

Tilsynsbeskrivelse for uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Fjordtoppen**

Dato for tilsyn: **15. november 2023**

Dato for tilbagemelding: **28. november 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Martin Møller Garp**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue med forskellige rum, der kan tilgås via en fordelingsgang.

Det observeres, at vuggestuens primære rum er indrettet med en skydedør, der muliggør fordeling af børn og pædagogisk personale i forskellige lege og aktiviteter. Foruden det primære rum findes i fordelingsgangen også vuggestuens garderobe samt pusle- og toiletfaciliteter.

I vuggestuens primære rum observeres reoler og hylde med forskelligartet og aldersrelevant legetøj.

Det observeres at en del legetøj er i børnehøjde men at flere kreative materialer, spil, o.l. ikke er tilgængelige medmindre barnet kommunikerer et behov herfor til det pædagogiske personale.

Der observeres på stuen et område med legekøkken, små stole og bord samt dukkelegetøj, der fx kan appellere til etablering af eksempelvis rollelege. På væggene omkring køkkenet findes billeder af frugter samt billeder af forskellige figurer eksempelvis Kaj og Andrea.

Derudover findes på stuen et hjørne med en madras, der kan opfordre børnene til kropslige lege og et område med borde og stole, som benyttes i forbindelse med pædagogisk måltid.

I børnehusets køkkenalrum observeres mulighed for kropslig udfoldelse og fysiske lege med puder og madrasser samt mulighed for at klatre på en ribbe og et legeskib. På tilsynet observeres dette område muligt at tilgå i morgenstunden.

Afgrænsede og tematiserede legeområder i vuggestuens grupperum træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

Derfor rettes en opmærksomhed mod udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Herunder en opmærksomhed på tilgængelighed i et barneperspektiv og et fokus på det sprogunderstøttende miljø og hvordan fx billeder og plakater kan være understøttende for børnenes leg, kommunikation og erfaringsdannelse.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven består af to børnegrupper fordelt på to stuer, som kan tilgås via en fordelingsgang. Overfor de to stuer findes toiletfaciliteter og for enden ad gangen findes børnehavens garderobe.

Det observeres, at der på de enkelte stuer er mulighed for fordeling af børn og pædagogisk personale i kraft skydedøre, som kan dele lokalet op. Derudover findes mellem de to børnehavestuer et fælles legerum, som er indrettet med mulighed for leg omkring fx togbane, LEGO og udklædningstøj.

Det observeres desuden, at der nogle steder på de enkelte stuer er tænkt i "rum i rummet" i form af reoler, der afgrænser legeområder så som fx legekøkken, hvor børnene har mulighed for at etablere rollelege.

I børnehushets køkkenalrum observeres mulighed for kropslig udfoldelse og fysiske lege med puder og madrasser samt mulighed for at klatre på en ribbe og et legeskib. På tilsynet observeres dette område muligt at tilgå i morgenstunden.

En opmærksomhed rettes mod videreudvikling og indretning af tematiserede lege- og aktivitetsområder med fokus på alsidige legeformer og områdernes tydelige opfordringskraft i form af legetøj, æstetik og udsmykning, der kan bidrage til berigende, fællesskabende og længerevarende legeoplevelser.

Herunder en opmærksomhed på hvilke legemuligheder der er tilgængelige for børnene og hvordan tilrettelæggelse af de fysiske omgivelser har betydning for børnenes egne initierede lege.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads. Pædagogisk leder fortæller dog, at vuggestuen primært benytter legepladsen i forlængelse af udgangen fra egen stue, hvor der findes en større sandkasse samt en lille rutsjebane.

På tilsynstidspunktet er vuggestuen ikke på legepladsen og der er derfor ikke observationer af hvordan de udendørs fysiske omgivelser benyttes.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på forskellige klatrestativer med rutsjebaner, på gynger og på en balancegang. Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer.

Børnehave:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave deler legeplads.

På et generelt plan observeres det, at der i de udendørs fysiske omgivelser er mulighed for kropslig udfoldelse på forskellige klatrestativer med rutsjebaner, på gynger og på en balancegang.

Derudover observeres sandkasse og små legehuse, der kan appellere til andre legeformer.

Det observeres desuden at der i børnehuset findes spil, fx vendespil, udviklet til legepladsen, som er en aktivitetsmulighed når det pædagogiske personale tager det frem.

Der observeres en legeplads, hvor børnene kan finde ro fx i bålhuset eller i et skur indrettet med tavler til at tegne med kridt på. Samtidig rummer legepladsen mulighed for aktivitet af høj arousal fx på området indrettet med fodboldmål eller på klatrestativerne.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er opmærksomme, anerkendende, omsorgsfulde og imødekomende i kontakten med børnene.

Det viser sig eksempelvis i leg og aktivitet på stuen, hvor det pædagogiske personale møder børnene med smil og kram samt lydhørhed overfor de behov og perspektiver, som børnene udtrykker.

Der observeres et pædagogisk personale, som er engageret og nærværende med børnene. Det giver sig fx til udtryk ved at personalet sætter sig ned på gulvet i leg med mad i legekøkkenet eller omkring boglæsning, som børnene tager initiativ til.

På tilsynstidspunktet er der få personaler og indkøring af flere nye børn og det observeres, at de nærværende samspil udfordres af delt opmærksomhed. Fokus derfor på, hvordan I kan organisere og strukturere fx indkøringsperioder.

Det træder på tilsynet ikke tydeligt frem, hvordan børnene understøttes i deres indbyrdes relationer og venskaber. Derfor en opmærksomhed på hvordan I arbejder med børnefællesskaber og relationerne mellem børn.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er engageret og nærværende i aktiviteter med børnene i større og mindre grupper. Der observeres generelt et imødekomende og venligt pædagogisk personale, der overvejende er lydhøre og anerkendende overfor børnene og som igangsætter forskellige aktiviteter, der inkluderer alle børn i fællesskabet.

