

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Maglehøj

Dato for det anmeldte tilsyn: 10. april 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Maglehøj og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Skabe flere rum i rummet til alsidige legezoner: > Dette med den fysiske indretning er et udviklingspunkt, hvor vi allerede er i gang og af flere gange rykket rundt på stuen for at tilgodese børnenes behov for leg og læring, som kan understøtte netop den børnegrupes udvikling. > Vi har lavet legezoner, som skulle være fordrende for børnene at lege i, hvor vi godt vil se mere på at skabe legemiljøer for de små både som bliver visuelle og i børnehøjde. En stue, hvor børnene er 0-2 år, og det er tit at de vælger at lege det samme sted, og med det samme legetøj, da spejling i denne alder er den bærende.

Legepladsen: > Vi har på legepladsen flere ting vi kan tage frem og lege med, og børnene bliver inddraget børnene ved at de vælger hvad der skal frem fra skuret netop denne dag. Det kan være at gyngen skal frem eller rutsjebanen, eller vores forskellige cykler og motorcykler bliver hevet frem af børnene. > Det er altid muligt at gå på ind og lege med de andre børn på den store legeplads, samt at de andre børn kommer og leger på den lille legeplads.

Børnehaven

Skabe relationer på tværs af huset: > Vi inddrager børn på legepladsen i at deltage i fælleslege, hvor det er aktiviteten der er den bærende og derved mødes børn på tværs af stuerne, og der opstår andre og nye relationer. > Børn har mulighed for at besøge stuerne og derved finde andre relationer at lege med. Det kan til tider være særligt legetøj der trækker børn ind på de forskellige stuer, og her er det både alfer, skovtrolde, kæmper og giganter der findes på tværs af huset. > Vi har aldersopdelt vores stuer, og derfor kan pædagoger planlægge at et barn har brug for at skulle øve sig udviklingsmæssigt med andre børn enten over eller under egen udvikling, og det skabes der mulighed for. Når børn skifter stue enten som alf eller skovtroll er der planlagte forløb, hvor barnet kommer på besøg med en kendt voksen fra egen stue, og disse forløb er omkring 4-6 uger. Disse rammer gør at barnet oplever et naturligt flow til en ny stue.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

Det observeres, at der siden det uanmeldte tilsyn er udviklet på de fysiske omgivelser i vuggestuen ift. etablering af flere afgrænsede og delvist tematiserede legemiljøer.

På den faglige dialog fremgår det, at vuggestuen arbejder med at justere og forandre de indendørs fysiske læringsmiljøer med afsæt i den konkrete børnegruppe og deres udviklingsniveau. Der peges på, at der er mange nye børn i børnegruppen og at der nærværende er stort fokus på det relationelle.

En opmærksomhed rettes her på, hvordan de fysiske omgivelser kan være med til at understøtte det relationelle samspil i legen, som kan understøttes af læringsmiljøets indretning, æstetiske udtryk mm. Det træder i den faglige dialog frem, at vuggestuens rum er dynamisk ift. at tilbyde børnene fysisk udfoldelse. Fx er der mulighed for at sætte en gynges op på stuen og der er planer om at anskaffe en madras til fysisk aktivitet. Derudover arbejdes der med en praksis, hvor rytmik og ture til Ådalen er en del af ugeskemaet.

Børnehuset peger i den faglige dialog på, at der ikke har været arbejdet systematisk med legepladsen som et pædagogisk læringsmiljø, bl.a. fordi der har været byggearbejde på en del af legepladsen gennem en længere periode. Dog fortæller personalet, at det er en del af deres pædagogiske praksis, at benytte børnehavens legeplads, idet denne fx tilbyder gynger og rutsjebane.

I den faglige dialog fremgår det, at børnehuset især har haft fokus på børnenes relationer på tværs af stuerne i forbindelse med overgange. Personalet fortæller, at der ikke systematisk har været arbejdet med aktiviteter på tværs af stuerne, men at det er en naturlig del af den pædagogiske praksis, at børnene kan deltage i leg og aktiviteter på tværs af huset både inde og ude.

Det fremgår på den faglige dialog, at personalet er optaget af ICDP, som har skabt nye refleksioner og bevidsthed omkring børnenes initiativer og hvordan personalet møder disse.

Der peges på, at der arbejdes med pædagogiske bagdøre, når personalet observerer børn, som har svært ved at indgå i visse strukturerede sammenhænge.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn at der i vuggestuen er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder, men at der fortsat kan sættes fokus på hvordan de fysiske omgivelser kan bidrage til at understøtte de sociale interaktioner og børnenes legemuligheder.

