

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Lindehuset

Dato for det anmeldte tilsyn: 12. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen



Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Lindehuset og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Efter vores gennemgang af tilsynsrapporten har vi i vuggestuen valgt først at sætte fokus på at opnå en bedre indretning af stuen, altså skabe et æstetisk, inspirerende og udviklende børnemiljø, der understøtter den pædagogiske indsats. Samtidig vil vi kikke på vores daglige organisering, for at skabe ro og nærvær til lange samspil og god kommunikation. Dermed kommer vi til at lave indsatser for såvel de fysiske omgivelser, lege og aktiviteter i disse, samt i forhold til relationer.

Børnehaven

Efter gennemgang af tilsynsrapporten har vi i børnehaven valgt først at sætte fokus på at bedre indretning af stuerne, hvor børnene oplever en tydelig guidning til selvinitieret leg i flere forskellige tematiserede legeområder. I dette arbejde ligger også at indtænke hvordan vi kan skabe pladsen til dette, fx ved at gentænke hvor og hvordan vi sidder til bords ved vores måltider i børnehuset. Samtidig vil vi have fokus på hvordan vi medarbejdere kan positionere os selv, i eller i forhold til lege og aktiviteter, for at inspirere og understøtte den fortsatte udvikling af såvel lege som pædagogiske og sociale indsatser. Dermed kommer vi til at lave indsatser for såvel de fysiske omgivelser, lege og aktiviteter i disse, samt i forhold til relationer.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Drøftelser om pædagogisk praksis i vuggestuen

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale i vuggestuen, at de siden det anmeldte tilsyn har arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer og afprøvet forskellige legeområder på stuen.

Det fremgår, at man i vuggestuen har prøvet forskellige ting af, hvoraf noget har fungeret mens andet ikke har, hvorfor udviklingen fortsat er i proces.

Personalet oplever, at den nuværende etablering og inddeling af de mere afgrænsede og tematiserede legeområder i vuggestuen har skabt tydeligere rammer for børnenes lege.

Samtidig oplever det pædagogiske personale et behov for, at de er tilstede og understøttende i legeområderne for at styrke børnenes kendskab til de legemuligheder, der i legeområderne er intenderet.

På den faglige dialog drøftes hvordan de fysiske omgivelser bidrager til børnenes lege og hvordan det pædagogiske personale og deres deltagelse i legene har betydning for de erfaringer som børnene gør sig.

Herunder tales om pædagogernes rolle og opmærksomheden på hvornår der er behov for at gå foran, gå ved siden af eller gå bag ved barnet i de lege og aktiviteter, som man er i samspil om.

Pædagogisk leder og personale, fortæller at de nærværende er optaget af hvordan der kan skabes "hygge" i de enkelte legeområder og på dialogen tales om hvordan de kan arbejde videre med at skabe legestemning. I denne snak inddrages også pointer fra et fælles oplæg ved Pia Thomsen, der bl.a. peger på at legestemningen kan finde i spændet mellem børnenes begejstring for leg og de voksnes lyst til at lege med. Der tales om, hvordan der i vuggestuen kan arbejdes videre med legeområdernes æstetiske udtryk og hvordan visuelle virkemidler kan være understøttende for legens karakter samt det sprogstimulerende miljø.

Pædagogisk leder peger desuden på, at indkøring af nye børn i vuggestuen er en vedvarende opgave, som de forsøger at indtænke ift. udviklingen og anvendelsen af legeområderne.

Organisering og struktur omkring den pædagogiske praksis er noget man i Lindehuset arbejder meget med og gør sig fælles refleksioner om, bl.a. fordi der det forgangne år har været nye samarbejdsrelationer i personalegruppen og fordi børnegruppen hele tiden udvikler og forandrer sig.

Eksempelvis er overgangen fra vuggestuen til børnehaven tænkt ind i den daglige praksis ift. det pædagogiske måltid, som de ældste vuggestuebørn spiser i mindre grupper i køkken-alrummet.

På dialogen tales om hvordan der samstemt blandt tilsynets observatører er observeret et anerkendende, omsorgsfuldt og imødekomende pædagogisk personale i vuggestuen. Den anerkendende tilgang til børnene drøftes i sammenhæng med dagens lege, rutiner, vokseninitierede aktiviteter (fx samling) mm. og i forhold til hvordan de forskellige kontekster og strukturer kan stille forskellige betingelser for det relationelle samspil.

