

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Troldhøj

Dato for det anmeldte tilsyn: 16. april 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Troldhøj og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Vi har valgt at tematisere læringsmiljøerne mere samt se på om der med fordel vil kunne flyttes rundt på læringsmiljøerne som allerede er i brug. Vi vil tydeliggøre hvad legezonen kan tilbyde, dette med billeder på væggen samt med mere tydelige rammer for legezonen.

Vi har ligeledes efter tilsynet haft vores samling op til evaluering. Vi har med fokus på hvad som er blevet observeret taget udgangspunkt i, hvad vi ser i hverdagen.

Børnehaven

I børnehaven tager vi fat omkring tydeliggørelse og større tematisering af vores læringsmiljøer, vi vil ind og understøtte vores legezoner med billeder på væggen. Et tæppe til at afgrænse legen. Eller fokus ord som kan indgå i rollelegen og som vil kunne hjælpe det pædagogiske personale til at lege med eller spørge ind til legen på samme måde hver gang. Det for at give børnene flere ord og understøtte rollelegens udvikling for den enkelte.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog træder det frem, at der i vuggestuen er arbejdet med at etablere legeområder, men at det opleves svært at bibeholde og udvikle disse med den aldersgruppe, der nuværende er i vuggestuen, da det opleves, at børnene har vanskeligt ved at være længerevarende fordybet i de enkelte områder.

Det pædagogiske personale fortæller, at de følger børnenes spor og sætter lege i gang ud fra det børnene byder ind med – eksempelvis hvis et barn kommer gående med en bil, møder de barnet i dette fælles tredje og finder flere biler og andre relevante legeredskaber frem til legen.

En opmærksomhed rettes i dialogen på, hvordan de fysiske omgivelser, herunder læringsmiljøets indretning, æstetiske udtryk og tilgængeligt legetøj, kan være med til at understøtte børnenes muligheder for initiativer til leg og bidrage til længerevarende fordybelse i relationen i de enkelte legeområder.

Der peges i dialogen på, at der i børnehusets køkken-alrum er udviklet et "Bamsehospital" med inspiration fra Pia Thomsen, som både vuggestue og børnehave har stor glæde af.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i vuggestuen i nogen grad er arbejdet med at etablere tematiserede lege- og læringsområder, men at der fortsat kan sættes fokus på denne udvikling og på hvordan de fysiske omgivelser kan bidrage til at understøtte de sociale interaktioner og børnenes legemuligheder.

I den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at der i børnehaven er arbejdet med at udvikle afgrænsede legeområder, hvor børnene kan være længerevarende fordybet uden at blive forstyrret i deres leg. Personalet fortæller, at de har observeret at flere børn finder sociale samspil og fællesskab i længerevarende lege i de enkelte områder, og at der fortsat er et ønske om at udvikle på de enkelte områder ift. legeområdernes udsmykning – herunder billeder eller artefakter på vægge, så kan understøtte legens karakter.

Der peges i dialogen på, at personalet i børnehaven også har haft fokus på at etablere læringsområder med afsæt i børnenes behov. Eksempelvis har personalet observeret et behov for større samvær og læring omkring puslespil og spil, hvorfor der er indrettet et område ved et bord med mulighed for forskellige spil.

Pædagogisk leder og personale peger desuden på, at børnehuset i kraft af deres deltagelse i "Børneliv i sund balance" også har etableret et læringsmiljø i og omkring børnehusets køkken, som de oplever har haft stor betydning for børnenes 'mad mod' og samværet omkring det at lave mad sammen og spise sammen.

På den faglige dialog drøftes voksenstrukturerede aktiviteter og den børneinitierede leg og hvordan børnehuset har fokus på at skabe balance mellem disse i deres pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale peger på, at det i visse sammenhænge er vigtigt og nødvendigt at personalet er tæt på børnenes lege for at kunne understøtte børnenes relationer, deres legekompeterencer og legens værdi.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i børnehaven er arbejdet med at etablere afgrænsede lege- og læringsmiljøer med forskellige tematikker og at børnehuset fortsat kan arbejde videre med udviklingen af de enkelte legezoner bl.a. ift. udsmykning og artefakter, der kan fungere understøttende for legen.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted og tid: Observationerne i vuggestuen har fundet sted fra morgenstunden i vuggestuens indendørs omgivelser, mens observationerne i børnehaven er foretaget i løbet af formiddagen i børnehavens indendørs omgivelser på de to stuer samt i børnehusets køkken-alrum.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Vuggestuen i Troldhøj består af to rum, som kan adskilles af en skydedør.

