

# Oversigt over specialtilbud på skole- og dagtilbudsområdet - skoleåret 2024/2025

## Indhold

Oversigt over specialtilbud på skole- og dagtilbudsområdet .....	1
Specialklasserækken, Ådalens Skole .....	2
Videnscenteret, Ådalens Skole .....	4
Vendepunktet, Slangerup Skole .....	6
Falken, Trekløverskolen .....	8
Bakketoppen, Trekløverskolen .....	10
Basen, Trekløverskolen .....	12
Basen Skuldelev, Fjordlandsskolen .....	14
Skolen i Herredet, Jægerspris Skole .....	15
Specialskolen Kærholm, afdeling Kølholm .....	17
Specialskolen Kærholm, afdeling Kæret .....	19
Specialbørnehaven Åkanden .....	21

## Specialklasserækken, Ådalens Skole

<b>Tilbuddets navn</b>	Specialklasserækken
<b>Adresse</b>	Ådalens Skole, Kornvænget 4, 3600 Frederikssund Tlf. 4735 1350
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder: Camilla Enggaard Tlf.: 2382 8514
<b>Klassetrin</b>	0.- 9. klassetrin  Eleverne organiseres i forskellige afdelinger med klassetrin fra 0.-9. klasse. De nuværende afdelinger/klasser er: SI (indskoling): 0.-3. klassetrin SM (melletrin): 4.-7. klassetrin SU (udskoling): 8.-9. klassetrin
<b>Målgruppe</b>	Tilbuddet henvender sig til elever med generelle indlæringsvanskeligheder, kendetegnet ved at den kognitive vurdering af eleven er betydeligt under gennemsnittet i forhold til sin aldersgruppe eller vanskeligheder svarende hertil. Eleverne kan have diagnoser. Det lave kognitive funktionsniveau er det primære behov, der skal tilgodeses i skolen.  For bedst muligt at kunne tilegne sig læring har børnene især behov for en struktureret og rutinepræget skoleramme med gentagelser, visuel støtte og en meget individuelt tilrettelagt undervisning.
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<b>Målsætning</b> Vi arbejder frem mod: <ul style="list-style-type: none"> <li>• at eleven er i stand til at udnytte sine ressourcer og potentialer både fagligt, socialt og personligt.</li> <li>• at eleven opnår selvindsigt og erkendelse af eget potentiale.</li> <li>• at eleven lærer at tage ansvar i respekt for fællesskabet.</li> <li>• at eleven lærer at tage del i et aktivt fritidsliv.</li> <li>• at eleven forlader folkeskolen med selvværd.</li> </ul> <b>Fælles pædagogiske tilgange og metoder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der anvendes forskellige indfaldsvinkler til at belyse hvert fagemne, ofte ved hjælp af konkrete materialer</li> <li>• Der anvendes støttesystemer som piktogrammer, guidning fra en tydelig voksen og en velkendt hverdag</li> <li>• Vægtningen i dagligdagen er præget af praktisk, fysisk og kreativt arbejde. I løbet af skoleåret gennemføres ekskursioner og hytteture/lejrskole for at styrke elevernes sociale udvikling og deres evne til at begå sig i det offentlige rum.</li> <li>• Der udarbejdes udviklingsplaner for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældre og barn. Planerne beskriver elevens faglige, personlige og sociale udvikling.</li> </ul>
<b>Klub og SFO</b>	<b>Frederikssund Klubberne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstart i miniklub for elever på 3. klassetrin</li> </ul> <b>SFO og mini-SFO på Ådalens Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne i Specialklasserækken er en del af den almene SFO på Ådalens Skole, dog med skærmede forhold.</li> <li>• Specialklasserækken tilbyder opstart i mini SFO 1. maj.</li> </ul>
<b>Fag og folkeskolens afgangsprøver</b>	Eleverne undervises i de fleste af folkeskolelovens fag og på et individuelt, tilrettelagt niveau og differentieret i forhold til elevens styrker.  <b>Afgangsprøver</b> Vi tilbyder afgangsprøve i matematik, dansk, madkundskab og HDS. Der arbejdes for langt de fleste af børnenes vedkommende mod, at de aflægger folkeskolens prøver.

	<p>Alle børnene i Specialklasserækken har mulighed for at gå til prøverne under særlige vilkår. Det betyder, at de kan få ekstra støtte og en rammesætning, der giver dem de bedste betingelser for, at de kan klare sig gennem prøverne.</p> <p>Udskolingen arbejder ydermere med mulighed for udvidet praktik for eleverne og er erhvervsrettede.</p>
<p><b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b></p>	<p><b>UU-vejleder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan deltage på netværksmøder med skole, barn og forældre.</li> <li>• Hjælper med brobygning, specialpraktikker og afklaringsforløb</li> </ul> <p><b>FGU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FGU er en vigtig samarbejdspartner for SU, da en del af eleverne benytter dette tilbud.</li> </ul> <p><b>Ungekontakten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ældste elever bliver indbudt til vejledningssamtaler, så der er et sikkerhedsnet fra folkeskolen til deres videre vej ud af folkeskolen.</li> </ul>
<p><b>Center for Familie og Rådgivning (PPR)</b></p>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indbydes til netværksmøder med forældre</li> <li>• Yder medarbejderne sparring om enkelte elever og elevfællesskaber.</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialklasserækken kan ansøge om to-sprogkonsulent, logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut på samme vilkår som almen-skolerne.</li> </ul>

