

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Bakkebo**

Dato for tilsyn: **11. januar 2023**

Dato for tilbagemelding: **3. februar 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Pædagogisk leder: **Jette Lissi Larsen**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser en vuggestue bestående af tre sammenhængende rum, der støder op mod hinanden.

I det ene rum, som ligger i midten, observeres spiseborde og stole samt reoler og skabe til opbevaring. Herudover findes i det midterste rum et tæppe samt indgang til toilet og puslefaciliteter.

I det andet rum observeres madrasser og puder med mulighed for tumlelege og kropslig udfoldelse samt en reol med forskelligartet legetøj.

I det tredje rum observeres et legekøkken med et lille bord og stole samt en lille borg med en mindre rutsjebane.

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at etablere og udvikle afgrænsede legeområder i vuggestuen med visuelle virkemidler og artefakter, der kan bidrage til at tydeliggøre legeområdernes opfordringskraft og understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer – fx rolleleg og konstruktionsleg.

Børnehave:

På tilsynet observeres det, at børnehaven råder over to stuer, samt et fællesrum placeret i midten af de to stuer.

I tilknytning til hver stue observeres børnenes garderober og toiletfaciliteter.

På tværs af stuerne observeres forskelligartet legetøj – eksempelvis LEGO og magneter, som fx kan bruges til konstruktionslege.

Derudover observeres på den ene stue et legekøkkenområde, med borde, stole og dukkevogn, hvor børnene har mulighed for at udvikle eksempelvis rollelege.

Der observeres desuden et mindre rum i forlængelse af fællesrummet med mulighed for at børnene i mindre grupper kan finde ro og fordybelse i leg med forskellige LEGO klodser.

Tilsynet viser generelt mangel på tydeligt definerede legeområder, hvorfor der kan arbejdes videre med at etablere og udvikle afgrænsede legeområder med fokus på visuelle virkemidler og artefakter, der kan bidrage til at tydeliggøre legeområdernes opfordringskraft og understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer – fx eksperimenterende leg, fantasileg, rolleleg o.l.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue og børnehave:

Tilsynet viser, at vuggestue og børnehave har adgang til samme legepladsområde og at legepladsen er inddelt i forskellige zoner afgrænset af hegn, hvilket muliggør fordeling i mindre grupper på legepladsen.

Det observeres, at der er stor forskel på hvilke lege- og læringsmuligheder de enkelte zoner rummer.

På legepladsens største område observeres mangfoldige muligheder for kropslig, motorisk og sanselig udfoldelse – bl.a. i form af gynger, klatrestativ, cykler og rutsjebane.

Derudover findes sandkasse med skovle og spande samt legehus, der kan appellere til rollelege. Ydermere observeres bålsted, en lille form for labyrint af hække samt bordebenke under et halvtag, hvor der er mulighed for ro og fordybelse.

På legepladsområdet, der findes umiddelbart i forlængelse af vuggestuen, observeres en sandkasse, en mindre balancebane samt bordebenke.

I dette område observeres mangel på legetøj og alsidige lege- og læringsmuligheder.

I det sidste legepladsområde, der deles med dagplejen, observeres et mindre klatre/legetårn, målrettet vuggestuebørn.

Relationer

Vuggestue:

Tilsynet viser generelt et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på det enkelte barn.

Det observeres bl.a. ved at personalet støtter børnene i overgangen mellem hjem og vuggestue ved at være smilende og opsøgende i kontakten til børn og forældre.

Det observeres, at samværet mellem børn og pædagogisk personale i de ikke planlagte aktiviteter er præget af interesse for børnene og deres initiativer.

Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at det pædagogiske personale orienterer sig mod børnenes verbale og nonverbale udtryk og lader dem få indflydelse i aktiviteterne – eksempelvis observeres en mindre gruppe børn og et pædagogisk personale at være sammen om at synge sange. Et barn lægger sig ned på gulvet og lader som om det sover. Det pædagogiske personale spørger, om de skal synge "bjørnen sover". Barnet liver op og siger med det samme "ja" og sammen med gruppen synger de "bjørnen sover" flere gange.

Det observeres, at nærværet og samspelet mellem børn og pædagogisk personale under formiddagsmaden er udfordret.

Derfor en opmærksomhed på hvad børnene kan spejle sig i hos det pædagogiske personale, samt fokus på de verbale og nonverbale udtryk barnet viser og hvordan det pædagogiske personale kan arbejde på at sætte ord på disse, handle i overensstemmelse med barnets udtryk og dermed understøtte børnenes selvforståelse samt forståelse for andre.

