

# Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Bakkegården**

Dato for tilsyn: **25. januar 2023**

Dato for tilbagemelding: **10. februar 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

### Deltagere

Ét pædagogisk personale fra vuggestuen og ét pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Charlotte Bernhardt**

Pædagogisk konsulent: **Camilla Christensen**

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

### Fysiske omgivelser - Inde

#### Vuggestue:

Det observeres, at der i vuggestuen er enkelte lege- og læringsmiljøer, og at der fortsat skal rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene. Med tilgængeligt legetøj af varierende karakter, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion.

Lege- og læringsmiljøerne skal understøtte den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og oplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum. Også et fokus på områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, samt fokus på at invitere børn og pædagogisk personale på berigende legeoplevelser.

#### Børnehave:

Flere grupperum med mulighed for at skabe lege- og læringsmiljøer. Få tydelige lege- og læringsmiljøer, så fortsat opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene.

Med tilgængeligt legetøj, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, samt understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og berigende legeoplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Dette observeres ligeledes i fællesrum, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede i forhold de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter.

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, så som billeder, plakater, sprogstimulerende materialer, oplysning/informationer, samt generel organisering af ting, set ud fra et børneperspektiv.

### Fysiske omgivelser – Ude

**Vuggestue:**

Legepladsen observeres havende flere muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grov motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv m.m. Husets mindste børn har to legeområder med en mindre indhegning, som gør det muligt for de mindste børn, eller en gruppe børn at have en aktivitet, lege for sig selv m.m.

**Børnehave:**

Legepladsen observeres havende flere muligheder for udfoldelse med et miljø der understøtter både den grov motoriske leg, rollelege, regellege, fordybelse, mulighed for at lege for sig selv m.m. Husets mindste børn har to legeområder med en mindre indhegning, som gør det muligt for de mindste børn, eller en gruppe børn at have en aktivitet, lege for sig selv m.m.

Det observeres at der er taget velourduge og dyr med udendørs, så fortsat opmærksomhed på at understøtte de udendørs legemiljøer som allerede er tilstede, med bl.a. legeredskaber for at skabe større fordybelse i leg, social kompetence, spændende oplevelser og erfaringsdannelse.

**Relationer****Vuggestue:**

Barnet bliver spejlet sensitivt og positivt i mødet med det pædagogiske personale, barnet bliver mødt med ansigt til ansigts kontakt og med tillid til barnets evner. Samværet mellem barnet og det pædagogiske personale observeres værende glædesfuldt og præget af interesse og opmærksomhed på børnenes oplevelser, følelser og intentioner. Det kommer bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale smiler, griner, er nærværende, er afstemt i forhold til barnets signaler, har fysisk kontakt, er interesseret og er nysgerrige sammen med barnet i relationen.

Barnet bliver understøttet i at være selvhjulpnen, i en balance i mellem at våge sig ud og være trygt og omsorgsfuldt stilladseret af det pædagogisk personale. Det observeres at det pædagogiske personale giver knus, holder i hånden, sidder sammen med, trøster og har fysisk kontakt til børnene afstemt situationen.

**Børnehave:**

Det observeres at der er få pædagogiske personaler til at understøtte børnenes læringsmiljø. Det kommer til udtryk ved at der på tilsynet observeres få helt tætte, længerevarende og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Det observeres at det pædagogiske personale forsøger at imødekomme børnenes behov for støtte. I samspillet viser det pædagogiske personale glæde for barnet, har ansigt til ansigts kontakt og taler i venlig og rolig tone.

**Leg og aktivitet****Vuggestue:**

Det observeres at der bliver arbejdet med pædagogiske bagdøre i leg, aktivitet og rutiner. Det kommer bl.a. til udtryk under formiddagsmaden hvor børnenes udtryk, udsagn og bidrag mødes med nysgerrighed og hvor det pædagogiske personale følger børnenes spor og initiativer. Generelt observeres det at det pædagogiske personale lader sig inspirere af børnenes initiativer, perspektiver og stemme i hverdagen og lader det bidrage i den pædagogiske praksis, hverdagens aktiviteter, rutiner og struktur.

Det kommer bl.a. til udtryk under formiddagsmaden, hvor et barn går ned af stolen efter lidt tid ved bordet. Det pædagogiske personale smiler og giver et lille nik til barnet og lader barnet gå undersøgende rundt. Den resterende børnegruppe sidder opmærksomt og deltagende ved bordet fortsat. På vej ud på legepladsen observeres det at børnene deles op i små grupper, med en gruppe børn der ivrigt viser tegn på at de gerne vil ud og lege og derfor kommer med i garderoben først, og en gruppe børn der leger eller er optaget af andet bliver en del af en sang og danse aktivitet som et pædagogisk personale sætter i gang, og med egen deltagelse, engagement og positivt invitere børnene ind i.

