

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Bakkegården

Dato for det anmeldte tilsyn: 05. maj 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Bakkegården og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Vi skal bruge vores viden og erfaring inden for det pædagogiske område, på at få skabt nogle indbydende og lærerige læringsmiljøer både inde som ude. Vi skal have fokus på at få indrettet pædagogiske lege- og læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, fordybelse med mere.

Børnehaven

Vi skal bruge vores viden og erfaring inden for det pædagogiske område, på at få skabt nogle indbydende og lærerige læringsmiljøer både inde som ude. Vi skal have fokus på at få indrettet pædagogiske lege- og læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, fordybelse med mere.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Børnehuset Bakkegården har lige sat farvel til 10 børnehavebørn som er startet i miniSFO. Det er derfor denne dag blevet prioriteret at gå på tur med de nu ældste børn i børnehaven, "Blomsterne", som en fællesskabende tur som de nu største børn i børnehuset. Der er derfor færre observationer af børnene i leg og aktivitet. Både for vuggestuen og børnehaven gør det sig gældende at der ikke er observationer af børnenes leg og aktivitet i de indendørs leg og læringsmiljøer. Og derfor ingen observationer af hvordan det pædagogiske personale tilrettelægger lege- og læringsmiljøerne ved at tage legetøj frem og ned, samt stille til rette for børnenes leg. Herudover er det på tilsynet heller ikke tydeligt hvordan personalet har fokus på positionerer sig i områderne og i børnenes leg indendørs.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder at de fysiske omgivelser har været genstand for samtaler og undersøgelse på et personalemøde. På dette møde har det pædagogiske personale været på inspirationstur hos hinanden på stuerne og der er blevet redegjort for hvilke legematerialer har børnehuset allerede har og hvad de ønsker at indkøbe fremadrettet. Pædagogisk leder fortæller at der lige nu er et ønske om at skabe et familierum som lege- og læringsmiljø, samt et eventyr-sanserum.

Et område på legepladsen som har fået fokus er et legehus på legepladsen som er blevet til "Vildmarkshytten". Dette legehus er med visuelle symboler, som gedeskind, gevir, "rigtige" gryder hjemmefra og et skilt med "Vildmarkshytten" blevet omdannet til det legehus de ønskede i udendørsområdet. Personalet bemærker at der er kommet meget aktivitet og leg i lige netop det område og beskriver "der er meget mere leg og aktivitet"

På den faglige dialog fortæller pædagogen desuden at børnehuset er funktionsopdelt og at det pædagogisk personale er ansvarlig for at skabe læringsmiljøer der er tilpasset børnenes udvikling og alder. Pædagogen fortæller at det på en måde kan være vanskeligt hvis ikke personalegruppen er enige om hvilke miljøer der skal tilbydes.

Personalet fortæller at de også er inspireret af et oplæg med Pia Thomsen og er i den forbindelse gået i gang med at lave skilte som bliver lamineret til at skabe både sproglig visuel stimulering og fokus på leg i de forskellige områder. I fællesrummet er der hængt en tavle op som beskriver temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan, som er med til at få fokus på det tema som huset arbejder med lige nu, samt give børnehuset en samstemt retning. Temaerne arbejder Bakkegården med i en periode på to måneder og hvert pædagogisk personale er ansvarlig for at arbejde med temaet, netop tilrettelagt i forhold til deres børnegruppe. I fællesrummet er der etableret en større tavle med a4 piktogrammer som viser alle grupper og hvad der er planlagt for dagen og er ment som visuel understøttelse for de børn der har brug for at få et overblik over deres dag og orientere sig i hvad deres kammerater skal den pågældende dag.

I fællesrummet er også etableret en større tavle med billeder af børnene i de forskellige læreplanstema aktiviteter som også bliver anvendt som dokumentation.

