

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Savannen**

Dato for tilsyn: **2. december 2022**

Dato for tilbagemelding: **10. januar 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jette Kjærulf**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen består af to adskilte stuer, der er lokaliseret i hver sin ende af børnehuset.

Hver stue råder over et stort rum med dertilhørende garderobe.

Begge stuer fremstår med velholdt inventar som borde, stole og materialer.

På stuerne observeres et varieret udvalg af legetøj.

Eksempelvis observeres legekøkkener, dukkevogne, et biltæppe og konstruktionslegetøj.

Det observeres at noget legetøj er i børnehøjde mens andet er uden for børnenes rækkevidde, således at de skal bede det pædagogiske personale om det.

Tilsynet viser mangel på tematiserede og afgrænsede legeområder på stuerne, som kan appellere til forskellige legeformer.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø og etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne samt børnene imellem.

Der observeres desuden, fælles for hele børnehuset, rum til værkstedslignende aktiviteter med kreative materialer samt et stort rum til kropslig udfoldelse med dertilhørende depot med diverse motorik redskaber.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave, delt i to grupper – én gruppe for børnehavens 5-årige, der råder over en stue og et dertilhørende lille legerum samt én gruppe for børnehavens 3-4-årige, der råder over to tilstødende rum og et dertilhørende lille legerum.

Alle rum fremstår med velholdt inventar som borde, stole og materialer.

På tværs af rummene observeres flere dukkehuse, legekøkken, udklædningstøj og kasser med forskelligt legetøj som Lego og magneter.

På reolerne observeres et rigt udvalg af spil og mulighed for at tilgå bøger.

Desuden observeres sakse, en smule tegneredskaber og papir at være tilgængeligt for børnene.

Tilsynet viser mangel på tematiserede og afgrænsede legeområder på stuerne, som kan appellere til forskellige legeformer.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne samt børnene imellem.

Der observeres desuden, fælles for hele børnehuset, rum til værkstedslignende aktiviteter med kreative materialer samt et stort rum til kropslig udfoldelse med dertilhørende depot med diverse motorik redskaber.

Vuggestue:

Tilsynet viser, at børnehuset råder over et stort udendørs areal.

Det observeres at legepladsen er opdelt med hegn og låger med mulighed for fordeling i forskellige områder. I områderne på legepladsen observeres bl.a. klatrestativ, fodboldmål, bålsted, gynger, rutsjebane, legehus samt sandkasse med legeredskaber så som spande, skovle og legetøjsdyr.

Det observeres, at legepladsen er et stort og åbent område, med god plads til kropslig udfoldelse, mens der er færre områder, hvor børnene uforstyrret kan søge ro og fordybelse i leg og aktivitet.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehuset råder over et stort udendørs areal.

Det observeres at legepladsen er opdelt med hegn og låger med mulighed for fordeling i forskellige områder. I områderne på legepladsen observeres bl.a. klatrestativ, fodboldmål, bålsted, gynger, rutsjebane, legehus samt sandkasse med legeredskaber så som spande, skovle og legetøjsdyr.

Det observeres, at legepladsen er et stort og åbent område, med god plads til kropslig udfoldelse, mens der er færre områder, hvor børnene uforstyrret kan søge ro og fordybelse i leg og aktivitet.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn.

Det observeres bl.a. ved at personalet støtter børnene i overgangen mellem hjem og vuggestue ved at være smilende og opsøgende i kontakten til børn og forældre.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagogisk personale er præget af interesse for børnene og at det pædagogiske personale er lydhøre over for og opmærksomme på børnenes oplevelser, følelser og intentioner.

Det viser sig bl.a. i aktiviteter, hvor børnenes udtryk, udsagn og bidrag mødes med nysgerrighed og hvor det pædagogiske personale følger børnenes spor og initiativer.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der møder børnene i en venlig og god tone og som inddrager børnene og børnenes perspektiver i de planlagte aktiviteter.

På tilsynet observeres få helt tætte og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Derfor en opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser, at det pædagogiske personale sætter gang i forskellige aktiviteter, der fordeler børnene og giver plads til fordybelse og nærvær omkring et fælles tredje.

Det viser sig eksempelvis ved at pædagogisk personale og en gruppe børn længerevarende er engageret omkring Duplo, hvor zoologisk have og dyr er omdrejningspunkt for samværet og sociale interaktioner.

