

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Lindehuset**

Dato for tilsyn: **13. april 2023**

Dato for tilbagemelding: **26. april 2023**

Tilbagemeldingens varighed: **2 timer**



Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven (Trine Niemeier Lindegaard og Trine Mølsted Andersen)

Pædagogisk leder: **Jette Littau Hammerich**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue med et stort rum, hvorfra man kan tilgå to mindre rum samt pusle- og toiletfaciliteter.

På stuen findes et område til fordybelse i leg på en skummadras placeret umiddelbart ved siden af en lille reol, hvor der står kasser med forskelligartet legetøj, som børnene selv kan tilgå.

De to mindre rum fremstår mere eller mindre tomme. I det ene rum findes et klapbord på væggen samt en stak med madrasser til middagslur. I det andet rum findes en papkasse med bolde og hylder med forskelligt legetøj og materialer.

Det observeres at rummene er mangelfulde ift. tydeligt tematiserede og afgrænsede legeområder.

En opmærksomhed rettes derfor mod en udvikling af flere og alsidige lege- og aktivitetsområder, med fokus på områdernes tydelige opfordringskraft, æstetiske udsmykning og legetøj, der kan bidrage til at understøtte leg og aktiviteter mellem børn og voksne og børnene imellem.

Et fokus på, hvordan de fysiske omgivelser i form af tematiserede legeområder, der er let afkodelige for børnene, kan bidrage til længerevarende lege og relationelle samspil.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven råder over tre større rum, der fungerer som grupperum for tre børnegrupper. Derudover findes et rum med puder, madrasser og klatrevæg, hvor er der mulighed for kropslig udfoldelse.

På tværs af de tre grupperum observeres tavler som omdrejningspunkt for samling og visualisering af dagens aktiviteter og rutiner. Derudover observeres flere sofaområder, med mulighed for fordybelse i bøger og i to af rummene observeres et lille ekstra rum indrettet med legekøkken og dukketing. I rummene findes desuden reoler med legetøj i kasser, biltæpper samt nogle materialer til at tegne, klippe og klistre.

En opmærksomhed rettes mod en videreudvikling af tydeligt tematiserede og afgrænsede legeområder, der kan bidrage til at understøtte børnenes længerevarende fordybelse i alsidige legeformer. Et fokus på, hvordan legeområdernes æstetiske udsmykning, let afkodelige udtryk og inspirerende legetøj kan bidrage til børneinitierede lege og relationelle samspil.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at der er områder på legepladsen, der henvender sig til vuggestuebørn og områder der henvender sig til børnehavebørn. Nogle områder, fx ved gyngerne synes at kunne bruges til begge børnegrupper.

Det observeres, at legepladsen er opdelt af hegn og låger, hvilket gør brugen af legepladsen fleksibel ift. fordeling af børn.

På den del af legepladsen, der henvender sig til vuggestuen observeres en lille rutsjebane samt en sandkasse. Det observeres, at der er meget lidt legetøj i form af fx skovle, spande og cykler, i dette område og at mulighederne for kropslig udfoldelse er begrænset.

En opmærksomhed rettes derfor mod hvordan I, i den pædagogiske praksis på legepladsen, har fokus på at tilbyde børnene forskellige legeformer (rolleleg, bevægelsesleg/kropslige udfoldelsesmuligheder, konstruktionsleg, fantasileg ol.).

Børnehave:

Tilsynet viser, at der er områder på legepladsen, der henvender sig til vuggestuebørn og områder der henvender sig til børnehavebørn. Nogle områder, fx ved gyngerne synes at kunne bruges til begge børnegrupper. Det observeres, at legepladsen er opdelt af hegn og låger, hvilket gør brugen af legepladsen fleksibel ift. fordeling af børn.

På den del af legepladsen, der henvender sig til børnehavebørn findes flere sandkasseområder, legehuse, klatrestativ, balancegange og rutsjebane. Ydermere observeres bålsted samt en mindre fodboldbane med mål. Det observeres at legepladsen rummer mulighed for kropslig udfoldelse på mangfoldige måder samt mulighed for at etablere rollelege i og omkring sandkasse og legehuse, hvortil der hører flere forskellige legeredskaber, så som skovle og spande.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser et personale, der er rettet mod børnene i leg og dagligdagens rutiner og aktiviteter.