På den faglige dialog taler vi om behovet for dialog om og struktur for det pædagogiske personale positioneringer bl.a. for at skabe længerevarende fordybende nærvær med børnene, minimere forstyrrelser for personalet og styrke kendskabet til hvilken pædagogisk opgave, der knytter sig til de forskellige positioner.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn i forhold til udviklingsområdet, at der i lavere grad er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder i børnehuset og at der fortsat skal arbejdes med systematik for udviklingsarbejdet og sættes endnu mere fokus på legeområdernes opfordringskraft, mulighed for selv at tilgå legetøj/materialer og andet, æstetiske udtryk og mulighed for at trække sig til fordybelse på barnets eget initiativ.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Tid:8.00-10.45

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foretaget i morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestuen mellem 8.25-9.30

Observationerne af relationer i børnehaven er foretaget mellem 9.25-10.30, rundvisningen med ét barn kl. 10.30-10.45.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Der observeres to steder madrasser og skumpuder som kan invitere børnene til bevægelse. En reol har kasser med legetøj hvor børnene kan tilgå de to nederste hylder. Til rådighed er en LEGO-kasse, dyr, biler og "My Little pony" heste. Der er to mindre reoler på hjul, som giver indtrykket af at børnene kan lege stående ved reolerne. På den ene reol tilbydes togbane, den anden er der bl.a. plastik stald.

Det observeres, at der skal arbejdes videre med at udvikle de fysiske omgivelser med fokus på miljøernes tydelige opfordringskraft samt opmærksomhed på hvordan lege- og læringsmiljøerne understøtter den brede erfaringsdannelse, personlig og sociale udvikling, samt inviterer til berigende, sjove, spændende, sanselige legeoplevelser.

Lege- og læringsmiljøerne skal samtidig give børnene mulighed for, på eget initiativ, at få adgang til forskellige typer af lege miljøer, legetøj, lys, lyd, materialer m.m. derudover skal der også arbejdes med børnenes mulighed for at trække sig til fordybelse.

Leg og aktivitet

Børnene og det pædagogiske personale er denne formiddag på legepladsen og der observeres derfor ikke på hvordan det pædagogiske personale understøtter børnene i de indendørs legemiljøer.

På legepladsen ved et borde-bænkesæt bliver der serveret formiddagsmad. Børnene bliver kaldt til bordet, og de børn der har lyst sætter sig til bords. Formiddagsmaden deles ud af et barn fra vuggestuen, som smiler og deler ud til kammeraterne. Efterfølgende får hun smil, opmuntrende ord og en "high five" af et pædagogisk personale. De børn der rejser sig fra bordet sætter egne drikkedunke på plads.

Børnene tilbydes efterfølgende en tegneaktivitet, med papir og tusser. Her deltager en større gruppe børn. Det pædagogiske personale deltager af og til, særligt hvis der opstår konflikter eller gråd.

Der er enkelte børn som i en periode leger i legehuset på legepladsen. Et pædagogisk personale understøtter legen i en kortere periode ved smilende at bede om at få en is og sidder og taler med børnene og deltager i legen.

Det observeres, at der er en del forstyrrelser mellem personalet. Kommunikationen mellem personalet omhandler bl.a. samtaler om børn, modtagelse af børn der møder ind, gå til og fra aktiviteter, hente sut, pudse næsepapir mv. Det observeres at påvirke det pædagogiske personale nærvær og understøttelse af børnenes lege og læringsmiljø.

Der observeres en variation i det pædagogiske personales kommunikation med børnene som af og til observeres ikke at være i overensstemmelse med børnenes udviklingsmæssige forudsætninger, samt hvordan støtten formidles til børnene i forhold til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskabende i situationer, hvor barnet kommer til at handle impulsivt. Dette observeres særligt i situationer med "travlhed".

Børnehaven

Fysiske omgivelser indendørs

Børnehaven består af flere grupperum med mulighed for at skabe lege- og læringsmiljøer. Der observeres få tydelige lege- og læringsmiljøer, så fortsat opmærksomhed rettes mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene. Med tilgængeligt legetøj, kreative materialer, visuelle virkemidler og artefakter der understøtter de forskellige tematikker og oplevelser der lægges op til er i rummes funktion, samt understøtter den brede erfaringsdannelse, nysgerrighed og berigende legeoplevelse, udvikling af social kompetence og giver barnet/børnene endnu bedre mulighed for at afkode hvilke lege og aktivitetsmuligheder, der er tilstede i de forskellige rum, og hvilken adfærd der forventes.

Dette observeres ligeledes i fællesrummet, hvor lege og læringsmiljøerne kan være svære at afkode i forhold til hvilke muligheder der er tilstede i forhold de forskellige aldersgrupper samt udviklingsniveauer på de børn der benytter rummet ved aflevering, til leg, fordybelse og aktiviteter. Det observeres dog at der er et bord med LEGO er gjort klar til leg.

Opmærksomhed på det æstetiske miljø, samt generel organisering af ting, set ud fra et børneperspektiv.