Det observeres, at det pædagogiske personale støtter børnenes lege og aktiviteter, på måder der understøtter børnenes indbyrdes relationer. Det kommer bl.a. til udtryk på en stue, hvor et pædagogisk personale i mimik og tale interagerer med to børn, der er blevet optaget af at bygge klodser og fordele klodserne i farver.

Det observeres, at det pædagogiske personale generelt har fokus på at være i børnehøjde i aktiviteter og i kommunikationen med børnene. Det giver sig til udtryk ved at pædagogerne sætter sig ned på gulvet og i ansigt-til-ansigt kontakt er nysgerrige på det børnene er optaget af.

Børnehave:

Tilsynet viser, at der i den pædagogiske praksis er tænkt i vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres en aktivitet på legepladsen, hvor børnene på skift får mulighed for at lave deres egen juledekoration med det gran og pynt, som de har lyst til. Det observeres, at de børn der ikke laver dekorationer, leger egne lege på resten af legepladsen.

Under frokosten observeres det pædagogiske personale at læse dagens julehistorie. Undervejs inddrages børnenes perspektiver på handlingen og de "sjove" og "anderledes" ord, som børnene studser over i fortællingen. Det observeres at børnene er optagede af og nysgerrige på historien og synes at finde aktiviteten meningsfuld.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der møder børnene længerevarende og fordybet samspil omkring et fælles tredje.

Der observeres et pædagogisk personale, der er sensitive og responsive i kontakten til børnene i afleveringer og i aktiviteterne der pågår.

Børnehave:

Tilsynet viser en pædagogisk praksis, hvor der er tænkt i planlagte aktiviteter samt mulighed for at børnene kan udvikle egne lege – både inde og ude.

Der observeres generelt en anerkendende og god tone i samspillet mellem børn og pædagogisk personale.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

Hvordan arbejder I med børnefællesskaber internt på stuerne og på tværs?

Hvordan indgår kulturelle udtryksformer som fx sang, musik og historie som en del af den pædagogiske praksis?

Børnehave:

Hvordan lader I jer inspirere af børnenes initiativer, perspektiver og stemmer i hverdagen og lader dette bidrage til den pædagogiske praksis, hverdagens aktiviteter, rutiner og struktur?

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- En opmærksomhed på at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter.

Børnehave:

- En opmærksomhed på at udvikle det fysiske læringsmiljø ved at etablere flere alsidige lege- og aktivitetsområder med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetik og artefakter, der kan understøtte leg og aktiviteter.
- En opmærksomhed på, hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

I Savannen har vi fokus på at skabe kvalitet i vores pædagogiske læringsmiljøer ved at arbejde med:

- Fokus på relationer mellem børn og personalet, der skaber større tryghed og nærhed for børnene. Der arbejdes med udgangspunkt i ICDPs 8 samspilstemaer
- De voksne som rollemodeller for børnene, så de voksne opleves nærværende og retningsgivende.
- Øget fokus på udvikling af legezoner og læringsmiljøet, som kan fremme legefærdigheder og muligheder for børnene.
- Vokseninitierede lege/aktiviteter på legepladsen, så børnene har flere tilbud og muligheder for at komme ind i leg.
- Vi vil arbejde med børnenes medbestemmelse, hvor børnenes ideer og initiativer inddrages i leg og aktiviteter.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi har en dejlig stor legeplads med masser af plads til motorisk og aktive lege. Der er flere områder, hvor børnene kan lege og uforstyrret kan søge ro og fordybelse i leg og aktivitet. Der er mange store områder med forskellige buske, som børnene kan lege uforstyrret. Hvilket ikke blev observeret under tilsynet.

Vi har drøftet, hvordan vi kan sætte flere aktiviteter i gang på legepladsen, så legepladsen også ses som et aktivitets- og læringsrum.

Vi er gode til at sætte indendørsaktiviteter i gang, men det halter, når vi er på legepladsen.

Vi laver et legetek til at tage med på legepladsen, hvor børnene kan blive inspireret til forskellige lege.

Legeteket kan indeholde fx: sanglege, forskellige udendørslegeredskaber, som tages frem, dukker, dukkevogne, kridt, sæbebobler, legoklodser.

De voksne skal være aktive og opsøgende i lege og aktiviteter med børnene.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi har en meget blandet børnegruppe, hvor det enkelte barns behov for trivsel og læring har vores første prioritet. En stor del af børnene har brug for en særlig stimulering fx sprogligt, motorisk og socialt.