Børnehave:

Tilsynet viser et omsorgsfuldt og imødekommende pædagogisk personale, der er lydhøre overfor børnene og opmærksomme på det enkelte barn, såvel som på børnegruppen.

Det observeres, at det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes "spor" og initiativer.

Det viser sig eksempelvis da et barn udtrykker ønske om at pakke sin tegning ind i gavepapir og fortæller, at det er gaver, som han vil give til sin familie. Et pædagogisk personale finder gavepapiret frem, snakker med barnet om gaverne og understøtter barnet i dets udforskning og udformning med papir og tape.

Det observeres, at det pædagogiske personale hjælper børnene med at indgå i sociale samspil og understøtter deres oplevelser og behov ved at sætte ord på deres udtryk og følelser.

Det giver sig eksempelvis til udtryk rundt om bordet, hvor en gruppe børn og et pædagogisk personale spiller et brætspil. Undervejs i spillet udviser et barn frustration og vrede ved noget, der skete i spillet. Det pædagogiske personale observeres at møde barnet i følelsen og understøtte barnets perspektiv og oplevelser.

Leg og aktivitet

Vuggestue:

I den ikke planlagte praksis observeres det, at det pædagogiske personale fordeler sig i vuggestuens forskellige rum og understøtter børnenes initiativer til leg og aktivitet.

I ét rum observeres læsning af bog, som et barn har peget på fra boghylden.

I et andet rum observeres sang og balanceleg på puder, hvor det pædagogiske personale understøtter læringen i at vente på tur og hjælpe hinanden over og igennem balancepuderne.

Ved bordene i det sidste rum observeres børn at lege med forskelligt legetøj, som det pædagogiske personale har hjulpet med at finde frem.

Det observeres, at alle vuggestuens børn samles til formiddagsmad ved bordene i det midterste rum. Inden formiddagsmaden synges en sang, hvor alle børns navne bringes i spil. Det observeres at nogle børn deltager i sangen, mens andre børn ikke synes at være fastholdt i den fælles aktivitet.

Det observeres, at der er meget støj og uro omkring spisesituationen og at de rummelige samtaler, hvor barnets oplevelser, fortællinger, følelser mm. og det nære ansigt til ansigt samvær har trange vilkår.

Børnehave:

Tilsynet viser, at der i den pædagogiske praksis er tænkt i fordeling af børn i større og mindre grupper.

På tilsynstidspunktet er børnegrupperne aldersopdelt og der observeres forskellige aktiviteter i børnehavens forskellige rum.

Hos børnehavens mindste gruppe observeres en vokseninitieret samling, hvor omdrejningspunktet er yoga.

Det observeres, at det pædagogiske personale indretter og forandrer aktiviteten ift. børnenes engagement og input.

Det viser sig eksempelvis ved, at et barn ytrer ønske om at synge "hvad kan du lide" og pædagogen griber barnets motivation og lader sangen være en del samlingen, selvom det ikke var en del af den planlagte yoga aktivitet.

Det observeres desuden, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børn i aktiviteten og understøtte deltagelsesmulighederne for de børn, der udviser vanskeligheder ved at være med.

Hos børnehavens mellemste gruppe observeres rum til børnenes egne initierede lege og aktiviteter.

Det observeres bl.a. at en lille gruppe børn på egen hånd leger en længerevarende leg i legeområdet med køkken og dukkevogn, mens et pædagogisk personale og en større gruppe børn er i gang med en leg omkring en papkasse. Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter og skaber vilkår for legene, som bidrager til at børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Hos børnehavens ældste børn (de kommende skolebørn) pågår en aktivitet omkring bogstaver, som børnene har fået til opgave at skrive på et stykke papir.

Det observeres, at børn og pædagogisk personale har en samtale om børnenes motivation for opgaven, idet flere børn inden opgavens start har udtrykt mangel på begejstring over aktiviteten.

Hen mod slutningen af aktiviteten samtaler det pædagogiske personale og børnene om en oplevelse af succes, da det lykkedes alle børn at skrive bogstaverne.

Det synes, at nogle børn er optaget af og motiveret for opgaven, idet de fortæller, at de samme dag skal på besøg på deres kommende skole. Samtidig synes andre børn at være mere optaget af at "få lov" til at lege.

