

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Fasangården

Dato for det anmeldte tilsyn: 30. oktober 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Fasangården og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Børnehaven

#### **Udviklingsområde 1) Fysiske omgivelser – ude**

Hele legepladsen trænger til en generel gennemgang med henblik på at optimere funktionalitet, tilgængelighed og udseende. Vi skal sikre at vore legeplads/læringsmiljøer fremtræder, så alle børn kan afkode det enkelte læringsmiljøes muligheder.

#### **Udviklingsområde 2) Relationer**

Voksen/barn relation: I Naturbørnehaven Fasangården har vi igennem de seneste år haft fokus på den anerkendende tilgang. Bl.a. har vi arbejdet med materialer fra Børns Vilkår. I det kommende år forsætter vi arbejdet med den anerkendende tilgang. Barn/barn relation: Som det blev observeret på tilsynet, var der en lille gruppe børn, som ikke selv kunne finde ind i leg. Vi skal finde nogle metoder til hvordan vi kan understøtte deres indgang i leg og hvordan de får en bredere mulighed for at skabe relationer på tværs af teams, men måske også på tværs af alder.

#### **Udviklingsområde 3) Leg og aktivitet.**

For at sikre at alle børn får lige mulighed for at indgå i et pædagogisk tilrettelagt læringsmiljø igennem dagen, hver dag, planlægger vi en struktur for vores mellem gruppe og for de yngste børn i lighed med den struktur vi har forsøgt med skolegruppen. Planlægningen tager udgangspunkt i vores årshjul og temaerne i årshjulet tilpasses børnenes udviklingstrin. Desuden har vi fokus på hvilke rammer vi voksne har sat for legen. Disse rammer vil vi prøve at udfordre, ved at tage børnenes perspektiver med i spil.

## Den tilsynsførende konsulents samtlende bemærkninger

Tilstede og bidragende til den faglige dialog er, to pædagoger, pædagogisk leder og pædagogisk tilsynsførende konsulent. Bestyrelsesforpersonen er desværre forhindret og deltager derfor ikke ved dagens faglige dialog.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der er blevet udviklet på de fysiske omgivelser udendørs, hvor der i processen, som leder beskriver, er blevet "grebet børnenes ideer" og at de har haft fokus på netop at inddrage børnenes perspektiver.

Det har bl.a. resulteret i at piratskibet er blevet malet blå, for som børnene fortalte det pædagogiske personale ligner det blå bølger, der er kommet nyt flag, og skibet skal når det bliver varmere males rødt som hovedhuset.

Børnene har også ytret ønske om at legehuset skal være regnbuefarvet, og 'så bliver det selvfølgelig sådan', nikker og smiler det pædagogiske personale samstemt.

Der er blevet udviklet et legekatalog og sat to gynger op, som er blevet doneret af forældre der ikke brugte dem længere.

Der er blevet etableret en ny bålhytte som er ved at være færdigt. Drømmen på sigt er at lave et tilhørende snitteværksted med kvashegn, og at rygeovnen som allerede er etableret, men ikke er i brug, bliver rensat og gøres klar til at ryge igen. Her gør det pædagogiske personale sig også tanker om, at det i udviklingen af miljøerne bliver tydeligt at afkode for børnene, så det står klart hvilke muligheder for aktivitet børnene kan fordybe sig i.

Pædagogisk leder fortæller hvordan de har arbejdet med at indsamle børnenes perspektiver. Børnenes perspektiver er bl.a. blevet indhentet via børneinterview i forskellige grupper, hvor børnene også har tegnet de forskellige legemiljøer som de kunne ønske sig at de fremstod.

Et eksempel på hvordan børnenes initiativer også er blevet omsat til handling, fortæller pædagogisk leder, er en oplevelse hvor børnene beder om at få tæpperne med ud en regnfuld dag. Børnene får umiddelbart ikke tæpper med ud da pædagogisk leder vurderer at tæpperne vil blive våde, beskidte og ødelagte udendørs og derfor ikke længere vil kunne bruges indendørs. Pædagogisk leder går efterfølgende tilbage til børnegruppen og spørger hvorfor de bad om at få tæpper med ud og bliver klar over at børnene ønsker sig at bygge huler. Børnene bliver herefter spurgt om de kunne tænke sig at bygge med presenninger? Og de bliver derefter (da en forklaring følger efter hvad en presenning egentlig er) enige om at der bliver købt ind til børnenes efterfølgende hulebygning.