Derfor har vi siden d.1.1.23 arbejdet med en struktur, hvor der dagligt er et bestemt fokus på fx motorik, sproglig udvikling samt udvikling af sociale kompetencer.

Vi arbejder med stort fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet. Alle kan bidrage til fællesskabet på hver deres niveau.

Handleplan for udviklingsområdet:

Fremadrettet har vi besluttet at arbejde videre med den struktur, som giver god mening i forhold til børnegruppen og som vi kan se, er med til at udvikle børnenes kompetencer.

Ugeplanen, som danner rammen for strukturen og organiseringen i børnehaven:

Mandag: legepladsdag

Tirsdag: motorisk udfoldelse. Børnene er på skift med i motorikrummet, hvor forskellige redskaber tages frem, alt efter hvilke motoriske områder, vi ønsker at styrke hos børnene. Det kan være at øve balance eller udholdenhed.

Onsdag: leg og aktiviteter der styrker børnenes sprog. Det kan være sanglege, spil eller kreative aktiviteter, hvor børnene skal bruge sproget til løse opgaven.

Torsdag: leg og aktiviteter, der styrker børnenes sociale kompetencer. Det kan være samarbejdsøvelser, hjælpe hinanden med at bygge en bestemt LEGO-figur.

Fredag: tur ud i lokalområdet. Her er hele gruppen ofte på tur sammen. Det kan være en tur på biblioteket, besøge en anden legeplads, tur til Møllekrogen.

Børnehaven har siden tilsynet arbejdet med at etablere legeområder, hvis funktion er tydeliggjort ved hjælp af artefakter og billeder. Der er sat billeder på legekasser, som illustrer indholdet i kassen.

Der er etableret flere legezoner, hvis funktion gør det tydeligt for børnene hvilke lege/legetøj, der kan bruges. Dette tydeliggøres ligeledes ved dialog med børnene.

Alle børn har en makker, som de fx skal gå sammen med, når de er på tur. Børnene arbejder også sammen om en bestemt opgave/leg. Og med at hjælpe hinanden i garderoben.

Vi er opmærksomme på at være i god kontakt med børnene, være nærværende og følge deres spor og interesser.

Selvom det ikke blev observeret under tilsynet, arbejder vi dagligt med at inddrage børnenes perspektiver, som italesættes sammen med børnene. Det kan fx at hjælpe og understøtte legen, hjælpe børn ind i leg. Vi griber ofte børnenes ideer og sætter gang i det, de gerne vil lege, spille, læse en bog, se efter smådyr på legepladsen o.lign. Vi deltager og sætter gang i lege/aktiviteter, der inddrager børnenes perspektiver fx bygge sandslotte og tilføre legen flere ideer.

Børnene spiser frokost i mindre grupper, hvor en voksen kan have børnenes fulde opmærksomhed. Der er et større nærvær og alle børn kan komme til orde.

Under tilsynet var der ikke opmærksomhed på de børn, der var på legepladsen og som ikke var i leg. Der var en voksen ude på legepladsen, mens de 2 andre var i udeværkstedet og lavede juledekorationer med en gruppe af børnene. Børnene kom på skift ind og lavede deres egen dekoration.

Fremadrettet skal de voksne være mere opmærksomme og deltagende i børnenes lege og være obs. på børn, der ikke leger eller som sættes udenfor legen.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Begge vuggestuegrupper har siden tilsynet arbejdet med at etablere legeområder, hvis funktion er tydeliggjort ved hjælp af artefakter og billeder. Der er sat billeder på alle legekasser, som illustrer indholdet i kassen.

Der arbejdes ligeledes på at udvikle forskellige Legezoner/områder både inde og ude.

Der holdes samling hver dag inden frokost, hvor der synges, danses og leges med sproget. Sang og musik er en stor del af hverdagen i vuggestuegrupperne.

Vi sætter opslag op til forældrene, så de ved hvilke sange, der synges i den pågældende periode.

