

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Nydningen

Dato for det anmeldte tilsyn: 22. oktober 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Nydningen og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Børnehaven

Ved tilbagemeldingen på tilsynet havde vi på baggrund af ovenstående anbefaling en dialog omkring at det kunne være interessant at undersøge vores processer og rutiner omkring frokosten. Pudsigt nok var det en opmærksomhed der allerede ugen forinden var sat i spil:

Vi har i en periode været særligt optaget af, hvordan vi kan undgå at afbryde børnenes leg. Derfor var det netop den afbrydelse der ligger ved, at alle samles til frokost, der havde vores opmærksomhed. Vi havde tre dage forsøgt at "Sætte frokosten fri". Aftalen mellem alle medarbejderne var, at vi lod børnene lege i fred.

Når de første børn kom og sagde de var sultne, var det de voksnes opgave at etablere det sted der blev centrum for dagens frokost. Vi var nysgerrige på hvor meget det ville smidte, og hvor hurtigt det ville gå.

Vore foreløbige oplevelse med at sætte at "sætte frokosten fri" har været, at der kan skabes en roligere stemning. Der har været et roligt flow i hvor mange børn der har siddet og spist. Enkelte har også spist madpakker i legehuse, - på eget initiativ, da det jo var der deres leg var.

Den voksne der har været den første til at sætte sig, har haft til opgave at sikre at alle børn fik noget at spise. Simpelt ved at markere den på vores x-liste, efterhånden som de kom og satte sig.

OBS ér

- Vi skal holde øje at ved at sætte "frokosten fri", stadig har tidspunkter hvor vi alle samles, og at der er fælles fokus. Det tænker vi er væsentligt, da den opmærksomhed netop indikerer at vi er en gruppe, og en fælles flok
- Vi skal sikre at de der spiser langsomt får den fornødne ro, og ikke rives med af at den de leger med er færdige med at spise.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Tilstede og bidragende til den faglige dialog er, bestyrelsesformand, pædagog, pædagogisk leder og pædagogisk tilsynsførende konsulent.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder at indsatsen og læringsmiljøet omkring den "flydende frokost" hele tiden justeres og forfines.

Beslutningen omkring hvilken ramme om det fælles måltid, der skal skabes, kan opstå ud fra flere forskellige perspektiver. Børnenes perspektiver i hverdagen bidrager bl.a. til om hvorvidt de ønsker at der på dagen skal være "flydende" eller fælles frokost. Også observationer og dialog mellem det pædagogiske personale omkring børnenes fordybelse i leg informere personalet omkring hvilken ramme, der skal sættes om dagens fælles måltid. Det har også betydning for det fælles måltid hvilke processer, aktiviteter mm. der er i børnehuset.

Det bliver tydeligt i dialogen at den "flydende frokost", og det fælles måltid antager mange former og skal kunne skaleres på mange måder. Bl.a. når børnegrupperne er på tur, i grupperne, i det store fællesskab, hjemme i børnehuset mv. På den faglige dialog drøftes også hvorfor og om der er begrænsende antagelser omkring hvorfor det ikke er muligt at afholde "flydende frokost", bl.a. en oplevelse af at en fælles frokost med alle børn er en måde hvorpå det pædagogiske personale kan understøtte følelsen af at have "styr på børnene", kigge dem i øjnene og mærke om de har det godt. Det drøftes ydermere om disse antagelser kan erstattes med viden om, at det er det pædagogiske personale sensitive og responsive omkring hele dagen i Nydningen?

Pædagogisk leder fortæller, at flere af børnene i hverdagen spørger om der er flydende frokost og at de børn hun taler med omkring "flydende frokost" samstemmende udtrykker, at de er glade for "flydende frokost" bl.a. fordi som et barn siger "så kan vi lege hele dagen". Pædagogisk leder udtrykker, at et brud med den traditionelle frokost giver en oplevelse af en større sammenhæng, og flydende overgang igennem dagen.

I dialogen drøftes også hvordan børnenes initiativer og spørgsmål bidrager til at blive skarpere på om de intentioner, der er med den "flydende frokost" også er tydelig for børnene. Bl.a. et spørgsmål om hvordan dagens frokost valg kan blive tydelig, så børnene med lethed kan afkode at i dag er det sådan her vi spiser. Under denne drøftelse fortæller pædagogen at det pædagogiske personale tager "krydserlisten" med ned til borde/bænke sættene og at det er en af de markører der viser børnene, at der er "flydende frokost".