Drøftelser om pædagogisk praksis i børnehaven

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale at de også i børnehaven er i proces og undersøgende omkring de fysiske læringsmiljøer, som er etableret.

Der peges på, at det er svært at indrette spændende legezoner, men at man især oplever at dukkekrogene på de to stuer fungerer godt for længerevarende og fordybende lege.

Pædagogisk leder og personale fortæller, at de er blevet opmærksomme på vigtigheden af løbende at vedligeholde legeområderne, således at de hele tiden er inspirerende og inviterende til leg.

I forlængelse heraf fortæller leder og pædagoger, at man i børnehaven har fokus på at stille legen til rette allerede fra morgenstunden og at de tilbud, der stilles frem på bordene ofte forandrer sig i løbet af dagen i forhold til de ønsker og interesser, som børnene udviser. På den måde er legestationerne ved bordene fleksible ift. børnenes behov.

I dialogen fortæller leder og pædagoger om en ny praksis omkring det pædagogiske måltid om formiddagen og eftermiddagen, hvor der er åben café i køkken-alrummet.

Åben café har betydet at der er skabt rum for længerevarende og uforstyrrede lege og aktiviteter på stuerne og personalet i børnehaven oplever at det har en positiv effekt for børnenes legerelationer, legemuligheder samt for en mere rolig overgang i afleveringerne i morgenstunden.

I dialogen drøftes observationerne med KIDS og pædagogisk personale fra vuggestuen fortæller bl.a. om observationer på legepladsen, hvor der ses en organisering og rollefordeling, der tilgodeser fordybelse og leg også i det udendørs læringsmiljø.

I forlængelse heraf fortæller pædagogisk leder, at hun i sine observationer har set en pædagogisk praksis præget af frihed og muligheder. Frihed til at børnene selv kunne bestemme om de ville lege inde eller ude og selv vælge hvilken stue de ville lege på eller hvilken af de mange aktiviteter, de ville deltage i.

På tværs af observatørernes observationer ses en pædagogisk praksis, hvor pædagogisk personale er engageret og nærværende i leg og aktivitet med større og mindre grupper af børn, og hvor børnene har mulighed for at finde fællesskaber i de lege og aktiviteter, som de er motiveret for at deltage i.

Det vurderes at børnehuset i perioden fra det uanmeldte tilsyn har haft fokus på og aktivt arbejdet med de valgte udviklingsområder.

Herunder har både vuggestue og børnehaven arbejdet med inviterende og indbydende læringsområder i de indendørs fysiske omgivelser og har fortsat et fokus på udviklingen af disse.

Det vurderes at børnehusets arbejde med organisering, positionering, rollefordeling mm. har udmøntet sig i en pædagogisk praksis, hvor det observeres, at børnene indgår i tætte relationelle samspil og i nærværende og aldersrelevante lege og aktiviteter.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret i vuggestuen på de fysiske omgivelser samt relationer i morgenstunden henover samling fra kl. 8.30.-9.15.

I børnehaven er der observeret på de fysiske omgivelser og leg og aktivitet i begge børnehavegrupper i formiddagsstunden fra kl. 10.00.-11.00.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

I Børnehuset Lindehusets vuggestue observeres flere etablerede lege- og læringsmiljøer.

Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg.

Det observeres, at de enkelte legeområder er tematiseret og indrettet med aldersrelevant legetøj og inventar, der kan bidrage til længerevarende legeoplevelser og sociale samspil i legen.

Eksempelvis observeres et afgrænset område med et lille køkken med et lille bord og tallerkner med mad, hvor der er stillet frem til køkkenleg. Ydermere observeres et område med dukker, dukketøj, sutteflasker mm. som kan appellere til rolleleg fx "far, mor og børn".

I vuggestuen findes desuden to mindre rum, afskærmet af låge eller dør, som er indrettet med puder og madras og en smule bolde, som kan være understøttende for børnenes kropslige og fysiske udfoldelsesmuligheder.

På observationstidspunktet observeres stuens borde også at blive anvendt som et område, med mulighed for at tegne.