Det viser sig eksempelvis ved, at personalet fordeler sig i de forskellige rum, sætter sig ned på gulvet og er i øjenhøjde med børnene, det gælder fx både i den frie leg og da børnene skal have overtøj på inden de skal på legepladsen.

På tidspunktet for tilsynet er der få faste pædagogiske personaler til at understøtte børnenes læringsmiljø og der observeres få helt tætte, længerevarende og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale. Det observeres, at det pædagogiske personale forsøger at imødekomme børnenes behov for støtte. Det giver sig fx til udtryk i samspillet, hvor det pædagogiske personale viser glæde for barnet, har ansigt til ansigts kontakt og taler i venlig og rolig tone.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der er orienteret mod samværet og kommunikationen med børnene. Et pædagogisk personale, der er møder børnene i øjenhøjde, er nysgerrige på børnenes perspektiver på verden og som taler med børnene i en rolig og venlig tone.

Det giver sig især til udtryk ved frokost, hvor samtalen går omkring madpakker og smagen på forskellige madvarer og hvor børnene får mulighed for at bringe fortællinger på tværs af hjem og børnehave i spil.

En opmærksomhed rettes mod positionering/fordeling af pædagogisk personale, der kan bidrage til at understøtte kvaliteten i relationerne og fælles fordybelse i samværet omkring leg, aktivitet og rutiner samt modtagelse af børn i overgangen mellem hjem og børnehave.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

Tilsynet viser en morgenstund, hvor børnene frit kan bevæge sig rundt til leg og aktivitet i de forskellige rum.

I et af de mindre rum har et personale sat børnemusik på og nogle børn finder hinanden i at udøve de fagter og kropslige bevægelser som Kaj og Andrea synger om. Det synes at børnene er samstemt og udviser glæde ved sangen og det fælles tredje, som de har fundet hinanden i.

Senere sætter personalet en anden type musik på, som børnene synes at kende og bevæger deres krop til.

I det tilstødende rum er andre børn i samvær med et personale omkring biler og andet legetøj. Legene bærer præg af forskellige børneinitierede lege, som personalet understøtter.

Flere børn går frem og tilbage fra rummene og kun få er længerevarende fastholdt i leg og dans til musik i de enkelte rum.

Det observeres, at samtaler og længerevarende fordybelse har trange kår både i rummet med musikken og i rummet, hvor der er leg med legetøj på gulvet.

Derfor en opmærksomhed på, hvordan I kan skabe rammer for aktiviteter og leg, der ikke forstyrres af andre og som kan bidrage til længerevarende samspil, understøttelse af børnenes relationer og kommunikationen med og mellem børn.

Børnehave:

På tidspunktet for tilsynet går to af børnehavens børnegrupper på tur, mens en børnegruppe er tilbage i børnehuset. Hvorvidt dagens aktiviteter er strukturerede og planlagte træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

Det observeres, at børnene, der er tilbage i børnehuset er engageret i forskellige børneinitierede lege i både pude/motorikrum og på stuen. En gruppe børn er eksempelvis optagede af at lave cirkus og det pædagogiske personale støtter op omkring børnenes cirkusforestilling ved at invitere de øvrige børn, der har lyst, med ind i puderummet for at se forestillingen.

I den frie leg på stuen observeres den længerevarende fordybelse i leg og aktivitet at være udfordret. Derfor rettes en opmærksomhed på, hvordan I kan videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø med fokus på legen og aktiviteter.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Hvordan I kan skabe rammer for aktiviteter og leg, som kan bidrage til længerevarende samspil, understøttelse af børnenes relationer og kommunikationen med og mellem børn?

Børnehave:

Hvordan kan I arbejde med at facilitere, udfordre og understøtte børnenes egne lege samt igangsætte vokseninitierede lege og aktiviteter, hvor børnene får flere oplevelser med at indgå i berigende legeoplevelser med hinanden?