På rundvisningen med børnene taler børnene og den pædagogiske konsulent om et spørgsmål der omhandler om børnene er med til at bestemme i børnehaven. Det ene barn fortæller at de ikke er med til at bestemme og det andet barn fortæller at de er med at bestemme men kan ikke huske hvad. På baggrund af dette drøftes der på den faglige dialog børnenes muligheder for medbestemmelse, og om hvordan og hvornår børnenes perspektiver i hverdagens aktiviteter inddrages. Pædagogisk leder og pædagog giver eksempler på hvordan det pædagogiske personale i løbet af dagen er opmærksomme på at følge børnenes spor, så den nysgerrighed der optager børnene bliver genstand for fordybelse, nærværende samvær og dialog. Det sætter også yderligere refleksioner i gang omkring hvordan børnenes initiativer kan bruges intentionelt i hverdagen. I denne drøftelse er der også fokus på hvordan initiativer fra børnene har forskellige udtryk, fra de børn der kan fortælle om ønsker til deres hverdagsliv, til de børn der udtrykker sig på andre måder. Her fortæller det pædagogiske personale bl.a. at når nye børn bydes velkommen i Nydningen, bliver en børnegruppe inviteret på tur ud af børnehuset, så der er færre børn "hjemme". Herved er der bl.a. god plads til at se de yngste initiativer. Der er også flere eksempler på hvor børnene har været med til at bestemme hvor turene ud af huset skal gå hen og en fortælling om et barn der til samling udtrykker at de savner "Tigertræning" og om de ikke skal det igen, som påvirkede aktiviteten så der blev "Tigertræning".

På den faglige dialog drøftes også den omsorgsfulde og hjælpsomme kultur i Nydningen, hvor sætningen som "vi passer på hinanden" er i fokus. Det har det pædagogiske personale og børnene undersøgt og beskæftigede sig med bl.a. gennem metoden "Fri For Mobberi".

Her har det pædagogiske personale introduceret flere begreber fra materialet som børnene har taget til sig. Begreberne og redskaberne bliver brugt blandt børnene indbyrdes, også uafhængigt af det pædagogiske personale. Her nævner pædagogen at den ældste børnegruppe har været stærke kulturbærere i forhold til at sproget og omgangsformerne er blevet en naturlig del af konfliktløsning og hverdagens samværsformer i børnefællesskabet.

Afslutningsvis fortæller pædagogisk leder om en forældreinddragende proces hvor perspektiverne fra både forældre og det pædagogiske personale har dannet grundlag for en dialog omkring hvor vigtigt samarbejdet mellem hjem og børnehaven er. Og om hvordan samarbejdet er med til at skabe de bedste forudsætninger for det gode børneliv. Pædagogisk leder har arbejdet med at "reframe" sætningen "tid fra børnene" til "tid til børnene", så det pædagogiske personale fik formidlet at den tid de bruger sammen med forældrene om deres barn eller børnefællesskabet, er til gavn for barnet.

Forældrene fik ved samme lejlighed en metode med hjem i fysisk form, små farvede laminerede kort i en nøglering, til at understøtte forældrenes måde at tydeliggøre overfor børnene hvem der skal være med til at træffe forskellige beslutninger. Rød = en forældre beslutning, grøn = barnets beslutning, gul = en fælles beslutning.

Denne proces har ført til at et ønske fra flere forældres side om at en "byttebørs af tøj" bliver kombineret med en forældrecafé hvor forældrene indenfor et givent emne kan få faglig sparring med to pædagogiske personaler der er til stede de par timer forældrecafeen foregår.

Det vurderes at der i tiden mellem det uanmeldte tilsyn og det anmeldte er arbejdet med udviklingsområderne og at der fortsat foretages justeringer i at sætte frokosten fri.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret på det relationelle i børnehaven mellem 9.00-11.15

Relationer

På tilsynet observeres et pædagogisk personale der er sensitive over for børnenes signaler både de verbale og kropslige. Det observeres at det bl.a. igennem anerkendende tilstedeværelse, vedvarende fokus og nærvær bliver reageret i forhold til de initiativer barnet viser.

Der observeres en samstemthed i dialogerne, hvor det pædagogiske personale spejler barnet på en positiv måde ved at være i øjenhøjde, med åbent kropssprog, smil fortæller og knytter an til historier om barnets livsverden.

På tilsynet observeres det at der tilbydes forskellige aktiviteter som er en naturlig forlængelse af den "Knæk Cancer" uge som børnehuset taget del i. I de forskellige grupper skabes læringsrum for arbejdet med de forskellige produkter, som malerier, armbånd, kastanjekranse, kanelnegle mv. Her positionerer det pædagogiske personale sig tæt på børnene og det observeres i samværet at der er kendskab og interesse for barnet og lige netop den særlige understøttelse af det barn behov, udviklingsmæssige forudsætninger og initiativer viser sig helt naturligt i relationen.