Det observeres, at de fysiske omgivelser i vuggestuen er indrettet således at der er områder med mulighed for højt såvel som lavt aktivitetsniveau. Det giver sig til udtryk ved at det ene rum er indrettet til kropslig udfoldelse og aktivitet med en lille rutsjebane og puder børnene kan tumle i og kravle på, mens det andet rum er indrettet med borde/stole, en sofa, et mindre legekøkken, samt et område, hvor der er mulighed for forskelligartede lege på et tæppe.

Der observeres generelt indbydende rum med velholdt legetøj og materialer og især tumlerummet observeres at være indrettet med et hav-tema, understøttet af billeder på væggen, blåt gulv og børnekreationer i form af vandmænd hængende ned fra loftet.

Tematiserede legeområder i det andet rum er mindre udtalt og der kan derfor fortsat rettes fokus på udvikling af endnu tydeligere tematiserede lege- og læringsområder bl.a. understøttet af æstetisk udsmykning, mere legetøj og inviterende artefakter, der kan bidrage til børnenes erfaringsdannelse og de længerevarende sociale samspil i legen.

Leg og aktivitet

Der observeres en morgenstund, hvor nogle børn er engageret i en vokseninitieret aktivitet omkring puslespil, mens andre børn leger på stuen, med det legetøj der umiddelbart er tilgængeligt.

Det observeres, at et barn begynder at hoppe og at flere børn finder fællesskab med hinanden omkring denne børneinitierede leg. Det observeres, at et pædagogisk personale fanger børnenes initiativ og spørger om de skal gå ind i tumlerummet og hoppe sammen. Det pædagogiske personale begynder at synge "Jeg gik mig over sø og land" og børnene observeres straks at koble sig på den voksnes initiativ og sammen hopper, klapper, kravler og ruller de, som der synges i sangen.

Det observeres at børnene kan gå til og fra sanglegen som de har lyst og at de børn der deltager i legen ytrer ønske om gerne at ville blive ved med at synge og bevæge sig.

Da den fælles sangleg slutter observeres nogle børn at have svært ved at finde længerevarende fordybelse i leg eller aktivitet, mens andre kobler sig på puslespil eller går med et pædagogisk personale ud i køkkenalrummet. Der er på observationstidspunktet ikke mange observationer af børneinitieret leg i stuens legeområder fx legekøkkenet.

Inden det pædagogiske formiddagsmåltid observeres en samling, hvor der synges sange. Det observeres at børnene synes at være bekendte med rammen omkring samlingen og at de børn, der er med til at vælge dagens sange, viser stor glæde ved at dele deres valg til fællesskabet understøttet af det pædagogiske personale.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

På tværs af børnehavens to stuer og køkkenalrum observeres generelt indbydende og velholdte rum, med mulighed for fordeling af børn og pædagogisk personale i leg og aktivitet.

Der observeres på en af stuerne et rum med mulighed for fysisk udfoldelse med en mindre klatrevæg samt madrasser og puder.

Det observeres, at der i børnehavens forskellige rum er etableret flere lege- og læringsområder. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg. Der observeres på tværs af børnehavestuerne bl.a. områder med mulighed for køkken-dukke leg, konstruktionsleg, at læse bog, samt reoler med alsidigt legetøj fordelt i kasser med billeder - eksempelvis dyr og magneter.

Det observeres fra morgenstunden, at nogle områder er stillet klar med kasser, der er taget frem på forskellige tæpper på gulvet og kan opfordre børnene til leg i overgangen til børnehaven.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis præget af forskellige lege og aktiviteter, både indendørs og udendørs. Det observeres, at det pædagogiske personale er fordelt i forskellige vokseninitierede aktiviteter, som børnene på skift deltager i, hvis de har lyst. Sideløbende observeres børn at være fordelt i børnehavens rum og legeområder fordybet og engageret i egne lege og aktiviteter. Eksempelvis observeres to børn at være i gang i en længerevarende "hundelege" understøttet af legeområdets artefakter og legetøj. Flere børn observeres også at være i samspil omkring tegning eller spil ved bordene, der indimellem understøttes af det pædagogiske personale, som går i dialog med børnene om det fælles tredje som børnene deler.