Eventuelt på tværs i børnehuset:

Det anbefales, at vuggestue og børnehave arbejder videre med at udvikle de indendørs fysiske omgivelser ved at etablere flere tematiserede legeområder med fokus på alsidige legeformer, æstetisk udsmykning og for børnene let afkodelige udtryk, der kan inspirere og invitere til leg og længerevarende fordybelse.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Leder og medarbejdere har i sommeren arbejdet med rapporten på et personalemøde. Vi oplever det generelle billede, tilsynet tegner, som genkendeligt og i høj grad i tråd med de indsats vi i selvsamme periode har identificeret og iværksat, i forbindelse med forårets planlagte læreplans-evaluering, som vi

derfor i flere henseender kommer til at henvise til i nærværende skrivelse. Bl.a. er vi maj og juni begyndt at sætte fokus på især de indendørs fysiske omgivelser og vi eksperimenterer løbende med indretning af flere og forskellige tematiserede legezoner i såvel vuggestuen som børnehaven.

I vuggestuen har vi eksempelvis etableret et køkken-/dukke-rum og arbejder videre med udviklingen heraf. Vi har indkøbt mere legetøj og flere kurve, og opdelt legetøjet i tydeligere temaer. Vi indrettet et afskærmet hygge/læsehjørne, og planlægger flere tematiserede legeområder for at udvikle på både alsidighed og æstetik, samt skabe bedre rammer for såvel selvhjulpethed som fordybelse i legen på stuen. Vi har også stillet skarpt på brugen af musik som et bevidst valgt værktøj (fx til aktivt samvær med børnene), og forsøger dermed at minimere unødvendig baggrundsstøj.

På tilsynsdagen var der flere vikarer på stuen, der ikke har den samme tætte relation til børnene som det faste personale. Vi forsøger på at de vikarer vi bruger i vuggestue er så kendte som muligt og arbejder generelt ud fra at alle faste medarbejdere kendes alle stuer, således at vi kan hjælpes ad med at skabe den bedst mulige dag med de forhåndenværende ressourcer. Det betyder også at interne rokeringer kan være en del af den daglige organisering. I dagligdagen prioriterer det faste personale de lange samspil med børnene og det er vores oplevelse at det i høj grad lykkes. Vi er fx meget opmærksomme på at aftale rollefordelinger hver dag, således at ikke alle medarbejdere rejser sig fra legen for at modtage et nyankommet barn, eller skifte en ble, men at dette tilkommer én medarbejder således at de øvrige kan forblive nærværende i deres aktiviteter og kommunikation med børnene. Samlingen er efterhånden blevet cementeret som en dagligt fast rutine på stuen, som børnene findes stor glæde ved. Samlingen er blevet udvidet til at indbefatte alle vågne børn, og ikke længere kun de ældste, og alle faste medarbejdere kan facilitere den. Der er samtidig i flere andre aktiviteter fokus på at arbejde aldersopdelt, for at kunne møde det enkelte barns udviklingszone bedst muligt. Vi benytter ofte at tage en mindre gruppe ud i et andet rum i Lindehuset, eller gå helt ud, for at skabe bedre arbejdsro for alle, i disse aktiviteter. Dette skaber også ro til at arbejde med børnenes selvhjulpethed. Vores udeareal til vuggestuen er ikke så stort, og savner et bredt udbud af legeaktiviteter til børnene, hvilet vi også planlægger at arbejde på. Samtidig bliver brugen af det udfordret ved at der ofte står sovende børn på området. Vuggestuen benytter sig derfor ofte af børnehavens legeplads, hvormed variationen af tilbud vokser, men hvor der til gengæld skal være et større fokus på at sikre tryghed og sikkerhed for børnene.

I børnehaven er to ud af tre grupper på tur på dagen for tilsynet, og den daglige organisering træder derfor ikke tydeligt frem. Vi har på alle grupper i børnehaven en daglig rutine, med variation mellem selvinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter. I den frie lege-tid, hvor voksen-deltagelsen ofte (men ikke altid kun) er understøttede, prioriteres åbne stuer højt, dels for at give børnene mere indflydelse på eget liv, og for at understøtte venskabsdannelse på tværs af huset. I de mere strukturerede aktiviteter er der fokus på at arbejde i mindre grupper, for nærvær og fordybelse, og fx ved dagens samling er endnu andre elementer fra læreplanen inkorporeret i rutinen, bl.a. sproglig opmærksomhed og fællesskabet på stuen, samt nogle børns særlige behov.

Vi oplever nogle udfordringer i at skabe plads til et passende antal afskærmede legezoner på de to børnehavestuer, hvor børnene også indtager flere måltider, og hvor antallet af borde og stole derfor er højt, rummernes størrelse taget i betragtning. Vi afsøger derfor i øjeblikket inspiration til fleksible løsninger på dette. Både i forhold til valg af møbler og indretning. Det skal vi eksperimentere meget mere med.