Under det fælles måltid observeres der i to grupper. I begge grupper er det pædagogiske personales engagement og opmærksomhed rettet mod børnene og samtalerne er inviterende til dialog. Der er også sjov, fortællinger og fjollerier. I den ene gruppe er der samtaler om forskellige vedkomne emner og pædagogen fortæller, at når hun har spist skal de læse en bog.

Et barn i bålhytten spørger om de må høre en historie på højtaler. Historien bliver fortalt mens børnene lytter og spiser mad. Frokosten strækker sig over en længere periode og det observeres at børnene bliver siddende med madpakken og taler med hinanden og det pædagogiske personale. Når børnene mærker at de er færdige, pakker de deres rygsæk med madkasse og drikkedunk og hænger den op på krogen under halvtaget. Herefter kan de igangsætte børneinitierede lege med de børn som også er færdige med at spise og enkelte er undersøgende og spørgende overfor det pædagogiske personale omkring aktiviteter sammen med den voksne.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Nicoline Lebech Mayland

Personalets faglige sammensætning: 1 leder, 4 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere. + en tilkaldevikar. Fordeling er 60,2 % pædagoger og 39,8 % medhjælpere. Heri ligger 16 timer om ugen for leder sammen med børn. Vikar er ikke indregnet.

Antal børn i børnehuset: 39 børnehavebørn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Der observeres i begge tilfælde på relationer i det pædagogiske læringsmiljø omkring "Flydende frokost"

Formålet med "Flydende frokost" er at vi ville undgå at afbryde børnenes leg. Vi er blevet bekræftet i at det fungerer godt for mange børn. Børnene oplever en stor frihed i at de selv kan vælge hvornår de vil spise. Vi er blevet opmærksomme på, at der kan være brug for en tydeligere kontekstmarkør end det at den voksne der starter frokosten, tager X-listen med. Det betyder, at vi med fordel kan arbejde med at italesætte overfor børnene – særligt nye børn – hvad flydende frokost betyder, og hvad rammerne er herfor.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på:

Vi hilser det anmeldte tilsyn velkommen, og glæder os over for at vores praksis belyses, så vi har mulighed for at fortælle, reflektere og justerer.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave.

På det uanmeldte tilsyn var vi lige startet med "flydende frokost". Vi justerer og forfiner konstant vores praksis. Det sker på baggrund af daglige dialoger og refleksioner.

Børnene er inddraget på mindst to niveauer: den måde at vi spørger dem (hvor det giver mening) om de mener det skal være flydende eller fast frokost. Og vi hører den engang imellem hvad de bedst kan lide fx:

Børneudtalelse: "Jeg kan bedst lide flydende frokost, så må man spise når man vil" (Peter)

"Flydende frokost -fordi jeg vil lege hele tiden" (Lise)

Den forandring der er, at den traditionelle struktur hvor dagen bliver brudt med frokosten, er ophævet. Vi oplever en mere flydende (☺) sammenhæng mellem formiddag og eftermiddag.

Vi kan nuancere inden for rammen fx ved at sige at Edderkopperne skal sidde sammen, (fx når der kommer nye børn, for at styrke det lille fællesskab) selvom hele børnegruppen er samlet.

Det kræver af de voksne at vi har øje på at der ikke er nogen der "smutter" og ikke får spist – er stadigvæk noget vi italesætter og må snakke om hver gang vi gør det.

Overrasket: at børnene efterspørger det!

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*

Under tilsynet talte vi om børne mulighed for medinddragelse og beslutninger i dagligdagen. Vi rundede refleksioner omkring "Giver vi børnene valg til at vælge?" / "Vi giver dem et valg – hvorfor gør vi det?" Dialogen herom har udmundet i refleksioner omkring demokrati i børnehøjde. Hvilke deltagelsesmuligheder har vores børn reelt?

På baggrund af ovenstående dialoger og efterfølgende refleksioner, har Teamet besluttet fokus for Nydningen i 2025 vil omhandle *Demokrati i børnehøjde – Børns medindflydelse og medinddragelse*.

Det er et område, vi er enige om kunne være spændende at diskutere, for derigennem at blive klogere på egen og dermed fælles praksis.

Demokrati er det fundament vores samfund bygger på. Ved at tale med og give børn oplevelser af at være en del af demokratiske processer, får vi mulighed for at bliver taget med ind i børnenes tanker/hjerner. Vi vil muligvis kunne give dem redskaber til at løse konflikter med andre børn fx når de leger.

Vi har en tese om at alle børns holdning bliver lyttet til – det skal vi undersøge rigtigheden af.

Den endelig sætning med "Fokus 2025", bliver støbt til p-møde i januar 2025. Herefter vil Fokus blive bragt op, på mindst fire møder i 2025, ligesom det vil blive italesat i vores hverdag. "Fokus 2025" bliver tydeligt for alle ved at blive skrevet på stor planche på kontoret.