I børnehaven rettes en opmærksomhed på en nærmere undersøgelse af det relationelle samspil mellem børn og pædagogisk personale i de sammenhænge, der har en mere fast struktur eller ramme.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted og tid:

Observationerne af de *fysiske indendørs omgivelser* er foregået fra morgenstunden, mens der er observeret på *leg og aktivitet* på legepladsen om formiddagen.

Observationerne i børnehaven er foretaget i morgen- og formiddagstimerne og der er observeret på tematikkerne *relationer* og *leg og aktivitet* i alle tre børnehavegrupper.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres, at der i vuggestuens fysiske omgivelser er etableret flere legeområder. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg.

Bl.a. observeres et mindre rum i rummet at være indrettet som "restaurant" med små stole, et bord og et lille køkken. Derudover observeres et mindre bord med mulighed for leg med LEGO samt et område med blandet legetøj så som dukker og et legeværksted.

Det observeres at der i nogle af legeområderne er gjort klar til dagen. Det viser sig eksempelvis ved at der er sat legetøj frem på tæpperne, som kan understøtte børnenes erfaringsmuligheder og egne initiativer til leg og aktivitet.

Det observeres, at der er velholdt legetøj, hvoraf noget af det er i børnehøjde, således at børnene selv kan initiere leg og aktivitet, mens andre materialer og spil er uden for børnenes rækkevidde medmindre de kommunikerer et behov over for det pædagogiske personale.

Det observeres, at der i vuggestuerummet er gode betingelser for leg og aktivitet med lavt arousalniveau, mens der observeres færre muligheder for at være kropslig aktiv i de indendørs omgivelser.

Leg og aktivitet

På observationstidspunktet er vuggestuen opdelt i grupper, hvoraf få børn er på legepladsen, mens andre børn er indendørs eller puttes til formiddagslur.

Der observeres på legepladsen en vokseninitieret aktivitet omkring leg med vand, som børnene synes at være engageret i og som understøttes af det pædagogiske personale.

Det observeres, at det pædagogiske personale følger børnenes initiativer og input, det viser sig eksempelvis da et barn giver udtryk for et ønske om at synge. Pædagogen griber barnets initiativ og inddrager barnet i at beslutte hvilke sange de sammen skal synge. Det observeres at samtlige børn inddrages og understøttes i en plads i fællesskabet omkring det fælles tredje.

Det observeres, at børnene får mulighed for at tilgå børnehavens legeplads, da vandet hentes herfra, men det fremstår på af observationerne ikke tydeligt, hvordan der på legepladsen samarbejdes med børnehaven ift. det udendørs pædagogiske læringsmiljø.

Børnehaven

Relationer

Der observeres et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhøre overfor børnene og som i sprog og kropsligt nærvær møder børnene i deres oplevelser, intentioner og behov. Det giver sig til udtryk i leg og aktivitet samt i de mere rutineprægede sammenhænge som det pædagogiske måltid.

Eksempelvis observeres et barn at blive berørt over sin egen fortælling om at det på et tidspunkt har slået sig og det observeres at pædagogen tilbyder sin hjælp ved at positionere sig tæt på barnet og sætte ord på barnets oplevelser og følelser, både overfor barnet og overfor de andre børn, der er tilstede.

I de pædagogiske aktiviteter, som er mere rammesat og strukturerede, observeres af og til et irettesættende sprogbrug og en opmærksomhed rettes derfor på en undersøgelse af hvordan I kan få fokus på at bibeholde den anerkendende tilgang også i de mere strukturelle sammenhænge.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i børnehavens forskellige rum og engageret i leg og aktivitet.

Det observeres, at det pædagogiske personale tager initiativ til eksempelvis leg med modellervoks, som en gruppe børn deltager i, mens andre børn er optagede af egne lege.

Der observeres et pædagogisk måltid, hvor børnene får mulighed for en fordybet kontakt og samtale med et pædagogisk personale, som de kender godt. Det observeres at det pædagogiske personale i det pædagogiske måltid inddrager alle børn i samtalen og følger børnenes spor og engagement ift. hvad der optager dem i deres madpakker.

Der observeres en samling med forskelligartede aktiviteter og sang, som børnene overvejende synes at være motiveret for. Der observeres dog også få børn, som har sværere ved at indgå i denne rammesatte kontekst.