Vi laver ofte små værkstedsorienterede aktiviteter på stuerne, og varierer tilbuddene efter overordnede temaer, og børnenes ønsker og interesser. Udfordringen består i at skabe mere tilgængelighed i vores aktivitetstilbud og en større variation, i en indretning der lægger op til fordybelse og mindsker forstyrrelser. Vi har forsøgsvis indrettet et læserum på den ene stue, hvor der tidligere var dukkeskrog, og planlægger at indrette de to stuer med forskellige tematiserede legezoner, for at sikre det bredest mulige tilbud til børnene. Vi er meget bevidste om at vi stadig er i den indledende fase i forhold til denne indsats, hvilket beskrives yderligere i nedenstående handleplan.

Vi har, i forårets evalueringsarbejde i forhold til læreplanen, udarbejdet en overordnet tidsplan som sikrer at vi løbende stiller vi skarpt på forskellige elementer i Lindehusets daglige struktur. Her har vi bl.a. sat fokus på at hvert enkelt barn skal opleve at blive set og taget godt imod når de ankommer om morgenen, og at rammen herfor skal være så tryk og genkendelig som mulig. Vi har for nyligt valgt at flytte selve morgenåbningen fra børnehavens alrum og ind i vuggestuen, for at skabe større ro og tryghed i morgenafleveringen af det stigende antal børn på under et år i Lindehuset. Det forudsætter at vi dagligt

møder de lidt større børns interesser og behov, ved aktivt at skabe passende legezoner og tilbud i vuggestuen, i et løbende samarbejde med børnene. Vi har også sat fokus på vores overgange, interne som ved opstart udefra, for at sikre den bedst mulige understøttelse af børnene i dette. I efteråret og vinterens løb skal vi arbejde med fx vores samlinger, vores måltidspædagogik, vores /kerneopgave og mål med vores pædagogiske indsats. Mere herom i næste afsnit.

Det samme er gældende for de udendørs rammer, som først vil blive taget op i anden omgang, i forhold til vores besluttede handleplan. Begge steder vil vi skitsere en langsigtet og prioriteret plan, som således er økonomisk realistisk at indfri, og samtidig løbende kan tilpasses den aktuelle børnegrupes perspektiv.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Lindehuset har i de sidste par år oplevet en større udskiftning af såvel ledelse som medarbejdere. Det betyder at vi har behov for at arbejde dybere med vores pædagogiske læreplan, og vores fælles forståelse heraf. Det er derfor førnævnte læreplansevalueringens fremadrettede fokus at vi, over det næste år eller mere, i fællesskab skal arbejde med at vores mål og metode og derigennem formulere en ny udgave af vores eksisterende læreplan. Frederikssund kommunes igangværende indsats omkring udviklingen af vores fælles børnesyn kommer, sammen med det teoretiske grundlag for nærværende KIDS-baserede tilsyn, til danne fundament for dette arbejde. Vi startede allerede i foråret på dette med mindre fokusområder på vores personalemøder, og har dedikeret vores årlige pædagogiske lørdag dertil.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Efter vores gennemgang af tilsynsrapporten har vi i vuggestuen valgt først at sætte fokus på at opnå en bedre indretning af stuen, altså skabe et æstetisk, inspirerende og udviklende børnemiljø, der understøtter den pædagogiske indsats.

Samtidig vil vi kikke på vores daglige organisering, for at skabe ro og nærvær til lange samspil og god kommunikation.

Dermed kommer vi til at lave indsatser for såvel de fysiske omgivelser, lege og aktiviteter i disse, samt i forhold til relationer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Indretning/ fysiske omgivelser

Vi ser vores indsats omkring de fysiske omgivelser som en løbende, eksperimenterende og dynamisk udvikling af stuen, hvor udgangspunktet hele tiden skal være den aktuelle børnegrupes interesser og nærmeste udviklingszone. Vi ønsker at udvikle på vores indretning så den i højere grad understøtter børnenes mulighed for selvstændige initiativer og udfoldelse, samt giver bedre mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter.