På legepladsen observeres det at børnene bliver positivt opmuntret af et pædagogisk personale til at stille sig på bordet og vinke til renovationsmedarbejdere og vogn. Børnene smiler og vinker og renovationsmedarbejderne vinker og smiler retur til stor glæde for børnene. et pædagogisk personale har iPad med på legepladsen og tager billeder af børnene der vinker og står på bordet.

En større gruppe børn sidder i sansegyngen mens et pædagogisk personale gynger og synger. Når et barn kommer hen til gyngen spørger det pædagogiske personale " vil du være med" og barnet bliver smilende inviteret ind i fællesskabet.

### **Børnehave:**

Det observeres at der tales om følelser og følelsernes udtryk i samtalen under frokost. Børnene deltager ved at pædagogen beder barnet om at stille sig ved en plakat med et billede af et bestemt ansigtsudtryk, og derefter skal barnet vise udtrykket selv. pædagogen kigger også rundt og siger " kan i også se vrede ud?" og "hvordan ser man ud når man er vred?" osv. Der bliver også talt om hvor man kan gøre af sin vrede i stedet for at slå. Et barn hopper ned fra stolen ved eget initiativ og stille sig ved en følelse barnet gerne vil vise. Pædagogen griber initiativet og understøtter barnet og børnene i efterfølgende selv at bestemme hvor de vil stå og hvilken følelse de vil vise.

Formiddagen er præget af børnenes selvinitierede lege, hvor det observeres at nogle børn formår at lege fordybet over længere tid, hvorimod flere børn har behov for støtte i deres leg og skabe relationer.

## Generelt

### **Særlige observationer**

#### **Vuggestue:**

#### **Børnehave:**

### **Særlige opmærksomhedspunkter**

#### **Vuggestue:**

**Børnehave:** Denne dag er der fravær i børnehuset, hvorfor observationerne i børnehaven er præget deraf.

### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn**

#### **Eventuelt på tværs i børnehuset:**

Udvikling og etablering af pædagogiske lege- og læringsmiljøer i de fysiske omgivelser, som understøtter trivsel, social kompetence, udvikling, fordybelse, berigende legeoplevelser, med tydelige temaer og æstetisk udsmykning, der kan appellere til alsidige legeformer.

### **Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud**

#### **Beskrivelse af påbud:**

## Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

### **Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer**

#### **Beskrivelse af perspektiver og vurdering:**

Vi har i personalegruppen talt om - i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer, at der skal være læringsmiljøer, som er klargjort for børnene, og der skal være læringsmiljøer, hvor børnene selv skal bruge deres vidunderlige fantasi og selv finde på lege. Altså en blanding af forudsete og uforudsete læringsmiljøer.

### **Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på**

#### **Beskrivelse af særlige forhold:**

I en normal hverdag i børnehaven, er der plads til ro og fordybelse i de forskellige læringsmiljøer. Dagen for tilsynet var alt blandet sammen pga. personalemangel.

## Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

### **Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset**

#### **Børnehaven**

#### **Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:**

Vi skal bruge vores viden og erfaring inden for det pædagogiske område, på at få skabt nogle indbydende og lærerige læringsmiljøer både inde som ude. Vi skal have fokus på at få indrettet pædagogiske lege- og læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, fordybelse med mere.

**Handleplan for udviklingsområdet:**

Vi vil gå i gang med at få indrettet læringsmiljøer, som skal invitere børnene til leg. Det skal stilles op, så børnene kan se, hvad man blandt andet kan lege der. Vi vil sætte enkelte billeder op, som også kan illustrere læringsmiljøets tema – f.eks. køkken, isbod med mere.

**Vuggestue**

**Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:**

**Handleplan for udviklingsområdet:**

Der skal ske de samme ting i vuggestuen som i børnehaven.

**Børnehuset – på tværs**

**Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:**

Vuggestuen har få læringsmiljøer, men skal som i børnehaven, have skabt nogle flere, som blandt andet vil skabe nysgerrighed, erfaringsdannelse og sociale kompetencer hos vuggestuebørnene.

**Eventuel handleplan for udviklingsområdet:**

Vi er startet op på, at vi om morgen har lavet små læringsmiljøer på borde og på gulvet – f.eks. stillet dyr på række, biler på biltæppet, bygget lidt af legoklodserne, som der kan bygges videre på. På den måde, kan børnene hurtigere blive inspireret og gå i gang med at lege, efter de har sagt farvel til deres forældre.

Vi mener, at det er vigtigt, at vi følger børnenes spor, så vores læringsmiljøer passer ind. Hvad er de "på sporet af" lige nu?