Relationer

Der observeres i vuggestuen et pædagogisk personale, der er imødekomende og omsorgsfulde over for børnene. Et pædagogisk personale, der i deres samspil med børnene er lydhøre og nysgerrige på børnenes sproglige såvel som kropslige kommunikation og som møder børnene anerkendende i de udtryk, oplevelser og følelser, som børnene viser.

Det observeres, at det pædagogiske personale er rettet mod børnene og nærværende er engageret i de aktiviteter og lege, som de er i samspil om.

Eksempelvis observeres en fælles aktivitet, hvor børn og voksne danser og leger til musik omhandlende forskellige dyr. Det observeres, at det pædagogiske personale i krop og mimik understøtter børnenes deltagelse og oplevelser med at efterligne de dyr, der i sangene synges om. Det observeres at de voksne tager initiativer og giver børnene erfaringer til hvordan de i fællesskab fx kan krybe som en slange. Endvidere observeres det, at de voksne følger børnenes spor og initiativer i aktiviteten - eksempelvis byder et barn ind med at de skal løfte op i og svinge med deres bluser og pædagogen møder barnets initiativ og pludselig svinger alle børn og voksne med bluserne.

Det observeres at, den pædagogiske praksis er præget af en god fordeling af børn og pædagogisk personale, som bidrager til relationelt og fordybet samvær i mindre grupper omkring fx samling og pædagogisk måltid.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

På tværs af Lindehusets to børnehavegrupper observeres flere afgrænsede lege- og læringsmiljøer. Det giver sig til udtryk ved at der er anvendt reoler, rumdelere, tæpper og lignende til at skabe rum i rummet og afgrænsede rammer, hvor børnene har mulighed for fordybelse i aktiviteter og længerevarende lege.

Det observeres, at flere af områder er indrettet tematiseret med relevant legetøj og inventar.

Bl.a. observeres dukke-/køkkenkroge, områder til konstruktionsleg fx med LEGO, mulighed for at læse bøger i et sofaområde og leg med biler ved et biltæppe.

Det observeres, at bordene på stuerne også danner ramme om lege-læringsmiljøer. Det viser sig ved at der er sat legetøj og materialer frem på bordene - eksempelvis perler, tegning, modellervoks og prinsesseslot.

I reoler observeres adgang til puslespil og kasser med varieret legetøj, som børnene frit har adgang til. Det observeres at legetøjskasserne er illustreret med billeder, således at det er nemt for børnene at afkode hvilket legetøj, der er til rådighed for selvinitierede lege.

I Lindehuset findes desuden et større fælles rum til fysisk udfoldelse med klatrevæg, puder og madrasser. På observationstidspunktet benyttes rummet af vuggestuen.

I centrum af huset findes et større køkken-alrum, som også er indrettet med bl.a. et sofa/bog-område og med mulighed for konstruktionsleg af forskellig art.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis i børnehaven, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i mindre grupper i de indendørs og udendørs lege- og læringsmiljøer.

Det observeres, at de lege og aktiviteter der pågår er af længerevarende karakter, at børn og personale er i samspil omkring et fælles tredje og at børnene har mulighed for dybt kontakt med en voksen de kender godt.

Det observeres, at det pædagogiske personale møder alle børn med en anerkendende tilgang og er imødekomende overfor de input og initiativer, som børnene tager i legene og aktiviteterne.

Der observeres varierede lege- og aktivitetsmuligheder, som giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse og det observeres, at børnene frit kan vælge om de vil deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller om de vil lege på egen hånd.

På observationstidspunktet observeres bl.a. en tæt interaktion mellem en voksen og et barn omkring leg med plus-plus'ere, hvor legen handler om at bygge slotte og prinsesser, og hvor barnet mødes i sine interesser og ideer i en tæt kommunikation.

Der observeres også en aktivitet på et tæppe, hvor flere børn er samlet for at "fange fisk" med en fiskestang. Det observeres, at børnene på skift fanger fisk og at de understøttes i at vente på tur og at indgå i fællesskabet og i snakken omkring de forskellige farvede og mønstrede fisk, som de hver især får på krogen.