Vi vil i efteråret 2023 lave følgende indsatser:

- Indretning af tematiserede legeområder. Vi skal undersøge videre på hvad børnenes ønsker og interesser er. Vi vil inddrage forældrene, ved at tage emnet op på stueforældremøde i september, samt bed at ophænge en tavle ved indgang, med enkle spørgsmål for forældre at svare på. Fx hvad er dit barns yndlings-legetøj i øjeblikket. Vi måler i øjeblikket på hvordan børnene bruger (udvalgte) faste aktivitetstilbud på stuen, med at markere med stregsystem, når et barn bruger aktiviteten hhv. kortvarigt eller i længere tid.
- Vi vil skabe mindre rum i rummet, så gensidige forstyrrelser minimeres, fordybelse understøttes, og der er legezoner og legetøj nok til alle. Leder indhenter tilbud om forskellige møbler og skærme til dette.
- Vores måltidsrutiner og de nødvendige spisepladser dertil skal indgå i et samspil hermed. Leder undersøger muligheder for lave stole, med flere funktioner, så nogle spisepladser bliver mere dynamiske, og børnene kan fordeles i passende grupper ved forskellige typer borde. Vi har, i dette, opmærksomhed på at skabe trygge og gode relationer i grupperne, ved at både børn og voksne i det daglige har faste pladser.
- Vi vil understøtte børnene i selv at initiere legeaktiviteter, ved at gøre mere legetøj tilgængeligt. Vi vil gøre det lettere at afkode aktivitetstilbuddene, bl.a. gennem billeder på væggen og opstillinger som tydeliggør mulighederne, samt inspirerer og understøtter børnenes legeudvikling. Vi vil løbende arbejde videre med ideer og afprøvninger, og indsamle data om børnenes udbytte og interesse.

Indsatsen vedr. de indvendige rammer planlægges på stuemøder i sensommer og efterår 2023 på "Skema til handling" (EVA).

I foråret 2024 vil vi tage hul på at arbejde med vuggestuens legepladsindretning.

- Vi vil se på hvilke lege- og udfoldelsesmuligheder børnene har til rådighed, og sikre at der er et passende bredt og varieret tilbud af legetyper.

Relationer

Vi ser vores daglige organisering i vuggestuen som fundamentet for at kunne skabe gode dage, med trygge relationer, som basis for børnenes trivsel og udvikling. Vi vil sikre at alle (såvel kollegaer, forældre og vikarer) kender til de daglige rutiner, samt planer for ugen.

- Vi vil derfor lave en lille tavle med oversigt over dagens og ugens rutiner, som skal hænge tilgængeligt for medarbejdere og forældre.
- Vi har udarbejdet en folder til nye vikarer, der bl.a. beskriver det børnesyn og den pædagogiske tilgang vi ønsker i Lindehuset.

Vi ønsker at udvikle på vores arbejde med at skabe gode overgange? – i de små hverdagsituationer, og i de større overgange i huset, når børn flytter mellem afdelingerne.

- Vi vil sætte fokus på at bruge ventetid og små overgange, fx før og efter frokost, eller på vej på legepladsen, til at dyrke nærvær og relation, ved at aftale at en eller flere medarbejdere har roller som skaber små positive oplevelser eller leg sammen med de ventende børn, mens andre kan tage sig de praktiske gøremål i situationen.
- Vi arbejder med flydende overgange, således at der kan tages udgangspunkt i børnenes parathed, i overgangen mellemvuggestue og børnehave
- Vi skal sikre at der tilrettelægges et godt overgangsforløb for børnene, i tiden op til at de flytter fra vuggestue til børnehave, og at alle er bekendt dette. Leder og de faglige fyrtårne i Lindehuset er derfor ved at udarbejde en detaljeret beskrivelse af mål og praksis i dette arbejde. Vi beskriver også vores anbefalinger til indkøring af børn der starter i vuggestuen.

- Vi er opmærksomme på at opbygge stilladser i hverdagen til at understøtte trivsel og udvikling hos udsatte børn, og børn med særlige behov. Fx gennem en tydelig og genkendelig rutine understøttet af billeder på stuerne.

Leg og aktivitet

Medarbejderne er børnenes kilder til inspiration og deres rollemodeller i at lære at lege.

