

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Stenhøjgård

Dato for det anmeldte tilsyn: 23. oktober 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Stenhøjgård og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Børnehaven

Den pædagogiske konsulents anbefalinger vedr. henholdsvis organisering og strukturering af praksis samt et øget fokus på de fysiske omgivelser og indretningen heraf er taget til efterretning. Derfor er der også valgt at arbejde med begge punkter.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltog pædagogisk leder, en pædagogisk medarbejder samt tilsynsførende konsulent.

På mødet fortæller pædagogiske leder og medarbejder om 'skema til planlægning', som man i Stenhøjgård har arbejdet med i henhold til udviklingsområdet organisering og strukturering af praksis.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at skemaet anvendes til planlægning af de pædagogiske aktiviteter og har fungeret som et redskab til at få overblik over det, der foregår i den pædagogiske praksis bl.a. ift. læreplanstemaerne. Det fremgår, at skemaet i høj grad er et planlægningsredskab set ud fra et voksenperspektiv og i samtalen drøftes derfor, hvordan børnene også kan få indflydelse på de aktiviteter, som planlægges og gennemføres.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man i Stenhøjgård er meget optaget af børnenes perspektiver i form af at følge børnenes spor og at det netop er børnenes spor, som planlægningen tager afsæt i.

Eksempelvis nævnes børnenes optagethed af insekter og hvordan denne optagethed blev katalysator for planlægningen af et tema om dette emne.

Pædagogisk leder fortæller, at det at følge børnenes spor er en naturlig og integreret del af det pædagogiske personales tilgang og udslagsgivende for det meste af den planlagte pædagogiske praksis.

I samtalen træder det frem, at skema til planlægning i nærværende stund primært er et fremadskuende redskab, men at det også er tiltænkt som et refleksionsredskab, der kan bidrage til dokumentation og evaluering samt til viden om hvorvidt den pædagogiske praksis når omkring alle temaerne i læreplanen.

I den faglige dialog drøftes de indendørs fysiske læringsmiljøer med afsæt i børnehusets arbejde og de præsente KIDS-observationer.

På tværs af observatørens besvarelser fremgår en variation i vurderingerne og de forskellige perspektiver på indretningen drøftes.

Pædagogisk leder fortæller, at man siden det uanmeldte tilsyn har afprøvet forskellige indretninger især i de større gennemgangsrum, for at imødekomme behovet for afgrænsede lege- og læringsmiljøer.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at der i nogle områder mangler legetøj, mens pædagogisk leder peger på, at der i flere legeområder mangler tydelige temaer og at legezonerne i øjeblikket ikke fremstår æstetisk indbydende eller inviterende til længerevarende lege.

Der tales om hvordan man i børnehaven kan finde en balance mellem etablerede og dynamiske lege- og læringsområder og hvordan disse kan komplementere hinanden og understøtte et samlet læringsmiljø præget af både genkendelige og varierede lege- og læringsmuligheder for børnene.

Det fremgår, at børnehaven endnu har behov for sammen at drøfte de fysiske læringsmiljøer og det anbefales, at tage afsæt i viden om hvad der er høj kvalitet når det kommer til indretningen af fysiske omgivelser i et børnemiljø.

I den faglige dialog drøftes positioneringer i børns leg og børnehuset peger i denne sammenhæng på en ønsket udvikling ift. hvordan det pædagogiske personale kan blive bedre til at fremme den understøttende leg.

Det træder i samtalen frem, at man i Stenhøjgård er gode til at planlægge og gennemføre voksenstrukturerede aktiviteter med børnene i større fællesskaber og at der fortsat er et udviklingspotentiale i forhold til at indgå i og understøtte de børneinitierede lege endnu mere.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at det store børnefællesskab har stor betydning i den pædagogiske praksis og pædagogisk leder peger på, at der netop derfor er et behov for at være særlig opmærksom på også at skabe rammer for de mere nære og mindre fællesskaber.