## Videnscenteret, Ådalens Skole

<b>Tilbuddets navn</b>	Videnscenteret
<b>Adresse</b>	Ådalens Skole, Kornvænget 4, 3600 Frederikssund Tlf. 4735 1350
<b>Kontaktperson i tilbud</b>	Pædagogisk leder: Jane Nielsen Tlf. 3069 7875
<b>Klassetrin</b>	0.- 9. klassetrin  Eleverne er organiseret i klasser med 7-9 elever. Klasserne rummer 2-3 klassetrin. og deles ofte i endnu mindre læringsmiljøer, der tilgodeser den enkelte og gruppens læringspotentialer.
<b>Målgruppe</b>	Videnscenteret henvender sig til elever med et funktionsniveau indenfor normalområdet og med svære og vedvarende sproglige, kommunikative og/eller skriftsproglige vanskeligheder, som en primær vanskelighed.  Det giver sig udtryk i dyslektiske vanskeligheder og fx vanskeligheder indenfor de eksekutive funktioner eller vanskeligheder med læseforståelse, syntaks og semantik. Vanskelighederne ses på form (grammatik og udtale- både impresivt og ekspressivt), indhold (ordforråd og ordkendskab) og funktion fx pragmatiske sprogvanskeligheder.  Eleverne har specifikke indlæringsvanskeligheder indenfor kommunikation og socialt samspil og som har behov for særlig tilrettelagt og specialiseret undervisning i et mindre miljø.
<b>Det pædagogiske indhold</b>	Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Undervisningen tilrettelægges ud fra en individuel handleplan. Samtidig arbejdes der med fællesskaber i klasserne og via leg, aktiviteter og mentalisering udvikles elevens sociale og personlige kompetencer.  Undervisningen er bygget op omkring forudsigelighed, genkendelige strukturer samt gentagelser og indeholder systematisk brug af visuel understøttelse fx piktogrammer; kompenserende læse- og skriveredskaber og mentaliserende værktøjer som f.eks. sociale historier.  Eleverne skal finde det meningsfuldt at være en del af skolens læringsfællesskaber, og derfor prioriterer Videnscenteret samarbejdet med almenskolen højt og deltager i hovedparten af skolens faste årlige arrangementer.  Undervisningen tilrettelægges af et tværfagligt team bestående af skolens specialiserede lærere og socialpædagoger, logopæder og skolens tilknyttede psykolog og ergoterapeut.
<b>Klub og SFO</b>	<b>Frederikssund Klubberne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opstart i miniklub for elever på 3. klassetrin</li> </ul> <b>SFO og mini-SFO på Ådalens Skole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne i Videnscenteret er en del af den almene SFO på Ådalens Skole. Der er tilknyttet en ekstra medarbejder i SFO-tiden til at støtte eleverne.</li> <li>Videnscenteret tilbyder ikke mini-SFO. Eleverne starter i skolen ved skoleårets begyndelse i august.</li> </ul>
<b>Fag og folkeskolens afgangsprøver</b>	Eleverne undervises i folkeskolens fagrække og går til folkeskolens afgangsprøver i alle fag efter 9. klasse. Eleverne forberedes med udgangspunkt i den enkeltes behov på at gennemføre en ungdomsuddannelse og følger eksempelvis brobygnings – og praktikforløb.
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<b>UU-vejleder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kan deltage på netværksmøder med skole, barn og forældre.</li> <li>Hjælper med brobygning, praktikker og afklaringsforløb.</li> </ul>

	<p><b>FGU (forberedende grunduddannelse)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FGU er en vigtig samarbejdspartner for Videnscenteret, da en del af eleverne går videre der.</li> </ul> <p><b>Ungekontakten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ældste elever bliver indbudt til vejledningssamtaler, så der er et sikkerhedsnet fra folkeskolen til deres videre vej ud af folkeskolen.</li> </ul>
<p><b>Center for Familie og Rådgivning (PPR)</b></p>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indbydes til netværksmøder med forældre</li> <li>• Medarbejderne yder sparring sparring om enkelte elever og elevfællesskaber.</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnscenteret kan ansøge om tosprogskonsulent, logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut på samme vilkår som alment skolerne.</li> </ul>