Handleplan for udviklingsområdet:

Fremadrettet arbejder vi forsat på:

- at målrette og tilpasse aktiviteter og lege til børnenes alder og udvikling. Vi arbejder med børnene i mindre grupper. Aktiviteter og leg målrettes børnenes alder og udviklingstrin bl.a. i forbindelse med sprog, sociale kompetencer, motorik m.m.
- Vi sætter fokus på forsat at udvikle legeområderne på stuerne og på legepladsen. Fx ved at have legetøjskasser (bondegårdsdyr, ZOO-dyr osv.) som tages frem til bestemte lege og for at understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Børnene er hver uge på skift med i motorikrummet, hvor forskellige redskaber tages frem, alt efter hvilke motoriske områder, vi ønsker at styrke hos børnene.
- Bøger er tilgængelige for børnene og der læses dagligt i de bøger, som børnene vælger.
- Ved frokosten er børnene opdelt i faste spisegrupper, hvor der tales med børnene om madpakken, oplevelser, hvad de skal bagefter osv.
- På legepladsen tilbydes både den frie leg samt voksne initierede lege. Vi har en særlig opmærksomhed på, at alle børn skal være i leg enten sammen med nogle af de andre børn, en voksen eller lege med sig selv fx i sandkassen.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

I Savannen har vi fokus på at skabe kvalitet i vores pædagogiske læringsmiljøer på tværs af vuggestue og børnehave ved at arbejde med:

- Implementering af ICDP - hvor relationer mellem børn/børn og børn/voksne sættes i fokus. Vi er opmærksomme på de 8 samspilstemaer og gør også brug af Stjernestunder og Relationscirklen til at få øje på at udvikle relationer mellem barn/barn og barn/voksen.
- Overgangen mellem vuggestue og børnehave tilrettelægges, så overgangen bliver mere glidende og skaber trygge rammer for børnene.
- Udvikling af aktiviteter/legerelationer, hvor der arbejdes på tværs af børnegrupperne.
- Vi sætter fokus i alle børnegrupper på den daglige gode dialog samt info til forældrene.

Indretning af alle fælles rum samt legerum på legepladsen, der kan tilgodese hele børnegruppen.

Handleplan for udviklingsområdet:

Fremadrettet arbejder vi medfølgende handleplan:

- Vi bruger de 8 samspilstemaer, stjernestunder samt relationscirklen fra ICDP til at dygtiggøre os og for at sikre os, at børnene bliver mødt i relationen til de voksne samt til den øvrige børnegruppe. Lige pt er det ca. en tredjedel af personalegruppen, der har været gennem et ICDP-forløb.
- I løbet af 2023 skal vi drøfte, hvordan vi kan sikre en bedre overgang mellem vuggestue og børnehave. Vi skal ligeledes drøfte, hvordan vi kan arbejde på tværs af børnegrupperne, hvilket også kan være med til at støtte op om en god overgang fra vuggestue til børnehave.
- På opslagstavlerne sættes billeder op af aktiviteter/lege samt sange og fokusord, så forældrene kan følge med i deres børns hverdag.
På AULA skrives mere uddybende om dagens/ugens aktiviteter og billeder bliver lagt op. Det gør vi på baggrund af den sidste forældretilfredshedsundersøgelse, hvor forældrene ønskede mere info om hverdagen.
- I forbindelse med afholdelsen af overgangssamtalerne med alle de kommende skolebørns forældre, har vi spurgt ind til forældrenes syn på det arbejde, der har været i denne børnegruppe. Der har fra forældre været ros til personalet for deres engagement og nærvær i forhold til børnene. Forældrene har ligeledes givet udtryk for, at de føler sig godt orienteret om deres børns trivsel. Samt at personalet har været lydhøre ift forældrenes synspunkter.
- Vi har anvendt data fra den sidste børnetrivselsundersøgelse, hvor børnene bl.a. gav udtryk for, at de ikke kunne lege vildt inden for i huset. Dette italesættes både inde og ude. Særligt vores motorikrum bruges til indendørs fysisk udfoldelse og vilde lege.
Børnene gav også udtryk for at de oplevede at blive drillet. Derfor arbejder vi med udviklingen af børnenes indbyrdes relationer og sociale kompetencer bl.a. ved at tilrettelægge lege/aktiviteter, hvor børnene skal samarbejde og hjælpe hinanden med at løse opgaver eller udvikle legen.
- Vi har ligeledes brugt data fra sprogvurderingsrapporten for 2022, hvor en del børn var udfordret på kommunikative strategier. Sprogvurderingerne bruger vi til at tilrettelægge og danne grundlag for det sproglige arbejde med børnene. Bl.a. ved at arbejde med de kommunikative strategier i børnesamlingerne.

Alle fællesrum skal indrettes med henblik på at udvikle et godt læringsmiljø for hele børnegruppen