Fælles for begge børnehavegrupper observeres et pædagogisk personale, der er imødekomende og omsorgsfulde overfor børnene, og som nærværende i både krop, mimik og tale er engageret i de aktiviteter og lege som de er i samspil om.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: **Jette Littau Hammerich**

Personalets faglige sammensætning: **10 medarbejdere udover pædagogiske leder, fordelt på 5 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 2 medhjælpere og 1 husassistent.** I vuggestuen er der 2 pædagoger, 1 pæd. assistent og 1 medhjælper. I børnehaven er der 3 pædagoger, 1 pæd. assistent og 1 medhjælper.

Antal børn i børnehuset: **46 børn**, fordelt med 15 i vuggestuen og 31 i børnehaven (heraf 3 lige under 3 år)

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Vi har observeret på andre og flere tider af dagen – formiddag og eftermiddag, for at sikre et varieret supplement til konsulentens observationer. Vi har her ligeledes observeret på de fysiske omgivelser i vuggestuen og på de pædagogiske interaktioner og relationer.

Stuen har flere faste afskærmede og tematiserede legeområder, fx læsekrog, klodser, biler og dyr på tæpper, togbane, legekøkken og dukkekrog, som børnene selv kan gå til, og der er passende mængder legetøj til rådighed men der mangler generelt udsmykning på væggene.

Det er observeret at de indrettede legezoner medvirker til at skabe en mere jævn fordeling af børn og personale rundt på stuen, og at det skaber rum for nærvær og længerevarende lege og i morgenstunden giver ro til at tage godt imod børnene efterhånden som de kommer. Nogle legeområder lægger op til variation i de tilbudte aktiviteter, og er samtidigt mulige for børnene selv at gå til og være i fx bondegård eller Lego på det store legetæppe, mens andre legeområder fungerer bedst når de voksne enten går foran i legen eller indgår sidestillet med børnene. I morgenobservationen ses eksempler på begge dele, og børnene er aktive og optagede af lege rundt på stuen, og der opleves ingen konflikter mellem børnene, hverken om legetøj eller andet. Om eftermiddagen er børn og voksne fordelt på legepladsen og stuen. Flere børn er altså ikke tilstede på observationstidspunktet. De sidste børn er så småt ved at vågne fra lur. De tilbydes løbende eftermiddagsmad, efterhånden som de er vågnet og kommet i tøj. Nogle børn sidder og spiser, og nogle sidder på gulvet med pædagogen og vågner stille og roligt. Børnenes tempo er forskelligt, og pædagogen gør plads til dette. Et par vil gerne ud, efter mad, men andre vil hellere være inde. Begge dele respekteres. Der kommer løbende forældre og henter ind over dette, og det giver anledning til opdateringer om dagen, og andre spørgsmål og svar, men børnene bliver lyttet til og hjulpet samtidig, og har det primære fokus. Der er ikke opsat ekstra legestationer på bordene, men der er de faste områder til rådighed for børnene der vælger at blive indenfor.

Børnehave

Også her har vi fordelt vores egne observationer så de ligger forskudt af konsulentens, og vi har kikket på hvordan vores indsats omkring den fysiske indretning fungerer, samt på den leg og aktivitet der foregår i børnehaven. Børnehaven observeres i de tidlige morgentimer hvor der endnu kun er mødt få børn og medarbejdere frem. Der er sat enkelte aktivitetstilbud frem på borde, udover de faste legeområder såsom Lego, dukkehus, biler og dukkekrog, læsekrog, lægehjørne, hyggehuler mm, men der er også plads til at børnene inddrages i valg af tilbud, efterhånden som de ankommer. Den voksne på den ene stue sidder med nogle børn og laver modellervoks og tilbyder børn deltagelse efterhånden som de kommer. På den anden stue er der en vikar der ligeledes er aktiv i en bordaktivitet, men har fået placeret med ryggen mod resten af rummet, og derfor ikke på samme måde byder velkommen og hjælper leg i gang. Det betyder også at det virker som en større forstyrrelse i aktiviteten, når andre henvender sig og vikarer vender sig væk fra aktiviteten for at respondere. Det observeres på begge stuer at børnenes ønsker til aktiviteter efterkommes. Lidt senere på morgenen observeres at der tilbydes spil med børnene, og at de kan vælge mellem at være inde og ude, men at alle børn over tid inviteres til at deltage i at lave en tegning til en fødselsdagsgave til en kommende fødselsdag, og der tales om dette og denne ved bordet. Begge stuer tilbyder her en variation af kreative aktiviteter og spil sammen med en medarbejder, mulighed for forskellige konstruktionslege, og kropslig aktive lege inde og ude. Indretningen understøtter børnenes mulighed for at lege delvist uforstyrret i mindre grupper, og børnene viser at de kan afkode de forskellige zoners tema.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Det har været lærerigt at observere struktureret på hinandens praksisser afdelingerne imellem. Både i forhold til gensidig inspiration men også i forhold til det klarsyn der ligger i at observere udenfor egne velkendte omgivelser.