## Vendepunktet, Slangerup Skole

<b>Tilbuddets navn</b>	Vendepunktet
<b>Adresse</b>	Slangerup Skole, afdeling Kingo, Strandstræde 28A, 3550 Slangerup Tlf. 4735 2740
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder (Slangerup Skole, afdeling Kingo): Otto Skytte Christensen Tlf.: 4735 2552/242 59207  Daglig pædagogisk leder: Vibeke Oda Olsen Tlf.: 5154 0231
<b>Klassetrin</b>	6.-9. klassetrin  Eleverne er fordelt på tre forskellige stamhold med ca. 9 elever i hver. Stamholdene er sammensat ud fra elevens alder, samlede funktionsnedsættelse og støttebehov. Til hver stamklasse er der tilknyttet to primære kontaktpersoner (klasselærer og klassepædagog).
<b>Målgruppe</b>	Vendepunktet henvender sig til normalt begavede elever med primære vanskeligheder udfordringer inden for autismspekteret og ADD/ADHD. Eleverne er ikke udadreagerende.  Eleverne med autistiske elever har typisk stereotype adfærdsmønstre og er kendetegnet ved at have vanskeligheder inden for kommunikation, forestillingsevne og socialt samspil,  Eleverne med ADHD har problematikker med impulshæmning, opmærksomhed og koncentration. Vi har ingen udadreagerende elever i Vendepunktet.  Fælles for alle eleverne er, at de har behov for tæt guidning og en struktureret skolehverdag.
<b>Det pædagogiske indhold</b>	Medarbejderne i Vendepunktet arbejder med autismevenlige redskaber/metoder, herunder skaleringsværktøjer, eksponeringsplaner, stilladsering, narrativer, low arousal, LP- modellen og visualisering af aktiviteter.  Dagligdagen er præget af en tydelig struktur og forudsigelighed. Medarbejderne har en anerkendende og positiv tilgang til eleverne og forældrene. Den nære relation til eleven og et konstruktivt trygt samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig forudsætning for, at medarbejderne lykkes med den enkelte.  Medarbejderteamet har et tæt samarbejde og sparrer med hinanden. Elevernes trivsel bliver drøftet på ugentlig basis.  Vendepunktet laver ugeplaner, der sendes til hjemmet hver søndag, så eleven er forberedt på ugens undervisning og aktiviteter. Ved enhver lektionsopstart sørger underviser/pædagog for et synligt program på tavlen, der gennemgås ud fra "de 10 H'er". Medarbejderne gør stort brug af time timer med farvefelt og lyd, da der ofte arbejdes i intervaller (20-30 minutters koncentrationstid efterfulgt af 10-15 minutters pause).  Der er oftest stor faglig spredning mellem eleverne. Undervisningen bliver tilrettelagt differentieret og med materialer, der er målrettet den enkelte elev. I tilrettelæggelsen af undervisningen tages der udgangspunkt i den enkelte elevs ståsted og "zonen for nærmeste udvikling".  Det overordnede mål for eleven er ikke blot at kunne gennemføre folkeskolens afsluttende prøver helt eller delvist og blive klar til en ungdomsuddannelse. Det

	<p>vægtes også, at eleven i sin tid i Vendepunktet støttes i at udnytte sit fulde potentiale og udvikler sig maksimalt både fagligt, socialt og personligt.</p> <p>Der er derfor i de skemalagte praktiske fag fokus på ADL (almindelig daglig træning), personlig udvikling og social træning. Der udarbejdes også individuelle elevhandleplaner, der jævnlige bliver evalueret, justeret og opdateret.</p>
<b>Klub</b>	Der er mulighed for klub, som er placeret ved siden af skolen.
<b>Fag og folkeskolens afgangsprøver</b>	<p>Vendepunktet tilbyder den fulde fagrække, undtagen andet fremmedsprog. Ønsker eleven andet fremmedsprog skal eleven følge undervisningen å et alment hold.</p> <p>Vendepunktet tilbyder afgangsprøver i alle fag på nær andet fremmedsprog.</p>
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<p><b>UU-vejleder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan deltage på netværksmøder med skole, barn og forældre.</li> <li>• Hjælper med brobygning, praktikker og afklaringsforløb.</li> </ul>
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR)</b>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er tilknyttet en PPR-psykolog til Vendepunktet og bidrager med fast supervision og sparring til medarbejderne om bl.a. enkelte elever og elevfællesskaber.</li> <li>• PPR kan deltage i netværksmøder med forældre</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vendepunktet kan ansøge om to-sprogkonsulent, logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut på samme vilkår som almenskolerne.</li> </ul>

## Falken, Trekløverskolen

<b>Tilbuddets navn</b>	Falken
<b>Adresse</b>	Trekløverskolen, afdeling Falkenborg Ved Kirken 1 3600 Frederikssund <a href="#">Link til Trekløverskolen</a>
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder Mette Rindung Telefon: 24418436
<b>Klassetrin</b>	4.-6. klassetrin Skoledagen er fra kl. 8-13.40.
<b>Målgruppe</b>	<p>Eleverne i Falken har udfordringer svarende til autismespektrumforstyrrelse, tilgrænsende vanskeligheder og ADHD.</p> <p>Eleverne har en kognitiv profil inden for normalområdet og ses ikke med udadreagerende adfærd. Eleverne kan have et bredt spektrum af funktionsnedsættelser, styrker og behov.</p> <p>Eleverne har hovedsageligt vanskeligheder med interaktion og social kommunikation og er ofte udfordret i forhold til at aflæse andre, give udtryk for følelser samt at mentalisere. Nogle af eleverne er udfordret omkring styring af opmærksomhed, impulser og aktivitet, der kræver en høj grad af struktur og guidning for, at de kan blive mødt på deres behov.</p> <p>En stor del af eleverne har en øget sanseoplevelse og overstimulering og med høj grad af ængstelighed og er præget af skolevægring. De kan have brug for en længere indkøring i Falken, hvor medarbejderne langsomt trapper fremmøde tiden op. Tiltag bliver løbende justeret i et tæt samarbejde med forældre Center for Familie og Rådgivning (PPR og ofte også Myndighed).</p> <p>Falken ligger på en almen folkeskole, og der kan derfor være mulighed for at skabe kontakt og samarbejde med de almene klasser i det omfang, det giver mening og er muligt.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p>Pædagogisk tager medarbejderne udgangspunkt i autismpædagogik, hvor fokus er på at skabe størst mulig struktur og forudsigelighed omkring skoledagens forløb og enkelte aktiviteter. Det sker blandt andet ved brug af billeder, piktogrammer, arbejdsprogrammer, tidsvisualisering og opgaveopdeling.</p> <p>For mange af eleverne er udgangspunktet at etablere nye skoleerfaringer i et trykt miljø, så det bliver muligt at realisere deres læringsmæssige potentiale.</p> <p>Falken arbejder med at skabe et fællesskab i gruppen på tværs af alder og skabe en tryk ramme, hvor eleverne børn kan øve sig i deres sociale kompetencer og oparbejde en højere grad af tolerance, mentalisering og fleksibilitet.</p> <p>Der arbejdes med at gøre eleverne selvstændige personligt, socialt og i deres faglige opgaveløsning, så de får bedst muligt afsæt for at klare sig godt i deres liv og have tillid til egne evner.</p> <p>Medarbejderne arbejder med individuelle handleplaner, hvor der i tæt samarbejde med forældrene arbejdes målrettet med elevernes personlige, sociale og faglige mål.</p> <p>Der arbejdes med en anerkendende tilgang til eleverne og med fokus på deres ressourcer og potentialer samt tilegnelse af strategier fagligt, personligt og socialt.</p>
<b>Klub</b>	Eleverne har mulighed for at gå i Klub Mix efter skoletid. Klub Mix ligger i umid-



