

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Lærkereden**

Dato for tilsyn: **25. april 2023**

Dato for tilbagemelding: **9. maj 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Susanne Thomsen Appel**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over et rum, der fremstår indbydende med velholdt legetøj og materialer.

Det observeres, at rummet er indrettet med borde og stole, en madras samt et rundt tæppe, der ligger i umiddelbar forlængelse af en reol med legetøj samt et mindre legekøkken, som børnene selv kan tilgå.

Det observeres, at meget legetøj og materialer er placeret på hylder, som er uden for børnenes rækkevidde og at det pædagogiske personale hjælper de børn, der peger op på hylderne med at tage legetøjet ned til dem. I midten af rummet findes desuden en brandbil, som børnene kan sætte sig ind i og finde leg omkring.

En opmærksomhed rettes mod en videreudvikling af tydeligt tematiserede lege- og aktivitetsområder, med fokus på områdernes opfordringskraft, æstetiske udsmykning og tilgængeligt legetøj, der kan bidrage til at understøtte leg og aktiviteter mellem børn og pædagogisk personale samt børnene imellem.

Børnehave:

Børnehaven i Lærkereden udgøres af to børnegrupper fordelt på alder - heraf én gruppe med de 2-4årige børn og én gruppe med de 4-6-årige børn.

Børnegrupperne hører til på hver deres stuer. Imellem de to stuer findes et køkkenalrum indrettet med borde og stole, samt forskelligt legetøj, som fortrinsvis benyttes til opdeling af den ældste børnegruppe.

Tilsynet viser, at der i børnehavens fysiske omgivelser er mulighed for fordeling af børn enten i forskellige rum eller i kraft af indretning med reoler, der har skabt "rum i rummet".

På tværs rummene observeres forskellige legemuligheder - eksempelvis leg ved legekøkken, udklædningstøj, konstruktion med klodser og biltæpper med dertilhørende biler.

En opmærksomhed rettes mod en videreudvikling af tydeligt tematiserede og afgrænsede legeområder, der kan bidrage til at understøtte børnenes længerevarende fordybelse i alsidige legeformer. Et fokus på, hvordan legeområdernes æstetiske udsmykning, let afkodelige udtryk og inspirerende legetøj kan bidrage til børneinitierede lege og relationelle samspil.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over et legepladsområde afgrænset fra børnehavens legeplads med et lille hegn. Det er på tilsynet ikke tydeligt hvorvidt vuggestue og børnehave deler legeplads.

På den del af legepladsen, der henvender sig til vuggestuebørn observeres en større sandkasse med en smule legeredskaber, som spande og skovle. Derudover findes flytbart legeinventar så som legehuse og rutsjebaner, der er placeret tæt, inden for et mindre område.

Det observeres, at mulighederne for kropslig udfoldelse i vuggestuens udeområde er begrænset og at uderummet er mangelfuldt ift. tydeligt tematiserede legeområder.

En opmærksomhed rettes derfor generelt mod hvordan I, i den pædagogiske praksis på legepladsen, har fokus på uderummet som et pædagogisk læringsmiljø og hvordan børnene tilbydes forskellige legeformer (fx rolleleg, bevægelsesleg/kropslige udfoldelsesmuligheder, konstruktionsleg).

Børnehave:

Tilsynet viser, at der på den del af legepladsen, der henvender sig til børnehavebørn findes sandkasseområde, legehuse, klatrestativ, gynger og rutsjebane. Ydermere observeres bålsted samt et mindre åbent skur med bord/bænk, hvor der er plads til ro og fordybelse i aktiviteter.

Det observeres at legepladsen rummer mulighed for kropslig udfoldelse på mangfoldige måder samt mulighed for at etablere rollelege i og omkring sandkasse og legehuse, hvortil der hører flere forskellige legeting, så som skovle og spande.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er rettet mod børnene i leg og dagens rutiner. Det giver sig eksempelvis til udtryk i morgenstundens afleveringer, hvor personalet støtter børnene i overgangen mellem hjem og vuggestue ved at være smilende, nærværende og opsøgende i kontakten til børn og forældre.