Vi oplever at vores indsats i forhold til den fysiske indretning har vist den forventede positive effekt i forhold til bl.a. fordybelse og beskyttelse af børnenes leg. Men vi er langt fra færdige. Det ønsker vi heller ikke at blive. Det er vores intention at vedblive med at indrette med en løbende tilpasning til den aktuelle børnegruppe. Og samtidig blive bedre til at inddrage såvel mere og ny viden, som børnenes egne ideer og ønsker i dette. Vi ønsker vedvarende at blive bedre til at understøtte børnenes legeudvikling, ved at sikre tilgængelighed, let afkodning, variation og inspiration, og den bedst mulige legestemning i vores fysiske indretning. Vi vil gerne have at vores vægge og rum (både inde-rum og uderum) sprudler af kreativitet og legeinspiration, så det vil vi eksperimentere en hel masse mere med. Og vi vil bruge børnenes reaktioner og

oplevelse heraf som indikator for kvaliteten. Her vil vi også kunne drage nytte af at observere på tværs af afdelingerne.

Vi har i året der er gået haft en del fokus på børnenes leg, mulighed for leg, beskyttelse af leg og medarbejdernes deltagelse i leg, og at følge børnenes spor, i leg og i dagligdagen. Vi har i mindre grad arbejdet ned i detaljerne for hvordan vi indgår i børnenes leg, på hvilke tider, og den forskel dette kan have på effekten af voksendeltagelsen. Det vil vi gerne blive skarpere på således at vi også igennem øget bevidsthed om vores positionering i legen understøtter de enkelte børn og børnegrupperes legeudvikling bedst muligt. På samme måde som vi skal have opmærksomhed på hvordan vi positionerer os i rummet – og løbende skal inddrage vores vikarer i dette.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har i året der er gået arbejdet med flere udviklingsområder. Både i vuggestuen og i børnehaven har vi haft fokus på vores fysiske indretning. Vi har afprøvet forskellige indretninger, og tilbudte legezoner og her i børnehaven haft spurgt børnene hvilke de var glædest for og hvad de savnede eller ønskede sig. Børnehaven har vi valgt at holde små børnemøde-lignende indslag på vores samlinger (typisk om fredagen).

Det gav bl.a. anledning til at vi fik Barbie-dukke og monstertrucks på stuerne.

Vi har, på den ene stue, forsøgt os med en postkasse til børnenes gode ideer og ønsker, men har endnu ikke rigtig fundet den rigtige måde.

Vi har haft spurgt forældrene, bl.a. på vores forældremøder, hvad de drømte om at vi som dagtilbud kunne tilbyde deres børn, og tænkte her både på feedback i forhold til hverdagen og på nye ideer til aktiviteter og legetøj. Generelt udtrykte forældrene at de synes at vi havde gode tilbud. De ting som de fortalte at deres børn ellers var optagede af, var ofte skærm-baserede og ikke det vi ønsker at udvikle i Lindehuset.

I vuggestuen har vi bl.a. eksperimenteret med at notere hvor meget en legezone blev brugt i en periode, og om det var en længerevarende aktivitet eller kun noget kortvarigt, og dette har hjulpet os i prioriteringen af hvilke legezoner og aktiviteter vi har valgt at udvikle på og hvilke vi er gået væk fra.

Vi har også lavet en drømme-postkasse til forældrene i vuggestuen, som ud over en ros også frembragte ønsker om et at fortsætte "traditionen" med dans og bevægelseslege i junglen om morgenen, og generel vedblivende fokus på masser mulighed for bevægelses-aktiviteter inde og ude. Heri genkender vi også vores fokus på relationer, hvor vi bl.a. er blevet ekstra opmærksomme på vores rollefordeling i morgentimerne, således at nogen er aktive i legen med børnene og andre stiller sig til rådighed for at tage godt imod børnene når de ankommer. Og på at sikre en daglig organisering med variation og mulighed for passende selvbestemmelse.