<p><b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b></p>	<p>delbar nærhed af Falken.</p> <p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er tilknyttet en PPR-psykolog til Basen.</li> <li>• PPR kan bl.a. deltage i netværksmøder med forældre.</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falken kan ansøge om to-sprogkonsulent, logopædisk bistand og fysio-terapeut/ergoterapeut på samme vilkår som alment skolerne.</li> </ul> <p><b>Myndighed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tilstræber et tæt samarbejde med Myndighed for børn og familier med behov herfor.</li> </ul>
---	---

## Bakketoppen, Trekløverskolen

<b>Tilbuddets navn</b>	Bakketoppen
<b>Adresse</b>	Trekløverskolen, afdeling Græse Bakkeby Højvang 8 3600 Frederikssund Hjemmeside: <a href="#">Link til Trekløverskolen</a>
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder Mette Rindung Telefon: 24418436
<b>Klassetrin</b>	0.-5. klassetrin Børnene er fordelt på to grupper på 6-8 elever med et fast team af voksne tilknyttet hver gruppe. Skoledagen er fra kl. 8-13.40.
<b>Målgruppe</b>	<p>Bakketoppen tilbyder et mindre og roligt undervisningsmiljø med genkendelighed, forudsigelighed og meget høj grad af. Børnene har ikke et mønster af udadreagerende adfærd.</p> <p>Målgruppen er primært børn med autismspektrumsforstyrrelser eller tilgrænsende diagnoser. Flere af børnene har eksekutive vanskeligheder, forstyrrelse af aktivitet og opmærksomhed. Nogle har begrænsede interesser og en gentagende og stereotyp adfærd.</p> <p>En stor del af børnene har en høj grad af ængstelighed, og nogle er præget af skolevægring. Nogle af børnene kan have brug for en længere indkøring i Bakketoppen, hvor fremmødetiden langsomt bliver trappet op i et tæt samarbejde med forældre og Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed).</p> <p>Børnene har vanskeligheder med interaktion og social kommunikation og er ofte udfordret i forhold til at aflæse andre, give udtryk for følelser og at mentalisere.</p> <p>Børnene har behov for støtte og accept af deres måde at opleve verden på, og vi ser oftere en øget sanseoplevelse og overstimulering end hos jævnaldrende.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p>Medarbejderne møder børnene med autismspecifikkenlig pædagogik, og der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov. Den forudsigelighed og struktur der ligger implicit i denne pædagogik, skaber trygge børn, og derved trygge børnehjerner.</p> <p>Børnene bliver også mødt med en anerkendende tilgang med fokus på deres ressourcer og potentialer. Børnene lærer at tilegne sig brugbare strategier fagligt, personligt og socialt.</p> <p>Medarbejderne arbejder med elevernes læring, trivsel og udvikling og tilrettelægger aktiviteter og didaktik, så det er muligt for eleverne at øve sig, lære ny viden og færdigheder i et tilpas tempo.</p> <p>Der arbejdes med individuelle handleplaner med målrettet fokus på barnets personlige, sociale og faglige mål.</p>
<b>Mini-SFO og SFO</b>	<p><b>Mini-SFO</b> Der tilbydes ikke mini-SFO. Alle elever starter skole i august.</p> <p><b>SFO</b> Der er mulighed for at gå i SFO til kl. 15 i de samme rammer som i løbet af skoledagen.</p>
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er tilknyttet en PPR-psykolog til Basen.</li> <li>• PPR kan bl.a. deltage i netværksmøder med forældre.</li> </ul>

	<p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bakketoppen kan ansøge om to-sprogkonsulent, logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut på samme vilkår som alment skolerne.</li></ul> <p><b>Myndighed</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi tilstræber et tæt samarbejde med Myndighed for børn og familier med behov herfor.</li></ul>
--	--