Herunder drøftes observationerne af leg og aktivitet og nogle børns behov for at blive guidet og hjulpet til at få deltagelsesmuligheder i leg og aktivitet.

Det vurderes, at der er arbejdet med udviklingsområdet organisering og struktur bl.a. gennem redskabet skema til planlægning.

Det påpeges, at der skal rettes et øget fokus på de indendørs fysiske omgivelser – bl.a. med en opmærksomhed på tematiserede og indbydende legeområder, æstetisk udsmykning og relevant og interessant legetøj, der kan bidrage til længerevarende og berigende legeoplevelser.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted: Der er observeret på de fysiske omgivelser samt leg og aktivitet fra kl. 9.00.-10.00. og igen fra kl. 10.45.-11.30. Rundvisningen foregik fra kl. 11.30.-11.45.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Børnehaven Stenhøjgård råder over flere huse, som muliggør en god fordeling af børn og voksne i større og mindre grupper i leg og aktivitet.

Det observeres, at flere af de større rum er indrettet med forskellige rumdelere og reoler, som bidrager til at skabe rum i rummet, og at der er tænkt i områder, hvor der er mulighed for forskelligartet leg - fx med biler på biltæpper eller med Barbie i dukkehuset.

Det observeres, at der er nogle steder, hvor børnene kan være aktive, og nogle steder, hvor børnene kan finde ro. Fx observeres rum indrettet med puder og klatrevæg, der kan appellere til kropslig og fysisk aktivitet og rum indrettet med legekøkken og dukketing, som kan invitere børnene til rollelege.

Flere af de større rum i Stenhøjgård er gennemgangsrum, hvorfor det af og til observeres vanskeligt at opretholde en balance mellem de aktive og rolige læringsmiljøer.

Der observeres af og til tematiserede legeområder i de enkelte rum. Om end observeres flere af områderne at være rodet og nogle steder fremstår det ikke tydeligt, hvad legeområdet skal eller kan inspirere til.

Andre rum fremstår fattige for inventar, legetøj, materialer og visuelle æstetiske udtryk.

På observationstidspunktet er nogle lege- og læringsmiljøer tilgængelige, mens andre er lukket af.

Der observeres generelt slidte rum på tværs af husene, mens legetøj, materialer og inventar observeres at være delvist vedligeholdte.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske personale er positioneret i de forskellige rum i samspil med flere børn, som er samlet omkring brætspil eller tegneaktivitet.

Sideløbende med aktiviteterne ved bordene er forskellige børneinitierede lege i gang - bl.a. i dukkekrogen og med magneter. Det observeres at flere børn længerevarende er fordybet i egne lege, mens andre børn har sværere ved at finde ind i leg og fordybelse og i stedet bevæger sig fra formålsløst fra rum til rum.

På det pågældende observationstidspunkt fremstår det ikke tydeligt, hvordan der i børnehaven er fokus på at understøtte børnene i at lege - fx ved at sætte lege i gang i de forskellige legeområder eller ved at facilitere legene i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Der observeres imidlertid flere vokseninitierede aktiviteter i løbet af tilsynet - herunder en maleaktivitet, samling og et pædagogisk måltid.

I flere af de vokseninitierede aktiviteter observeres et pædagogisk personale, som er opmærksomme på børnene og inddragende i forhold til børnenes input og perspektiver. Det viser sig eksempelvis ved at det pædagogiske personale anerkendende og smilende lytter til børnene og lader børnenes fortællinger få indflydelse på aktiviteten og i fællesskabet.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder:

Personalets faglige sammensætning:

Antal børn i børnehuset:

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Børnehaven

Under observationen i Alrummet registreres helt generelt mange indtryk da de er et stort rum med en "naturlig tiltrækning" qua husets indretning. Der er derfor mange børn i gang med alt fra leg til spisning. Der er en behagelig stemning om end til tider en smule hektisk eller højlydt grundet gennemgang og forskellige aktiviteter. Senere observeres en overraskende vellykket maleaktivitet hvor mange børn udviser stor tålmodighed og nysgerrighed i længere tid end det måske kan forventes af børnehavenbørn. De voksne opleves at være nærværende og lyttende – både i "virvaret" tidligt i observationen samt under den styrede maleaktivitet.