Det giver sig bl.a. til udtryk i form af forskelligartede aktiviteter for en mindre gruppe børn, hvor børnene i aktiviteterne understøttes i deres indbyrdes relationer, da de gives mulighed for at samarbejde, blive opmærksomme på hinanden og hjælpe hinanden for at aktiviteterne kan gennemføres.

Dog observeres en variation i hvordan personalet møder børnene med anerkendelse og hvordan der skabes rum for børnenes deltagelsesmuligheder og indbyrdes relationer.

En opmærksomhed rettes derfor mod at ensrette den anerkendende, sensitive og responsive tilgang på tværs af personalegruppen i børnehaven.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

På tilsynstidspunktet observeres en pædagogisk praksis overvejende præget af børnenes egne initierede lege og aktiviteter, som pædagogisk personale deltager i ved at følge børnenes initiativer og input.

Eksempelvis observeres det, at et barn finder en bog, som et pædagogisk personale sætter sig ned og læser sammen med barnet, hvorpå flere børn støder til og er deltagende i samspillet og bogen som det fælles tredje.

Det observeres at det pædagogiske personale fordeler sig i de to rum og tager forskelligt legetøj frem, som børnene i grupper samles omkring. Et pædagogisk personale sætter på et tidspunkt musik på i et af rummene og det observeres at flere børn synes at være engageret i at danse til musikken.

I kobling til de fysiske omgivelser rettes en opmærksomhed på, hvordan I kan strukturere pædagogisk praksis i morgen/formiddagstimerne med fokus på muligheden for fordybelse i længerevarende leg og aktivitet.

Børnehave:

På tilsynstidspunktet observeres primært vokseninitierede og strukturerede aktiviteter samt rutinesituationer så som eksempelvis pædagogisk måltid, garderobe og afslapningsstund.

Det observeres, at den ene børnehavegruppe tager på tur ud af huset, mens den anden børnehavegruppe deles i to, hvoraf den ene del deltager i aktiviteter indendørs mens den anden del går på legepladsen.

I gruppen indenfor observeres det, at børnenes præsenteres for forskellige motoriske øvelser og aktiviteter mens der observeres sidste del af et vendespil på legepladsen, hvor nogle af børnene er deltagende mens andre leger egne initierede lege.

Generelt observeres det, at børnene er engagerede og synes at opleve de aktiviteter, som de præsenteres for, som meningsfulde.

En opmærksomhed rettes dog på, hvordan I, i voksenstyrede aktiviteter og rutiner, skaber rum for børnenes perspektiver og hvordan børnene har indflydelse på de aktiviteter, der pågår.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- Et fokus på udvikling og indretning af tematiserede lege- og læringsmiljøer, der kan bidrage til længerevarende lege og relationelle samspil.

Børnehave:

- Et fokus på at ensrette den anerkendende tilgang og interessen for børnene og deres perspektiver i leg såvel som aktiviteter og rutiner.

På tværs i børnehuset:

- En opmærksomhed på den pædagogiske praksis i morgenstunden i køkken-alrummet, hvor vuggestue og børnehave er samlet omkring morgenmad, afleveringer og leg.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

I forlængelse af uddannelse af ICDP-vejleder, igangsættes faste rutiner, med henblik på at integrere ICDP yderligere i hverdagen. Der udarbejdes rutiner der gør det tydeligt, hvorledes hverdagen afspejler børnesynet. Med udgangspunkt i Pia Thomsens anbefalinger, lægges der større vægt på leg, og andre arbejdsområder drosles ned. På personalemøder arbejdes der målrettet i forhold til at integrere børnesyn, ICDP og et øget fokus på leg. Dette for, at styrke læring gennem leg, og højne antallet af børn i trivsel.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Fortsat fokus på udvikling af legezoner, børnesyn.

Handleplan for udviklingsområdet:

Hvad vil vi opnå:

Vi ønsker at udvikle yderligere legezoner, og tydeliggøre aktivitetsmulighederne i de allerede etablerede zoner.

Vi vil udvikle praksis i forhold til Børnesynet.

Hvordan vil vi opnå:

På personalemøder og vores fælles personale dag, vil der være øget fokus på Børnesynet, kombineret med øget fokus på ICDP. Vi italesætter de gode eksempler på tiltag der øger sensitiveringen. Vi gennemgår de til ICDP henhørende modeller, på personalemøder. I dagligdagen lyser vi på de gode eksempler, personalet imellem. Der uddannes yderligere en medarbejder i ICDP, samt en ICDP-vejleder i huset.

Vi udfærdiger legeskemaer, og tager initiativ/deltager i leg.

Hvilke tegn kigger vi efter:

I børnenes leg, er det tydeligt hvad de leger? Hvor længe leger de? Er de voksne deltagende?

Er tilgangen til børnene anerkendende? Er tiltaleformen i overensstemmelse med børnesynet og ICDP?

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Yderligere fokus på Legemiljøet

Handleplan for udviklingsområdet:

Hvad vil vi opnå:

Tydeligere markering af legemuligheder, øget voksendeltagelse, flere muligheder for leg i kendte miljøer.

Hvordan vil vi opnå:

Der foretages rokeringer af møbler og yderligere markering i forhold til legezoner. I soveperioden, Sover de store i fællesrummet, således de små stadig har adgang til stuens legemiljø. Fokus på voksendeltagelsen, udfylde legeskemaer.

Hvilke tegn kigger vi efter:

Børnene fastholdes længere tid i samme leg. De voksne planlægger, at deltage i børnenes leg.