## Basen, Trekløverskolen

<b>Tilbuddets navn</b>	Basen
<b>Adresse</b>	Trekløverskolen, afdeling Marienlyst Odinsvej 4 3600 Frederikssund Hjemmeside: <a href="#">Link til Trekløverskolen</a>
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder Kristiane Bjergstedt Telefon: 24908464
<b>Klassetrin</b>	7.-9. klassetrin
<b>Målgruppe</b>	<p>Basen er som udgangspunkt et tilbud for normalt begavede elever, der har haft skolevægning i en længere periode. Den primære årsag for skolevægningen skyldes angst, oftest med en underliggende diagnose, herunder i særdeleshed en autisme.</p> <p>Eleverne er ikke udadreagerende og er meget sårbare overfor forandringer og har derfor brug for meget tydelige struktur og trygge rammer.</p> <p>Eleverne profiterer af, at der arbejdes ud fra en tydelig progression, der sikrer at de kan tage de små skridt, der skal hjælpe dem med til igen at få en regelmæssig skolegang.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p>I Basen er der et stort fokus på relations dannelsen til børnene. Relations dannelsen sikrer fundamentet for de trygge rammer, der er forudsætningen for fremgangen i elevernes faglige og personlige udvikling. Medarbejderne arbejder ud fra autismspecifik pædagogik, hvor der er et ekstra fokus på at skabe tydelige rammer i en genkendelig hverdag.</p> <p>Hvert enkelt barn har en handleplan, der udarbejdes på baggrund af barnets individuelle behov og den beskriver den tydelige fremgang, der skal sikre, at barnet kommer i skole og trives gennem realiserbare tiltag og mål.</p> <p>Der er stor fleksibilitet i forhold til at understøtte den enkelte elev i sin nuværende status. Fx kan der for kortere perioder etableres hjemmeundervisning, en til en undervisning samt online undervisning i progressionen mod at få barnet ind i Basen.</p> <p>I Basen arbejdes der både med de faglige, såvel som de sociale kompetencer. Da mange af eleverne har svært ved at indgå i socialt samspil med andre, faciliteres der dagligt trygge og inkluderende sociale aktiviteter for at øge deres sociale kompetencer.</p> <p>Det faglige niveau øges gennem en individuel tilpasset læring, der er stilladseret om det enkelte barns faglige formåen.</p>
<b>Fag og afgangsprøverne</b>	<p>Basen tilbyder den fulde fagrække og projektopgaven på 9. klassetrin, undtagen de obligatoriske valgfag på 7. og 8. klassetrin (billedkunst, musik, håndværk og design, madkundskab), idræt. Andet fremmedsprog kan tilbydes.</p> <p>Basen tilbyder alle afgangsprøver i de fag, som Basen tilbyder (i det omfang eleverne formår).</p>
<b>Støtte i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<p><b>UU-vejleder</b> Når eleverne går i 8. og 9. klasse er der tæt samarbejde med uu-vejledere om muligheder efter folkeskolen.</p> <p><b>Ungekontakten</b> De ældste elever bliver indbudt til vejledningssamtaler, så der er et sikkerheds-</p>

	net fra folkeskolen til deres videre vej ud af folkeskolen.
<b>Klub</b>	Der er mulighed for at benytte ungdomsklubben for de elever, de
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er tilknyttet en PPR-psykolog til Basen.</li> <li>• PPR kan bl.a. deltage i netværksmøder med forældre.</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <p>Basen kan ansøge om to-sprogkonsulent, logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut på samme vilkår som alment skolerne.</p> <p><b>Myndighed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi tilstræber et tæt samarbejde med Myndighed for børn og familier med behov herfor.</li> </ul>

## Basen Skuldelev, Fjordlandsskolen

<b>Tilbuddets navn</b>	Basen i Skuldelev
<b>Adresse</b>	Fjordlandsskolen, afdeling Skuldelev Sølvkærvej 8 4050 Skibby Telefon: 47352120
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Skoleleder: Klaus Peder Bertelsen Telefon: 61140660
<b>Klassetrin</b>	7.- 9. klassetrin
<b>Målgruppe</b>	Eleverne er normalt begavede og har alle haft massivt skolefravær, som kan skyldes angst, selvom angsten kan have sit udspring i andre bagvedliggende diagnoser eller udfordringer. Eleverne er meget skrøbelige i forhold til ændringer i skoledagen og har behov for, at der arbejdes relationelt i forhold til deres udfordringer.
<b>Det pædagogiske indhold</b>	Basen på afdeling Skuldelev tilbyder en mindre pædagogisk ramme, hvor vægten er lagt på forberedelse og en tydelig struktur for skoledagen.  Fokus er på den relationelle kontakt til eleverne og at arbejde ud fra det faglige niveau, som eleverne befinder sig på samt at træne eleverne i igen at få regelmæssig skolegang.  Fokus er også på, at eleverne lærer at udfordre sig selv i en tryk skoleramme og på træning af sociale færdigheder og strategier.  Derudover afholdes der samtaler med den enkelte elev, og der arbejdes med forskellige trin i forhold til at kunne komme til og fra skole.
<b>Fag og afgangsprøverne</b>	Der undervises primært i dansk, matematik og engelsk.  Der arbejdes meget tværfagligt, hvorved andre fag også er inddraget i den daglige læring. Der arbejdes en del med kunst, håndværk og design, som har en trygheds-skabende effekt på eleverne.  <b>Afgangseksaminerne</b> Skolen fører elever op til alle grundskolen afgangsprøver i det omfang det er muligt for den enkelte elev. Dette vurderes og beslutes i tæt samarbejde mellem skolen og forældre.
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<b>UU-vejleder</b> Når eleverne går i 8. og 9. klasse er der tæt samarbejde med uu-vejledere om muligheder efter folkeskolen. <b>FGU (forberedende grunduddannelse), STU og øvrige ungdomsuddannelser</b> I samarbejde med elven og forældre tager skolen kontakt til ungdomsuddannelser ud fra en individuel vurdering af hvad der kan være givende og relevant for eleven.
<b>Klub</b>	Elever har mulighed for at benytte klub.
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b>	<b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b> Skolen har et fast samarbejde med et team fra pædagogisk psykologisk rådgivning. Heri er der samarbejde med relevante ressourcerpersoner såsom logopædisk og ergoterapeutisk bistand. <b>Myndighed</b> Vi tilstræber et tæt samarbejde med Myndighed for børn og familier med behov herfor.