På tidspunktet for tilsynet er der få faste pædagogiske personaler til at understøtte børnenes læringsmiljø og indbyrdes relationer. Det observeres, at det pædagogiske personale forsøger at imødekomme børnenes behov for støtte til leg og interaktioner. Det giver sig fx til udtryk i samspillet, hvor det pædagogiske personale viser glæde for barnet, har ansigt til ansigtskontakt og taler i venlig og rolig tone.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er rettet mod børnene og engageret i leg og aktivitet - fx omkring læsning af bog, bygge med klodser eller tegninger ved bordet.

Der observeres et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhøre og som griber børnenes initiativer. Det giver sig eksempelvis til udtryk, da et barn udviser ønske om at synge en sang, der hænger på en tavle. Det pædagogiske personale tager sangen ned og synger sangen, til stor glæde for barnet.

Det observeres, at de helt tætte, længerevarende og følelsesmæssige samspil især træder frem når børnegrupperne deles op i mindre grupper til leg og aktivitet eller til frokost, hvor der er plads til fordybelse, ro og samtaler over flere led.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgenstund, hvor børnene frit har mulighed for at lege i vuggestuens rum og i den børnehavegruppe, som støder umiddelbart op til vuggestuen.

Det observeres, at langt de fleste børn samles omkring det faste personale i vuggestuen på et tæppe på gulvet, hvor der tages forskelligt legetøj ned fra hylderne, som det pædagogiske personale forsøger at understøtte børnene i at lege med, samtidig med at børn møder ind og der vinkes farvel til forældre.

Det observeres, at understøttelsen af børnenes lege og aktiviteter generelt er udfordret ved at der på tilsynstidspunktet er få faste pædagogiske personaler til at hjælpe børnenes initiativer og interaktioner på vej.

Tilsynet viser, at flere børn bliver optaget af at det pædagogiske personale tager initiativ til at synge børnesange. Personalet griber børnenes optagethed og lyst til mere sang ved at sætte "musik-Signe" på musikanlægget. Denne aktivitet pågår i længere tid og det observeres, at børnene samstemt finder hinanden i dans og kropslige bevægelser til sangene, som det pædagogiske personale understøtter ved at synge med, lave fagter og interagerer med smil og ansigtskontakt med børnene.

Børnehave:

På tværs af de to børnehavegrupper observeres en pædagogisk praksis med vokseninitierede aktiviteter og rum for børnenes egne initierede lege.

Eksempelvis observeres en vokseninitieret aktivitet omkring tegning, hvor børnenes individuelle tegninger bliver afsat for samtaler på tværs af børnehave og hjem.

Ved frokost observeres legen "gæt et dyr", hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes stikord og fortællinger og bidrager til at børnene indgår i sjove og spændende dialoger omkring dyrene.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

En opmærksomhed rettes mod udvikling af de udendørs fysiske omgivelser, der særligt er målrettet vuggestuebørn. Hvordan arbejder I med legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø for vuggestuebørn?

Børnehave:

En opmærksomhed rettes mod, hvordan I arbejder med at ensarte de pædagogiske læringsmiljøer på tværs af børnehavegrupperne og understøtte børnenes overgange?

På tværs i børnehuset:

Det anbefales, at vuggestue og børnehave arbejder videre med at udvikle de indendørs fysiske omgivelser med fokus på tematiserede legeområder, alsidige legeformer, æstetisk udsmykning og for børnene let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og længerevarende fordybelse.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi er opmærksomme på at skabe en tydelig hverdag for børnene, med gentagelser og genkendelighed, for større tryghed. For eksempel holder stuerne samling hver dag, hvor dagen gennemgås. Dagens opbygning er også den samme (stort set) hver dag. Dvs. vi har samling, formiddagsmad, tid til leg, frokost, stilletid/hviletid/middagslur, udendørsleg på legepladsen, eftermiddagsmad, tid til leg. Vi kan se at det betyder meget for børnene at de kender dagens rytme, også inden de kommer hen i Lærkereden. Det giver en ro og bedre mulighed for fordybelse, når børnene kender dagens gang. Når børnene starter på Lærkestuen, som ca. 4-årig, er der også større mulighed for medbestemmelse. Her er formiddagsmaden et tilbud, samlingen bliver ikke nødvendigvis afholdt i forbindelse med formiddagsmaden, men nogle gange inden frokosten.