Det observeres, at det pædagogiske personale er nærværende og imødekommende overfor børnene i de forskellige aktiviteter. Bl.a. observeres flere børn at deltage i en køkkenaktivitet, hvor forskellige krydderurter, som børnene har været med til at sanke, laves til brød og pesto. Det observeres at børnene bliver mødt i deres input og initiativer og understøttet i oplevelsen med at smage og lave brød til fællesskabet i børnehaven.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Lone Stahlhut

Personalets faglige sammensætning: 8 pædagoger 2 PAU assistenter 2 medhjælpere og 1 timelønnet vikar

Antal børn i børnehuset: 52 – 25 under 3 år og 27 børn over 3 år

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Vi ser tilgængelige og nærværende voksne som er i børnehøjde og er til rådighed for børnene omkring dem. Personalet er fordelt rundt på stuen så børnene kan gå til dem. Vi ser rummene er opdelt således at der er plads og mulighed for motorisk udfordring til børnene. Der var hele tiden en voksen tæt på de børn som valgte at komme der ind.

Vi ser at personalet hele tiden er på forkant og kan komme hurtig hen og hjælpe hvis der skulle opstå en konflikt i blandt børnene.

Vi observerede en morgenstund, hvor de fleste børn er mødt ind. Der var derfor gang i mange legestationer, her går børnene til og fra alt efter hvad som lige optager dem.

Børnehave

I børnehaven observeres, en god stund fuld af plads til leg og fordybelse. Børnene leger i de mange legezoner, som er på stuen. De voksne er fordelt så der er en ved aktivitetsbordet og en som kan flytte sig rundt med børnene. Børnene har gang i konstruktionslege med klodser og med magneter. I legekøkkenet er en gruppe børn i gang og leger rollelege.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på er, at vores børnegruppe er ung og yngre end vanligt hvilket sætter andre krav til hvordan vores læringsmiljøer ser ud. Vi har måtte tænke mere ind i nærvær, tryghed og omsorg i vores hverdag med vuggebørnene.
- Det samme gør sig gældende i vores børnehavegruppe, som også er meget ung og kalder på andre og tættere voksen guidning i hverdagen.
- En opmærksomhed som ikke blev talt meget ind i, er vores motorikrum i vuggestuen, som vi sidste år fik malet og sat et stort flot billede op på væggen. Det har givet en sammenhængskraft og givet et smukt helt æstetisk udtryk, som børnene trives i.
- Alle skydedøre på stuerne i børnehaven har også fået nye flotte læringsbilleder på, som giver rummene et samlet æstetisk udtryk.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har siden det anmeldte tilsyn, arbejdet med at tematisere vores læringsmiljøer, rundt i huset. Det er vi ikke alle steder helt kommet i mål med. For os i Troldehøj er det en løbende proces som aldrig helt vil være færdiggjort men altid kunne ændres eller gøres bedre. Vi oplever det af stor vigtighed at vi følger vores aktuelle børnegruppe og indretter vores læringsmiljøer efter hvad vi ser de kalder på.

Hele vores børnegruppe har siden sidste år i maj været ung, vi har markant flere små vuggebørn end tidligere. Hvilket kan udfordre vores pædagogiske grundtanke om hvad vi gerne vil tilbyde børnegruppen i læringsmiljøet. Vi har lige nu ikke god erfaring med at have billeder på væggene, i børnehøjde da de små fingerer piller dem ned. Det samme sker med vores intention om at invitere til leg i køkkenet. Børnene flytter legetøjet med sig rundt på stuen.

Vi er dog opmærksomme på dette og arbejder videre med hvordan vi kan indrette os så vi møder alle børn i deres nærmeste udviklingszone.

Vores alrum har været under løbende forandring siden sidste sommer, vi er stadig i proces og udvikler hele tiden rummet efter hvad børnegruppen kalder på. I foråret fra maj måned har vi haft brugt rummet til de største troldebørn. De har holdt samling og spist de fleste måltider derude. Det har fungeret super godt for den lille gruppe som synligt er blevet mere selvhjulpne, opmærksomme på de andre børn i gruppen og på egen identitet.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi ser det som en altid aktiv proces, at sikre vores læringsmiljøer stemmer overens med hvad vores børnegruppe kalder på. Vi vil løbende justere os så rammerne er pædagogisk udfordrende og passende for børnegruppen.

Vi vil til vores kommende p-møde i juni arbejde med morgenstunden i børnehuset og hvordan vi kan tilbyde den gode start på dagen for alle børn. Det kalder lige nu på at vi er på forkant og har fundet og stillet nogle lege ting frem, så når børnene møder ind vil de kunne gå til en bil leg eller sætte sig ved et tegnebord, alt efter hvad der er deres behov den dag. Vi åbner stuerne så børnene vil kunne trække ind og lege i mindre fællesskaber allerede for morgenstunden, således at det vil fornemmes so men rolig morgen og god start på dagen.