## Skolen i Herredet, Jægerspris Skole

<b>Tilbuddets navn</b>	Skolen i Herredet
<b>Adresse</b>	Jægerspris Skole Møllevej 100 3630 Jægerspris Telefonnummer: 47351830
<b>Kontaktperson i tilbuddet</b>	Pædagogisk leder Kim Vissing Rasmussen 47351846 / 21969275
<b>Klassetrin</b>	0.- 9. klassetrin
<b>Målgruppe</b>	<p>Eleverne ligger kognitivt inden for normalområdet og har socio-emotionelle vanskeligheder med behov for særlig hjælp til at udvikle personlige, følelsesmæssige og sociale færdigheder.</p> <p>Eleverne kan have diagnoser, men det er ikke diagnosen, der ses som den primære vanskelighed.</p> <p>Eleverne har brug for et anerkendende og tryghedsskabende miljø med fokus på udvikling af hensigtsmæssige mestringsstrategier, positiv identitetsdannelse, mentalisering og socialisering.</p> <p>Fælles for eleverne er, at deres udfordringer og behov ikke umiddelbart og kun under særlige vilkår, kan varetages indenfor den almindelige skoles rammer.</p> <p>Der kan være tale om børn, der for en periode har behov for et skærmende selvopbyggende miljø. Børnene kan have behov for længere- eller korterevarende indsatser.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p>Skolen tilbyder et mindre og anerkendende miljø med en høj grad af tydelighed, overskuelighed og forudsigelighed.</p> <p>Med afsæt i folkeskolens formål, arbejder skolen for at udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, med udgangspunkt i den enkelte elevs styrker, potentialer og behov.</p> <p>Pædagogisk arbejder skolen med indlæring af hensigtsmæssige strategier til at håndtere følelser af afmagt og til at indgå i sociale sammenhænge på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Det pædagogiske grundlag tager afsæt i følgende: Læring og udvikling er muligt gennem relationsdannelse Fælles pædagogisk ramme, der stiller krav på en måde der virker. Alle mennesker, der kan gøre det rigtige i en situation, gør det.</p> <p>Formålet er at ruste eleverne til så høj grad af selvindsigt og selvstændighed som muligt samt at give eleverne mulighed for at tage folkeskolens afgangsprøve. Det pædagogiske miljø er tilrettelagt, så det kan have en behandlende effekt. Skolen følger løbende og systematisk op på børnenes udvikling i faglige, sociale og personlige kompetencer.</p>
<b>Fag og afgangsprøverne</b>	<p>Skolen tilbyder undervisning i den fulde fagrække.</p> <p>Skolen fører elever til afgangsprøve i alle grundskolens fag i det omfang det er muligt for den enkelte elev. Dette vurderes og besluttes i tæt samarbejde mellem skolen og forældre.</p>
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<p><b>UU-vejleder</b> Når eleverne går i 8. og 9. klasse er der tæt samarbejde med uu-vejledere om muligheder efter folkeskolen.</p> <p><b>FGU (forberedende grunduddannelse), STU og øvrige ungdomsuddannelser</b> I samarbejde med elven og forældre tager skolen kontakt til ungdomsuddannelser ud fra en individuel vurdering af hvad der kan være givende og relevant for eleven.</p>
<b>SFO og klub</b>	<p><b>SFO</b> Skolen i Herredet tilbyder SFO for elever til og med 3. klasse.</p>

<p><b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b></p>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b>  Skolen i Herredet har tilknyttet to PPR-psykologer til tilbuddet, svarende til ca. 12 timer om ugen.</p> <p><b>PPR i øvrigt</b>  Skolen samarbejder med ergoterapeuten.</p> <p><b>Myndighed</b>  Der tilstræbes et tæt samarbejde med Myndighed for børn og familier med behov herfor.</p>
---	--