Vi arbejder med ugeplaner, ift aktiviteter og temaer. Dvs at vi både arbejder langsigtet, efter årstiden og traditioner, men også omstiller os så vi kan følge barnets spor og lægge planerne om, hvis der er noget særligt børnene er optaget af lige nu og her.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Lærkereden er et hus med glidende overgange. Vi er derfor ikke helt faste i hvornår et barn skifter stue, i forhold til barnets alder. Vi kigger på hele huset og på børnegrupperne overordnet, men kigger også på det enkelte barn, hvad det kan, har brug for og hvordan vi bedst støtter barnet hen i zonen for nærmeste udvikling. Ligeledes er vi opmærksomme på at barnet flytter stue med nogle venner, hvis det giver mening, for bedre og mere tryghed. Vi arbejder med relationer og er derfor på besøg på de andre stuer, så man føler sig som et barn i Lærkereden, frem for et barn på en bestemt stue. Det skal dog siges at der er forskel på stuerne, alt efter hvilken alder børnene har.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

I børnehaven vil vi have et generelt fokus der hedder: "less is more", hvor vi vil være opmærksomme på at legetøjet er "lækkert" og ikke i stykker, vi vil være opmærksomme på at vi skal passe på vores legetøj og møbler, vi skal have ejerfølelser og være stadig bedre til at rydde op og huske på at "alt bor et sted". Vi vil fremadrettet have fokus på legezoner der er tydelige i udtryk og afgrænsning. Børnene skal kunne se hvad der er til rådighed, hvad man kan lege og hvad man kan lege med. Vi vil være opmærksomme på at afgrænse legezonerne og eventuelt udskifte tema med jævne mellemrum.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil sætte tid af på stuemøderne, hvor vi får talt om legezonerne og får opdateret dem eller udskiftet tema, hvis nødvendigt. Vi vil sørge for at gøre læringsområderne/legezonerne, eller nogle af dem, klar om morgenen, så det er tydeligt hvad man kan lege med. Vi vil inddrage børnene i processen om hvad der skal være af muligheder både inde og ude. Dette vil vi komme til at gøre forskelligt på de forskellige stuer, så det er tilpasset alderen på børnene. Vi vil indføre mere demokrati på Lærkestuen og tale med børnene og lytte til deres synspunkter til legezoner, læringsmiljø og legetøj. Dette vil vi gøre til samling.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Vi vil fortsat have vores opmærksomhed rettet mod legezoner og opdeling i mindre grupper. Vi vil have vores opmærksomhed på børnene og deres udvikling, vi taler pædagogik og struktur på vores møder.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil have fokus på hvad børnene er optaget af og udskifte legetøjet og legezonerne så det passer til nærmeste udviklingstrin, samt hvad børnene er optaget af. Vi taler om legezonerne på hvert stuemøde. Vi har allerede lavet ændringer i form af faste pladser ved tre borde, med en voksen ved hvert bord til både spisetid og aktiviteter. Vi har fokus på legezonerne og sørger for at der er legetøj i nå højde for vuggestuebørnene. Vi har indført stuemøde hver uge for Spættestuen, for bedre mulighed for at justere på læringsmiljøet og mindre snak hen over hovedet på børnene.

På Uglestuen har vi en god fysisk opdeling af stuen, men vil fortsat være opmærksomme på hvad børnene er optaget af og vi udskifter jævnlige vores legezoner herefter. Vi taler om vores legezoner på hvert stuemøde samt taler med børnene om hvad de kan lide at lege.

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehaven: Vi vil i stadig stigende grad, qua vores aldersopdeling i huset, være mere opmærksomme på overgangsarbejdet mellem de tre aldersopdelte stuer. Vi har fælles dage på legepladsen, hvor børn og personale har større mulighed for at lære hinanden bedre at kende. Dette er dog mest udpræget forår, sommer og det spæde efterår. Om vinteren hvor vi f.eks. ikke er ude i samme omfang, har vi mandagene med åbne stuer. Her er der mulighed for at besøge andre stuer end den man hører til på.

Vi har en opmærksomhed på den store dejlige legeplads, der omkranser huset. Her har vi lavet en "ønskeliste" for at forbedre legemulighederne og for at udbrede legezonerne til en større del af legepladsen.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil være opmærksomme på mere tydelighed på legepladsen, både vuggestuens, men også den store legeplads. Vi har et øget fokus rettet mod vores overgangsarbejde, hvor vi har besøgsdage i ugerne op til at man skal skifte stue. Vi er opmærksomme på at man flytter stue sammen med nogle af vennerne og sørger for at der er en voksen med i starten.