Alrummet og dets inventar fremstår i det store hele lidt rodet og relativt slidt hvilket generelt er symptomatisk for hele gården. Det er dog også tydeligt at den nuværende indretning fungerer okay med de vilkår der er tilstede. Indretningen fremstår dog også uden nogle større indtentioner og der inspireres derfor ikke i særlig høj grad til bestemte lege i det enkelte legezone.

Helt generelt kan det siges at KIDS-materialet har givet et nemt udgangspunkt til at observere med.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Børnehuset er helt generelt slidt og fremstår på mange måder uindbydende og uinspirerende. Derudover er næsten samtlige aktivitetsrum også gennemgangstrum. Samlet set giver det en stor udfordring omkring institutionens ramme der er svær at imødekomme udelukkende igennem indretning. Der savnes derfor en økonomisk saltvandsinsprøtning til forskønnelse af rum og inventar.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

- *Hvilket udviklingsområde er der arbejdet med og hvordan?*

Vi har i personalegruppen arbejdet meget med struktur i børnehuset. Både iforhold til hvordan vi skaber de bedste betingelser for hverdagens organisering og ikke mindst hvordan vi kan planlægge det pædagogiske indhold på en meningsfuld måde. Det er som tidligere nævnt end med 'skema til planlægning' der over tid også gerne skulle kunne fungere som dokumentation for husets aktiviteter samt udgangspunkt for refleksion.

Der er også blevet brugt meget energi på at optimere indretningen af om end der stadig er et stykke vej hvad angår tematiseringen af de enkelte legezoner.

- *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*

Personalet inddrager ofte anekdoter, om samtaler med børnene, fra hverdagen i under planlægningen af 'Skema til planlægning'. Det beskrives også i observationerne at de voksne formår at tone aktiviteterne gennem samtaler med børnene så de oplever sig som medbestemmende ind i hverdagen.

Vi har på Stenhøjgård ikke bestemt en bestemt måde at indsamle data ifm. med denne udfordring.

- *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*

Forældrene inddrages primært igennem husrådet. Forældrene har ikke været inddraget ifm. strukturarbejdet men derimod ifm. arbejde omkring vores indretning. Husrådet har ønsket arbejdsdage for forældre for at de kunne bidrage og give feedback på de tiltag vi i personalegruppen har lavet.

- *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*

Hvad angår organiseringen i huset og struktureringen af hverdagen har vi forsimplet vores planlægningsværktøjer og gjort det langt mere overskueligt for personalet at organisere sig i løbet af dagen samt planlægge det pædagogiske indhold og forholde sig til læreplanstemaerne uden at skulle lave en masse unødigt skriftligt arbejde. Det er gjort ved at fokusere på at den "strategisk arkitektur" er tydelig visuel og let forståelig.

Ifm. indretning og tematisering af af diverse legezoner er vi ikke nået så langt som ønsket men dog alligevel kommet et godt stykke vej. Der roder helt generelt mindre end der har gjort og der er flere rum der er blevet opdateret.

- *Hvor er I i udviklingen?*

Ifm. organiseringen er børnehuset lige nu et rigtigt godt sted hvor den nuværende struktur er landet og i de store hele fungerer. Der har været tale om små justeringer for yderligere at optimere vores arbejdsredskaber. Et arbejder vi formentligt jævnlige vil kigge efter i sømmene for at se om det stadig tilbyder os de organiseringsmuligheder som vi ønsker os på det givne tidspunkt.

Det er særligt indretning og tematisering af vores legezoner der står først for i det kommende år.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
Som nævnt skal vi primært fokusere på indretningen og tematiseringen af vores legezoner.
- *Er der noget, der skal justeres?*
Det er ikke givet endnu om vi skal fordele opgaverne ifm. med det forstående arbejde anderledes end hvad der tidligere har været gjort.