- Vi skal gå foran, sætte lege og aktiviteter i gang, motivere og invitere børnene.
- Vi skal gå ved siden af, og indgå i forhandling om indhold, støtte og vejlede, og være aktive i legen.
- Vi skal gå bagved, og følge børnenes spor og initiativer, fx ved at hente ting der kan bidrage til legen, og ved løbende at tilpasse (eller ændre) vores egne planer, når børnene er (bliver) optagede af noget (andet).

Vi skal finde balancen i at lade børnenes interesse og lyst være styrende, og samtidig præsentere børnene for nye dele af verden og de muligheder den byder.

- Vi skal skærpe vores bevidsthed omkring de vokseninitierede aktiviteter vi tilbyder, hvad er målet med dem og hvilke læreplanselementer kommer i spil, gennem en overordnet struktureret planlægning af år og måneder, og ved bruge eksempelvis "skema til handling" (EVA) til planlægning af de enkelte aktiviteter og indsatser (jf. Lindehusets læreplansevaluering 2023)

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Efter gennemgang af tilsynsrapporten har vi i børnehaven valgt først at sætte fokus på at bedre indretning af stuerne, hvor børnene oplever en tydelig guidning til selvinitieret leg i flere forskellige tematiserede legeområder. I dette arbejde ligger også at indtænke hvordan vi kan skabe pladsen til dette, fx ved at gentænke hvor og hvordan vi sidder til bords ved vores måltider i børnehuset.

Samtidig vil vi have fokus på hvordan vi medarbejdere kan positionere os selv, i eller i forhold til lege og aktiviteter, for at inspirere og understøtte den fortsatte udvikling af såvel lege som pædagogiske og sociale indsatser.

Dermed kommer vi til at lave indsatser for såvel de fysiske omgivelser, lege og aktiviteter i disse, samt i forhold til relationer.

Handleplan for udviklingsområdet:

Indretning/ fysiske omgivelser

Ligesom i vuggestuen, vil vi i børnehaven arbejde med at indrette flere afgrænsede legeområder på stuerne. Det skal træde tydeligt frem hvilke muligheder de enkelte legezoner byder på. Vi vil inspirere børnenes legeudvikling. Vi vil understøtte selvstændige initiativer til leg og aktiviteter. Vi vil skærme og beskytte legen, for at understøtte fordybelse og relationsdannelse.

Det gør vi, i efteråret 2023, gennem følgende indsatser:

- Vi vil inddrage børn og forældre i at indkøb af nyt og spændende legetøj. Vi vil lave en undersøgelse om ønsker og interesser blandt børnene, ved at bede dem svare på små spørgsmål, vha. Post-It' s / tavle / postkasse ved indgangen (fx om yndling-legetøj hjemme og i børnehaven, og om ønsker til nyt).
- Vi vil undgå at spisesituationen alene er styrende for stuerens indretning. Bl.a. ved at benytte husets all-rum til spisegrupper, og ved at købe fleksible møbler, med flere funktioner.
- Vi vil indkøbe fleksible afskærmningsmuligheder, således at vi kan eksperimentere med mindre rum i rummet, og lade stuen indretning kan følge gruppens behov og interesser.
- Vi vil sikre legezonerne lette afkodning, gennem ophæng af billeder der understøtter såvel indretning som tema.
- Vi vil indrette inspirerende legezoner, med en høj grad af detalje i udsmykning og legetøj nok til rådighed for at legen kan udvikle sig.
- Vi vil ophøje børnenes produktioner ved at sikre at de udstilles på stuerne i rammer eller lignende.
- Vi vil undersøge børnenes oplevelse af/ begejstring for nye indretninger og nyt legetøj. Dels ved at spørge børnene, og dels ved at observere og notere hvor meget og hvor længe de forskellige zoner bruges af børnene.

Indsatsen vedr. de indvendige rammer planlægges på stuemøder i sensommer og efterår 2023 på "Skema til handling" (EVA).

Vi har i foråret 2023 arbejdet på at udvikle aktivitetskasser (primært med "gamle lege" som tema) til vores legeplads, for at udvide de tilgængelige legemuligheder.

- I foråret 2024 vil vi indrette nye små zoner ude, med bl.a. Lego-leg og afslapnings-/pausehjørne.

Relationer

Vores daglige organisering i børnehaven danner rammen for udfoldelsen af vores pædagogiske læreplan. De kendte og forudsigelige rammer skal, sammen med relationen til medarbejderne og fællesskabet børnene imellem, sikre trygheden til at turde eksperimentere og møde det ukendte.