Generelt

Særlige observationer

Vuggestue:

Det observeres, at sang og fagter er en del af den pædagogiske praksis som fællesskabende aktivitet og at det pædagogiske personale lader børnenes udtryk og input få indflydelse på de sange, der synges.

Børnehave:

Det observeres, at det pædagogiske personale møder børnene i børnehøjde, både fysisk ved at sætte sig på gulvet og være nærværende med børnene samt ved at være nysgerrige på børnene og samtale med dem om deres perspektiver, følelser og oplevelser.

Særlige opmærksomhedspunkter

Vuggestue:

En opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med at understøtte børnene i pædagogiske rutiner og strukturer - fx i overgange fra leg til madsituationer.

Børnehave:

En opmærksomhed på den fysiske indretning og børnenes adgang til forskellige legeformer med fokus på fordybelse i den uforstyrrede leg.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

- En opmærksomhed på, hvordan I kan understøtte samspillet og nærværet med børnene i pædagogiske rutiner og strukturer såvel som planlagte aktiviteter.

Børnehave:

- En opmærksomhed på, hvordan I kan arbejde med og lade jer inspirere af børnenes perspektiver og stemmer i de planlagte aktiviteter, rutiner og strukturer.

Eventuelt på tværs i børnehuset:

- Tilsynet viser, at der i børnehaven og vuggestuen generelt kan arbejdes videre med at etablere og udvikle afgrænsede og definerede legeområder med fokus på visuelle virkemidler og artefakter, der kan bidrage til at tydeliggøre legeområdernes opfordringskraft og understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer – herunder fx rolleleg og konstruktionsleg.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Vi tilpasser løbende indretningen af børnehuset til den aktuelle børnegruppe, og har måske derfor ikke tydeliggjort, hvad der leges de forskellige steder i huset. Det arbejder vi videre med.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Vi har ekstra fokus på at gøre legeområderne/læringsmiljøet ekstra tydeligt; Hvad leger man med her, eller hvad kan man her.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Børnehuset beskriver valg af udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehave

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi fortsætter med at følge børnene spor og initiativer, sætte ord på deres følelser og skabe forudsigelighed. Vi fortsætter, arbejdet med leg og aktiviteter, som hidtil.

Nogle gange udfordrer vi børnene i hvad de kan, vi ved hvem der er usikre og understøtter dem til at få en succesoplevelse.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi er begyndt at definere vores legeområder, så børnene kan se hvad man leger med her. Man må gerne tage legetøjet med sig, det skal lægges på plads gerne med hjælp fra en voksen. Vi laver aftaler med børnene om at tale med en voksen når der er færdige

Vi er i gang med at sætte billeder af legetøjet på legetøjskasserne, så børnene kan se hvad der skal være hvor.

Selvom vi har legeområder er det stadigvæk vigtigt at rummet er flexibelt så vi kan følge børnenes spor.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Vi vil gerne arbejde med overgangen mellem leg og formiddagsmad, så det virker mindre kaotisk. Ofte er børnene meget urolige og der er børn, der møder ind omkring det tidspunkt, hvor vi plejer at spise. Vi vasker også hænder inden vi spiser.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil forsøgsvis lade børnene vaske hænder når de møder ind på stuen om morgenen. Vi håber det giver ro til andre aktiviteter og færre opbrud.

Vi vil forsøge at synge, læse, lave yoga eller anden aktivitet i det bagerste rum.

Vi tilbyder børnene formiddagsmad og det er tilladt at takke nej. De yngste børn bliver dog ofte sat ved bordet. Vi vil synge en goddagsang, så alle bliver nævnt og føler sig set, også dem, der evt. ikke sidder ved bordet.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Synliggøre legeområder i børnehuset.

Handleplan for udviklingsområdet:

Vi vil, i vuggestuen, sætte billeder op på væggen, der kan synliggøre, hvad man kan lege i de forskellige områder. F.eks. vil billeder af børn, der slår kolbøtter osv. ved vores madras og billeder mad, potter og pander ved legekøkkenet. Vi vil sætte billeder på alle kasser, så børn og voksne ved, hvad der er i kasserne og dermed også give ideer til leg.

De fysiske omgivelser ude.

Vi synes der mangler nogle snurrerundt redskaber/karrusel/vippe.

For at undgå racerløb tæt på bordene vil det være en ide at få lavet en midterlinje så man lærer at holde til højre.