Vi har haft en del fokus på muligheden for fordybelse i leg og de mange afbrud og opbrud vi skaber i hverdagen. Det har – sammen med vores arbejde omkring børnenes indflydelse på eget liv – givet anledning til at vi i børnehaven har valgt at ændre vores faste formiddags- og eftermiddagsmåltid til en løbende café der strækker sig over længere tid og hvor børnene har mulighed for at gå til og fra, som det passer ind i deres lege eller sultfølelser, og spise sammen med dem de lige lyster, og uden at stuen skal ryddes op for legetøj hver gang (sideløbende har vi så udviklet på systemer til at sikre, at de der måtte have brug herfor fik den nødvendige omsorgsfulde opfordring til mad og drikke).

En af de helt store forandringer i Lindehuset i det forgangne år er opstarten af vores frokostordning. Vi har arbejdet målrettet på at skabe et trygt og tillidsfuldt miljø omkring måltidet, hvor samtale, samvær og glæde skal være de bærende elementer i at udvikle madmodige og selvhjulpne børn. Vi oplever dagligt eksempler på at vi er på rette vej, når forsigtige og "kræsne" børn pludselig selv vælger at afprøve nye ting fra bordet. Det har givet anledning til mange små fejring om frokostbordet.

På vores pædagogiske lørdag i november 2023 dykkede vi ned i emner som "viden om kvalitet i dagtilbud", "vores fælles børnesyn", "fælles tidlig indsats", "ICDP" og det gode samspil, og vores forståelse af vores kerneopgave, og forsøgte herefter at kæde alle disse sammen med vores rutiner og aktiviteter i dagligdagen. Dette har efterfølgende været understøttende i vores arbejde med de nærværende fokusområder og vil i den nærmeste fremtid, på samme måde, være stillads for de kommende udviklingsarbejder.

I en almindelig travl dagligdag opdager man ikke altid de forandringer der foregår undervejs. Men anskuet retrospektivt får vi øje på hvor langt vi allerede er kommet i de tiltag vi har igangsat. Det har kun givet lyst til fortsat at arbejde på de indsatser vi har sat os for i forbindelse med nærværende tilsyn, men har også givet os erfaringer til at blive endnu skarpere på i vores kommende udviklingsarbejde, både i forhold til den daglige organisering og til vores mere ophøjede mål med det pædagogiske arbejde, og dermed også i forhold til arbejdet med vores styrkede læreplan.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Som allerede beskrevet er de processer vi har sat i gang langt fra færdige, men er heller ikke tænkt som værende færdige. Vi ønsker fortsat at eksperimentere og tilegne os viden omkring hvordan vi kan udvikle på vores fysiske indretning, inddrage børnenes interesser og ideer i dette – og akkumulere data, fra især børnene, til at kvalificere processen. Vi kommer i de kommende år til også at have fokus på vores udeområder i forhold til dette.

Både vores indsatser i forhold til relationer og til leg og aktivitet vil vi også fortsat arbejde med. Vi kommer på årets pædagogiske lørdag i september til at arbejde med på relationens betydning i det pædagogiske arbejde, samt på hvordan vi kan udvikle flow, fordybelse og nærvær, i en generelt tidsstyret hverdag. Vi planlægger at tilegne os viden indenfor dette, og blive konkrete på hvor vi vil i tiden derefter vil eksperimentere med at skabe små virksomme forandringer dagligdagen, som afsæt til det videre arbejde på alle fronter.

Udover den løbende tilpasning af varierede og udviklende læringsmiljøer og legezoner, - og inddragelsen af børnene i dette, vil vi i det kommende år arbejde med at øge vores bevidsthed om medarbejderens positionering i legen, og de mange muligheder det ligger heri for det pædagogiske arbejde og for understøtningen af børnenes udvikling. Samtidig vil vi genbesøge, evaluere og videreudvikle på mange af de tiltag vi har opstartet eller blot videreført, i de sidste 1½ år, blandt andet vores samlinger, måltider, overgange, indkøringer, samt mødestrukturer og -kulturer, for at sikre at vi på alle parametre arbejder mod samme fælles overordnede mål.