- Vi vil sætte fokus på at bruge ventetid og små overgange, fx før og efter frokost, eller på vej på legepladsen, til at dyrke nærvær og relation, ved at aftale at en eller flere medarbejdere har roller som skaber små positive oplevelser eller leg sammen med de ventende børn, mens andre kan tage sig de praktiske gøremål i situationen.
- Vi arbejder med flydende overgange, således at der kan tages udgangspunkt i børnenes parathed, i overgangen mellemvuggestue og børnehave
- Vi skal sikre at der tilrettelægges et godt overgangsforløb for børnene, i tiden op til at de flytter fra vuggestue til børnehave, og at alle er bekendt dette. Leder og de faglige fyrtårne i Lindehuset er derfor ved at udarbejde en detaljeret beskrivelse af mål og praksis i dette arbejde. Vi vil også beskrive vores anbefalinger til indkøring af børn der starter i børnehaven andetstedsfra.
- Vi er opmærksomme på at opbygge stilladser i hverdagen til at understøtte trivsel og udvikling hos udsatte børn, og børn med særlige behov. Fx gennem en tydelig og genkendelig rutine understøttet af billeder på stuerne.

Leg og aktivitet

Medarbejderne er børnenes kilder til inspiration og deres rollemodeller i at lære at lege.

- Vi skal gå foran, sætte lege og aktiviteter i gang, motivere og invitere børnene.
- Vi skal gå ved siden af, og indgå i forhandling om indhold, støtte og vejlede, og være aktive i legen.

- Vi skal gå bagved, og følge børnenes spor og initiativer, fx ved at hente ting der kan bidrage til legen, og ved løbende at tilpasse (eller ændre) vores egne planer, når børnene er (bliver) optagede af noget (andet).

Vi skal finde balancen i at lade børnenes interesse og lyst være styrende, og samtidig præsentere børnene for nye dele af verden og de muligheder den byder.

- Vi skal skærpe vores bevidsthed omkring de vokseninitierede aktiviteter vi tilbyder (-hvad er målet med dem? og hvilke læreplanselementer kommer i spil?), gennem en overordnet struktureret planlægning af år og måneder, og ved bruge "Skema til handling" til planlægning af de enkelte aktiviteter og indsatser (jf. Lindehusets læreplansevaluering 2023)

Børnehuset – på tværs

Eventuelt udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Det er et fælles indsatsområde i Lindehuset at vi vil udvikle på vores dataindsamling. Altså den måde vi undersøger børnenes perspektiver på. Og dermed også den måde vi inddrager forældre i vores planlægning og udvikling. Forældreundersøgelsen der blev gennemført i efteråret 2022 viste bl.a. at der var et ønske om bedre kommunikation mellem børnehuset og hjemmene.

Eventuel handleplan for udviklingsområdet:

Vi har i det forgangne haft et stort fokus på at forbedre kommunikationen fra Lindehuset, både i frekvens og mht. at få informeret om både store begivenheder og hverdagens aktiviteter, med små historier om små oplevelser.

Vi ønsker også at udvide kommunikationen den anden vej, og finde nye dynamiske måder at inddrage forældrenes viden om deres børns interesser og ønsker. Det har vi derfor også forsøgt inddraget i nærværende handleplan.

- Vi laver spørgestunder ved forældremøder, hvor vi beder forældre komme med kommentarer eller ideer til kommende emner, legezonetemaer indkøb af legetøj mm
- Vi afprøver forskellige metoder til at komme med ideer, deltage i afstemninger mm, bl.a. ved korte lette spørgsmål, og svar i en postkasse, på en planche, ophænge lister til at skrive på eller lignende.
- Vi vil i det kommende år afprøve forskellige metoder til dataindsamling blandt børnene (billeder, optællinger, interview, praksisbeskrivelse, digitalt eller på plancher mm) fra "Børnemosaikker" (EVA).

Vi har et løbende fokus på at sikre en god kommunikation omkring Lindehuset.

- Vi har lavet en folder til vores vikarer der ud over en præsentation af huset, også præsenterer det børnesyn og den pædagogiske linje vi ønsker i Lindehuset, og arbejder på en lignende folder til alle nye medarbejdere i huset.