## Specialskolen Kærholm, afdeling Kølholm

<b>Tilbuddets navn</b>	Specialskolen Kærholm, afdeling Kølholm
<b>Adresse</b>	Møllevej 100 3630 Jægerspris Telefon: 47 35 12 30
<b>Kontaktpersoner i tilbuddet</b>	Skoleleder: Anders Scott Rohde Pædagogisk leder: Lotte Kildebakke Pædagogisk leder: Jan Birk Jensen
<b>Klassetrin</b>	0.- 10. klassetrin Eleverne indgår i klasser på 6-9 elever.
<b>Målgruppe</b>	<p>Eleverne har behov for et trygt, overskueligt specialskolemiljø med faste voksne med viden om ASF (autismespektrumsforstyrrelser) og ADHD, og hvor der arbejdes med afsæt i en autisme- og ADHD-pædagogik og didaktik tilpasset den enkelte elevs specifikke behov på alle områder.</p> <p>Elevernes primære vanskeligheder kan beskrives inden for autismespekteret, ADHD, tilgrænsende diagnoser eller lignende vanskeligheder. Eleverne ligger kognitivt inden for normalområdet, men kan have et bredt spektrum af funktionsnedsættelser, styrker og behov.</p> <p>Kølholms målgruppe er elever, hvor deres udfordringer påvirker deres hverdag og funktionsniveau, så de har behov for den pædagogiske tilgang og den skolemæssige ramme, som helhedstilbuddet Kølholm tilbyder. Det er således et tilbud til børn, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen og støtte, og hvor de undervisningsmæssige behov ikke på nuværende tidspunkt kan tilgodeses i en almenklasse med støtte.</p> <p>Indenfor det brede spektrum af funktionsnedsættelser, styrker og behov er eleverne i forskellig grad kendetegnet ved behovet for at blive understøttet i at udvikle strategier og færdigheder, så de på den måde til stadighed kan udvide deres råderum. De har behov for at blive understøttet i at kunne kommunikere socialt og indgå i sociale relationer og situationer. Nogle af eleverne kan periodevis have behov for et meget beskyttet, højt individualiseret og særligt tilpasset tilbud for at kunne trives, udvikle sig og indlære, mens andre kan have behov for et mindre skærmende tilbud, hvor selvstændigheden i det sociale udfordres i højere grad. Det er en målsætning at eleverne på kortere sigt kan indgå i klassefællesskaberne på Kølholm.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p>Kølholm er et helhedstilbud fra kl. 8.00 til 15.30 hver dag.</p> <p>Dagligdagen er præget af synlig struktur og forudsigelighed, for på den måde at skabe et trygt og overskueligt læringsmiljø, som forudsætning for den bedste læring, trivsel og udvikling for eleverne. Lærere og pædagoger arbejder sammen ud fra et helhedssyn for at skabe en sammenhæng og en mening for eleverne gennem hele dagen.</p> <p>Målsætningen på Kølholm er, at eleverne gennem deres skolegang tilegner sig viden og kompetencer, der giver dem mulighed for at opnå højest mulig grad af selvhjulpenhed og selvindsigt samt give dem de bedste forudsætninger for at være deltagende medborgere. Skolen skal være medskabere af livsduelige unge mennesker med mod på livet og lyst til læring. Eleverne skal have de optimale læringsbetingelser for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer og indgå i en ungdomsuddannelse, der passer til dem.</p> <p>På Kølholm er der særligt fokus på elevernes faglige udvikling, trivsel, sociale/personlige kompetencer samt kommunikation og samspil.</p> <p>Hverdagen er tilrettelagt ud fra elevernes individuelle behov med udgangspunkt i, hvad de allerede mestrer og med øje for, hvad der er deres næste læringstrin. Differentiering og zonen for nærmeste udvikling er derfor centrale begreber på Kølholm.</p>

	<p>På Kølholm arbejdes der med et udvidet læringsbegreb, hvor der både arbejdes med den faglige læring, og den sociale- og personlige udvikling. Der arbejdes med, at eleverne udvikler deres mestringsstrategier både i den fagfaglige undervisning, men også i sociale sammenhænge og i mødet med omverdenen. Vi arbejder ud fra en anerkendende pædagogik baseret på bl.a. Ross Greene og Bo Hejlskov Elvén.</p> <p>Skolen er baseret på en struktureret og visualiseret pædagogik, og vores tilgang er TEACCH inspireret. Vi benytter os af Studio 3/low arousal i forhold til konfliktnedtrappende metoder og værktøjer.</p>
<b>Klub og SFO</b>	<p><b>Mini-SFO</b> Der tilbydes ikke mini-SFO. Alle elever starter ved skoleårets begyndelse i august.</p> <p><b>SFO og klub</b> Afdeling Kølholm lukker kl. 15.30, og der tilbydes ikke efterfølgende SFO. Dagen veksler mellem skoleaktiviteter og fritidspædagogiske aktiviteter.</p>
<b>Fag og folkeskolens afgangsprøver</b>	Der arbejdes hen imod, at eleverne kan afslutte deres skolegang med folkeskolens afgangsprøver.
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<p><b>UU-vejleder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan deltage på netværksmøder med skole, barn og forældre.</li> <li>• Hjælper med brobygning, specialpraktikker og afklaringsforløb</li> </ul>
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR og Myndighed)</b>	<p><b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indbydes til netværksmøder med forældre</li> <li>• Yder medarbejderne sparring om enkelte elever og elevfællesskaber.</li> </ul> <p><b>PPR i øvrigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er fast tilknyttet logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut.</li> </ul>