På observationstidspunktet er der få observationer af hvordan pædagogisk personale understøtter børnenes egne initierede lege i de forskellige legeområder og det fremstår af observationerne ikke tydeligt, hvordan praksis er tilrettelagt med henblik på at skabe relationer og leg og aktivitet på tværs af børnehavegrupperne.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Tanja Kern

Personalets faglige sammensætning: 6 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 3 pædagogmedhjælpere.

Antal børn i børnehuset: 60 børn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Det observeres at børnene bliver mødt og anerkendt i deres behov, samtidig med at de skal rumme hele gruppen, og få sammenspillet til at lykkes. Positionering foregår oftest på gulvet, og får skabt en god ro

hos børnene og en god stemning.

Børnehave

Det observeres at børnene bliver mødt anerkendende, samtidig med at der er fokus på hele gruppen skal virke sammen, og at børnene skal spise og derefter holde samling. De voksne får mødt børnene hvor de er, og skabt rammen, ud fra børnenes behov.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

At irettesættende adfærd forekommer under pres, men ikke bliver en del af Børnehuset pædagogiske kultur. Personalet er opmærksomme på dette fokusområde, specielt i forhold til brugen af IDCP. At kigge på egen pædagogiske praksis og være selvreflekterende, og hvad gik så godt, hvornår lykkedes det.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

I vuggestuen er der siden sidste tilsyn arbejdet med læringsmiljøer, dette er fortsat et udviklingspunkt. Vi har været meget optaget af Pia Thomsen og bruger hendes legeskabeloner, til udvikling af læringsmiljøerne. Legetøjet er kommet mere ned i børnehøjde, men også dette arbejdes der videre med, så børnene har større mulighed for at se, hvad der kan leges med.

Børnehaven

I børnehaven er der skabt små læringsmiljøer som hele tiden er under udvikling, da børnegrupperne ændrer sig hele tiden. Den ene gruppe er med både vuggestuebørn og børnehavebørn og den skal tilpasses alt efter hvilket alder og udviklingstrin børnene er på, så dette er et løbende udviklingspunkt.

Samarbejde på tværs i huset

Efter sidste tilsyn var et fokuspunkt et større samarbejde mellem stuerne, hvilket er udviklet meget siden sidste tilsyn. Børnene er sammen både morgen og aften og der laves fælles aktiviteter på tværs af stuerne efter børnenes udvikling. Der samarbejdes også mere med vuggestuen, da deres børn ofte flyttes i hold til den mellemste børnegruppe. I det hele taget er der et stort samarbejde på tværs i huset og tanken er at alle børn er alles og vi hjælper ad med opgaven. I middagsstunden sover alle børn, der sover inde, sammen på tværs af stuer. I middagsstunden er børnehaven ofte på legepladsen men hvis enkelte børn har behov for at være inde, er de det, sammen med de vuggestuebørn der ikke sover. Vi prøver hele tiden at tage udgangspunkt i børnenes behov.

Legepladsen

Et af udviklingsområderne gjaldt også legepladsen både i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen er der bygget ny liggehal, så derfor er legepladsen ikke blevet benyttet i lang tid så her vil fokus det næste stykke tid være, at få opbygget nye læringsmiljøer. I børnehaven er der lavet bålplads med plads til fordybelse. Der er lavet huler i hjørnerne af legepladsen, der er indrettet en lille legeplads ved den ene stue hvor de mindste børnehavebørn går med køkken, legehuse, borde og plantekasser. Der er fortsat fokus på legepladsen, hvor forældrene hjælper til med at få malet og lavet plantekasser samt plantet blomster og andet grønt, der kan virke som opdeling til små læringsmiljøer.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*

Vuggestuen

I vuggestuen arbejdes fortsat med tematiserede legemiljøer, og justere den efter børnegruppen. Man vil etablere flere afgrænsede legemiljøer. Fokus på forskellige legezoner til høj og lav- arousalniveau. Fx en fast madras på gulvet, til fysisk bevægelse og udfoldelse. Skabe mere fokus på relationen børnene imellem, f.eks. kan de hjælpe hinanden med at lukke en sko, åbne en figenstang osv.

Børnehaven

Skabe flere voksenstyrede aktiviteter og fælleslege med fokus på relationer børnene på tværs af aldersgrupper fx. i forhold til tur og fællessamling.

Grundet_lederskifte har der ikke været arbejdet fokuseret med handleplanen, siden det uanmeldte tilsyn.