter og leg er et omsorgsfuldt nærværende pædagogisk personale til stede.

Børnene har mulighed for længerevarende lege i de forskellige lege- og læringsmiljøer uden at blive afbrudt og observeres være fordybet i leg og relationer over længere tid. Det pædagogiske personale observeres aktiv at tage rollen som dem der understøtte de længerevarende lege bl.a. via personalet engagement, indlevelse og deltagelse på gulvet. Det pædagogiske personale udviser nærvær og tilstedeværelse, uden forstyrrelser, og skarp og afklaret rollefordeling.

Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, det kommer bl.a. til udtryk ved at være til rådighed i børnenes leg, og samskabe legens forløb med børnene og ved at se og følge børnenes initiativer. Det pædagogiske personale skaber en let og legende stemning ved at smile, lave sjov og fjollerier på en afstemt måde i samspillet med børnene.

Sang til oprydning, hvor personalet smilende går i gang og opmuntre børnene til at deltage ved at gøre det legende.

Børnehaven

Relationer

Sensitive, omsorgsfulde, smilende og responsive pædagogiske personaler der har en anerkendende tilgang i samspillet med alle børn og hinanden i mellem, hvor det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation om deres behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan børnene har det. Det pædagogiske personales sprog og handling er tilpasset børnenes udtryk og viser, at de har forstået børnenes perspektiv.

Det pædagogiske personale er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vrede, bange, usikker eller ked af det

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber, ved at rette børnenes opmærksomhed og fokus på kammeraterne i omgivelserne. Herunder at sætte ord på, understøttende sprogbrug, kropssprog, bevægelse på intentionen. Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber gennem leg, sprog og guidende kropssprog.

Pædagogerne understøtter barnets mulighed for og adgang ind i legene ved at være inviterende, opmærksomme på børnenes initiativer. modtage børnenes forskellige signaler og ønske om at komme ind i leg/legemiljøet

Leg og aktivitet

Denne formiddag observeres både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og lege.

Som kreativ aktivitet hvor der kreeres en heks og en trolde til Sankthans, spil der spilles, LEGO-lege, leg i dukkekrog, ved "Bamselægen", hulebyggeri, papirfly, tegne mv.

For samtlige lege og aktiviteter observeres det at der er høj grad af involvering, engagement, smil, fjol, positiv, anerkendelse og omsorg af det pædagogiske personale

Børnene har mulighed for længerevarende lege i de forskellige lege- og læringsmiljøer uden at blive afbrudt og observeres være fordybet i leg og relationer over længere tid. I aktiviteter og leg er der mulighed for at børnene kan trække sig til fordybelse i mindre grupper uden forstyrrelser.

Det pædagogiske personale udviser nærvær og tilstedeværelse, uden forstyrrelser, og skarp og afklaret rollefordeling/positionering.

Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, det kommer bl.a. til udtryk ved at være til rådighed i børnenes leg, og samskabe legens forløb med børnene og ved at se og følge børnenes initiativer.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Maria Slott Olsen

Personalets faglige sammensætning: Pædagoger, pædagogisk assistent & medhjælpere

Antal børn i børnehuset: 45

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Vi blev i vores KIDS-observationer opmærksomme på:

- at der er et stort fokus på aktiviteter i mindre grupper med deltagelse af de voksne. Det er tydeligt at de voksne både går foran, deltager og støtter op.
- Når de voksne slipper fokus et øjeblik eller rammen for aktiviteten bliver forstyrret, påvirker det aktiviteten hurtigt. Det er vigtigt altid at være nysgerrige på, hvad der sker op til fx en konflikt mellem to børn, da de mindste børn kan have svært ved at sætte ord på situationen. Hvordan hjælper vi dem i konflikten, så alle føler sig forstået?

- Ydertimerne er mere sårbare for forstyrrelser, da der er mange børn/forældre der kommer og går, samt mange praktiske opgaver der skal løses. Det er vigtigt vi ikke går på kompromis med børnenes læringsmiljø i forhold til praktiske opgaver, samt skærmer dem for unødvendige forstyrrelser.
- Jo mindre børnene er, jo mere har de brug for de voksne hjælpere og guider dem.

Børnehave

- Det er tydeligt når de voksne slipper fokus fra børnene, at der er børn som reagerer. Der er mange børn der søger de voksne, og det kan være svært at nå og høre alle.
- Vi ved jo hvilke børn der er udsatte, men det er ikke altid synligt for andre. Der kan være et dilemma i hvorfor vi handler på bestemte måder, men det måske ikke altid er det mest oplagte - set ude fra.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Der har været meget planlægningsarbejde forbundet med det anmeldte tilsyn set i forhold til tidligere. Men det var været spændende at være med til at kigge på egen praksis ud fra KIDS-observationer, selvom det er et stort arbejde. Det er noget vi gerne vil benytte os mere af.

Der har været en fin information op til tilsynet med mulighed for at forberede sig. Forberedelserne op til selv tilsynet og dialogen på tilsynet har været givtige til det videres arbejde.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

- *Hvilket udviklingsområde er der arbejdet med og hvordan?*
- *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
- *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
- *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*
- *Hvor er I i udviklingen?*

Vi har haft fokus på at lave en struktur hvor der er flere grupper med færre børn, men også i de grupper, at opdele børnene endnu mere på udvalgte tidspunkter af dagen. Denne struktur bliver løbende justeret ud fra børnegruppernes behov.

På ugentlige møder i huset arbejdes der med de voksne positioneringer og relationer, og hvordan lege- og aktivitetskulturen understøttes. Personalet evaluerer ud fra billeder, børneinterview o.l.

Ved sidste forældretilfredshedsundersøgelsen og børnetrivselsundersøgelsen var der en høj svarprocent og der var tilfredshed i begge undersøgelser.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*

Det forventes at alle medarbejder inden for det næste år har været på ICDP kursus og arbejder med at kigge relationelt på egen praksis. Solstrålen vil fremadrettet gerne anvende KIDS materialet som arbejdsredskab af alle medarbejder, som skal styrke os i til at kigge på vores fælles praksis

ICDP-vejleder deltager på udvalgte Teammøder i hele huset for at understøtte relations arbejdet.

På fagmøder arbejder personalegruppen videre med noterne fra KIDS-observationerne.