## Specialskolen Kærholm, afdeling Kæret

<b>Tilbuddets navn</b>	Specialskolen Kærholm, afdeling Kæret
<b>Adresse</b>	Åbjergvej 28 3600 Frederikssund Telefonnummer: 47 35 28 00
<b>Kontaktpersoner i tilbuddet</b>	Skoleleder Anders Scott Rohde Pædagogisk leder Heidi Rosgaard Nielsen Pædagogisk leder Thomas Eliot Nielsen
<b>Klassetrin</b>	0.- 10. klassetrin med aldersintegrerede klasser
<b>Målgruppe</b>	Afdeling Kæret henvender sig til børn med indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter, som følge af udviklingshæmning. Ved udviklingshæmning forstås forsinket eller mangelfuld udvikling af evner og funktionsniveau. Det vil sige, af de kognitive, kommunikative, motoriske, sociale og emotionelle evner og færdigheder som bidrager til det samlede intelligensniveau.  Børnene på afdeling Kæret har problematikker og udfordringer af forskellig karakter. Det kan eksempelvis vedrøre multiple funktionsnedsættelser af forskellig sværhedsgrad, som følge af syndromer, skader og fejludvikling af hjernen. En del af børnene har også psykiatriske diagnoser så som autisme, ADHD og/eller fysiologiske handicaps.
<b>Det pædagogiske indhold</b>	Struktur, forudsigelighed, genkendelighed og overskuelighed er grundkategorier i børnenes hverdag på Kæret. Dette betyder, at dagligdagen bliver organiseret ud fra det enkelte barns behov for læring og pauser, og ikke ud fra en traditionel opdeling i undervisning og fritid. Vi har en individuel tilgang til det enkelte barn, hvor viden om barnet og forståelse for handicappet er centralt i forhold til at tilrettelægge optimale udviklingsprocesser, hvor der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone og i interesser, styrkesider og motivation. Der arbejdes ud fra individuelle læringsmål for børnene både fagligt, personligt og socialt.  Der arbejdes på at skabe meningsfuldhed, forudsigelighed og tydelighed i undervisningen for at skabe bedst mulig læring hos barnet. Et tværprofessionelt team samarbejder omkring barnet for at møde det enkelte barn på sine behov og skabe læring, udvikling og trivsel På Kæret tilbydes også fysioterapi, ergoterapi og talepædagogisk bistand målrettet det enkelte barn af skolens specialuddannede børneterapeutteam og tale-hørelærere. Disse faggrupper arbejder både individuelt med det enkelte barn og samarbejder med de forskellige teams om, hvordan de arbejder videre med børnene omkring disse områder. Terapeuternes arbejde har til formål at understøtte barnets deltagelse i skoledagen.
<b>SFO</b>	Kærets SFO har åbent alle hverdage fra kl. 15.00-16.30 samt i alle ferier fra kl. 8.00-16.30. Eleverne er sammen om eftermiddagen på tværs af grupper og alder.  Der tilbydes ikke mini-SFO. Alle børn starter i skole ved skoleårets begyndelse i august.
<b>Fag og folkeskolens afgangsprøver</b>	Kæret tilbyder undervisning i den fulde fagrække.  Kæret tilbyder ikke folkeskolens afgangsprøver.
<b>Støtte til eleverne i overgangen til ungdomsuddannelse</b>	<b>UU-vejleder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan deltage på netværksmøder med skole, barn og forældre.</li> <li>• Hjælper med brobygning, specialpraktikker og afklaringsforløb</li> </ul> <b>STU (særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse grunduddannelse)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STU er en vigtig samarbejdspartner for Kæret, da en del af eleverne benytter dette tilbud.</li> </ul>

<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR)</b>	<b>Psykologer/pædagogisk-psykologiske konsulenter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan indbydes til netværksmøder med forældre</li> <li>• Yder medarbejderne sparring om enkelte elever og elevfællesskaber.</li> </ul>
	<b>PPR i øvrigt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er fast tilknyttet logopædisk bistand og fysioterapeut/ergoterapeut.</li> </ul>

## Specialbørnehaven Åkanden

<b>Tilbuddets navn</b>	Specialbørnehaven Åkanden
<b>Adresse</b>	Åbjergvej 30 3600 Frederikssund Telefonnummer 47 35 21 99
<b>Kontaktperson</b>	Pædagogisk leder Susanne Ballegaard Westphalen
<b>Alderstrin</b>	0-6 år.
<b>Målgruppe</b>	<p>Børn, der grundet betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes i et af de almene børnehuse.</p> <p>Det kan eksempelvis være børn med kromosomafvigelser og syndromer, børn med multiple funktionsnedsættelser, cerebral parese, svær epilepsi, børn med udiagnosticeret udviklingshæmning og generelle indlæringsvanskeligheder.</p> <p>Fælles for børnene er, at deres kognitive funktionsniveau er væsentlig under, hvad der forventes i forhold til den biologiske alder.</p>
<b>Det pædagogiske indhold</b>	<p><b>Barnet i centrum</b> Det pædagogiske arbejde i børnehaven tager udgangspunkt i det enkelte barns særlige behov.</p> <p><b>Struktur og forudsigelighed</b> Vi arbejder efter dags- og ugeplaner, som er baseret på de enkelte børns handleplaner således, at der skabes struktur og mulighed for genkendelse i børnenes hverdag.</p> <p><b>Træning som leg</b> Det skal være sjovt at lære, og der, hvor det er muligt, indgår den specifikke behandling og træning i leg, personlig pleje og praktiske gøremål.</p> <p><b>At forstå og blive forstået</b> Kommunikation er en central del af pædagogikken. Alle børn har krav på at kunne udtrykke sig og forstå omgivelserne. Vi arbejder med totalkommunikation og bruger tegn til tale, konkrete, billeder og symboler.</p> <p><b>At få kammerater</b> Vi lægger vægt på et miljø, hvor grundlaget er, at mennesker udvikler sig i samspil med omgivelserne. Vi lægger vægt på at skabe rammer, hvor børnene bliver støttet og opmuntret til at have sociale relationer.</p> <p><b>Pædagogiske mål</b> Med udgangspunkt i barnets ressourcer og vores observationer udarbejder vi pædagogiske mål og handleplaner, som danner grundlag for det daglige arbejde med barnet. Vi udarbejder handleplan og udviklingsbeskrivelse en gang årligt - status og revurdering halvårligt. Mål og handleplan justeres løbende.</p>
<b>Center for Familie og Rådgivning (PPR)</b>	Der er fast tilknyttet psykologisk bistand til Åkanden, logopædisk bistand, fysioterapeut/ergoterapeut.