Leg og aktivitet

Børnene og det pædagogiske personale er denne formiddag på legepladsen og der observeres derfor ikke på hvordan det pædagogiske personale understøtter børnene i de indendørs legemiljøer.

Der er en leg i et legehus på legepladsen hvor ét pædagogisk personale er tilgængelig for børnene i legen. Personalet understøtter og guider ind i legen hvor det bl.a. er tydeligt at der bliver inviteret nye med i leg og der åbnes op for legens forløb. Den pædagogiske personale er positioneret tæt på legen, smiler og har positive samtaler og længerevarende fordybelse sammen med børnene.

Et andet pædagogisk personale interagerer positivt med børnene og er positioneret over hele legepladsen, hvor han/hun samtaler med børnene, skubber en gynge højt op i luften, smiler og positionerer sig støttende og guiderne.

Efter en kortere periode på legepladsen informeres de største børn i børnehaven om at der skal gøres klar til tur. Her skal børnene pakke deres tasker med drikkedunk og madpakker. Efterfølgende samles børnene under halvtaget og går på tur til skoven.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Charlotte Nova Bernhardt

Personalets faglige sammensætning: 5 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere og 1 pædagogisk assistent

Antal børn i børnehuset: 43

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

I forbindelse med KIDS- observationer, er det pædagogiske personale blevet opmærksomme på, at de fysiske læringsmiljøer stadig skal være mere tydelige og tematiseret, selvom personalet har lavet få læringsmiljøer.

En almindelig dag i vuggestuen. Legen var i fokus men der manglede noget tematisering, og månedens styrkede læreplanstema, var ikke at finde.

Børnehave

I forbindelse med observationerne er det pædagogiske personale blevet opmærksomme på, at der mangler et sted til de vilde lege.

Personalets positioneringer skal fordeles bedre.

Legen var i fokus, men der manglede noget tematisering, og månedens styrkede læreplanstema, var ikke at finde.

Manglende afgrænsning af de aktiviteter/lege, som sættes i gang – hvad er det pædagogisk formål, og hvor mange og hvilke børn skal deltage?

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

På dagen af det anmeldte tilsyn, havde personalet lige sagt farvel til storgruppen og sendt dem videre til SFO/skole. Personalet havde valgt, at den nye storgruppe skulle på tur og resten skulle være på legepladsen. I den forbindelse havde konsulenten derfor ikke mulighed for at observere børnenes leg og læringsmiljøer indenfor i børnehaven. Men i stedet blev der observeret på nogle af de nye læringsmiljøer, som personalet har fået indrettet på legepladsen. Vuggestuen havde også valgt at være ude.

Til mødet, hvor konsulenten sad sammen med 2 pædagoger og den pædagogiske leder, fik vi blandt andet snakket om, at vores læringsmiljøer skal være tydeligere og mere tematiseret. Personalet fortalte om, hvilke planer og retninger de ønsker at bevæge sig i forbindelse med læringsmiljøerne.

Ligesom til det uanmeldte tilsyn, var det godt, at der blev holdt et 2 timers møde, hvor det pædagogiske personale, havde mulighed for at vende de observationer, som var fortaget af konsulenten og personalet.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Siden det uanmeldte tilsyn i Bakkegården, har personalet arbejdet en del med udviklingen af læringsmiljøerne i både vuggestuen og børnehaven. Der er blevet snakket meget om, hvordan vi kan få skabt nogle tydeligere læringsmiljøer samt hvilke møbler og legetøj vi skal have købt os. Vi har haft det oppe på et personalemøde, hvor personalet var på inspirationstur hos hinanden på stuerne. Vi har alle været til foredrag med Pia Thomsen, hvor vi har taget rigtig meget fra hendes foredrag ind i vores overvejelser og beslutninger i forbindelse med skabelsen af læringsmiljøer.

Vi er ikke i mål, men vi er rigtig godt i gang og vil arbejde videre med det i det næste år frem.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Det pædagogiske personale vil forsat arbejde videre med læringsmiljøerne. Vi er startet udenfor med læringsmiljøerne.

Vi er i gang med at udvikle en køreplan/skema for dagens gang i forbindelse med det pædagogiskes personales positioneringer, for at få skabt noget længerevarende og fordybende nærvær med børnene.

Vi vil forsætte med at stille aktiviteter frem om morgen,

Vi observerer børnenes interesseområder og inddrager disse interesser i vores pædagogisk planlagte aktiviteter.