På den faglige dialog drøftes efterfølgende "regler" og hvordan vi kan blive klogere på børnenes initiativer med nysgerrighed og nærvær. Og hvordan vi må blive undersøgende på hvilke regler og rammer der er fagligt begrundet og hvad der er vaner og "vi plejer".

Børnehuset har også indsamlet børnenes perspektiver i en børnetrivselsundersøgelse, som tager udgangspunkt i et spørgeskema med forskellige områder af børnegruppens trivsel og som også afdækker børnenes egne perspektiver på deres børnemiljø. Det er børnehusets mellemste og ældste børnegruppe som har været med til at informere personalet om hvad børnene har på sinde og som børnegruppen gør det pædagogiske personale opmærksomme på at der er behov for.

Pædagogisk leder fortæller at trivselsundersøgelsen skal være tilbagevendende en gang om året.

Siden sidste uanmeldte tilsyn er der igangsat en ny struktur da tilsynet pegede på og viste observationer af en variation i de planlagte aktiviteter i de forskellige aldersopdelte børnefællesskaber. Det har betydet et større fokus på at medtænke aktiviteter i alle grupper mere strukturerede, også i forhold til rammerne og understøttelsen af legen. Det pædagogiske personale har også arbejdet med samlingen som genkendelig ramme, med børnenes valgte sange, forberedelse på dagen mv. Rammen omkring samlingen er lige nu i fokus og genstand for drøftelser. Børnene informerer nemlig det pædagogiske personale, gennem forskellige initiativer, som bliver tolket til at der er brug for forandring. På den faglige dialog tager personalet flere dilemmaer op bl.a. om behovet for børnenes forberedelse på dagen, det at samles "men til hvad" mv. Men også mulige handlinger som en pædagog der er klar til at være nærværende i en hyggestund med de børn der har brug for at samles, med boglæsning og brød. Udover samling drøftes der i personalegruppen også hverdagens struktur gennem genkendelighed og rytme, samt forskellige positioner af det pædagogiske personale, som "flyver" osv. En Pædagog fortæller, at han oplever, at der igen er kommet flere aktiviteter om eftermiddagen og at der opleves et behov for også at kunne være spontan til at skabe aktiviteter på de dage hvor alt netop ikke er planlagt.

Den tilsynsførende konsulent observerer på det anmeldte tilsyn en større ensartethed i tilgangen til børnene til forskel fra det uanmeldte tilsyn. Og den pædagogisk leder fortæller at det pædagogiske personale har været to fyraftensmøder omkring kommunikation med forældrene og et dagskursus hos Bo Hejlskov omkring udfordrende adfærd hos børn. Børnehuset har også arbejdet med materiale fra børns vilkår omkring det relationelle. Bl.a. fortæller pædagogisk leder at de stadigvæk har fokus på hvordan de understøtter de børn der er på kanten af legen.

Børnehuset er også optaget af et kommende arbejde med psykologisk tryghed. Enkelte medarbejdere har også deltaget i et oplæg omkring det relationelle arbejde og hvordan det at arbejde med en anerkendende tilgang kan styrke samarbejdet, hvilket efterfølgende også er oplevet i praksis.

Afslutningsvis fortæller den pædagogiske leder at hun oplever en børnegruppe hvor der er forskellige behov og at hun er meget optaget af finder udviklingsstøttende læringsmiljøer der understøtter alle børn i Fasangården. Der skal på aftenens personalemøde arbejdes med et årshjul hvor der skal tales om forskellige temaer der understøtter lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det vurderes at børnehuset har arbejdet med alle tre udviklingsområder og at der fortsat kan arbejdes med justeringer og initiativer i leg og aktivitet, relationer og de fysiske omgivelser.

## Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

## Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret på det relationelle og leg og aktivitet i børnehaven mellem 9.30-11.15

### Relationer

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene, pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“. Samværet bærer præg af interesse for børnene og pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Pædagogen kommunikerer omsorgsfuldt med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

På tilsynet fremstår det ikke tydeligt i observationerne hvordan det pædagogiske personale understøtter de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, som går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Hvordan kan pædagogen være opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskaber og have opmærksomhed på de indbyrdes relationer i den pædagogiske personaleinitierede leg og ved børnenes selvinitierede lege?

### leg og aktivitet

Det observeres under det pædagogiske personales initierede aktiviteter, at pædagogerne tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje, bl.a. under samling med de yngste børn hvor der synges om børnene med en trolde sang, hvor de er medbestemmende omkring hvilke sange de fælles skal synge og hvor der sættes en inviterende stemning fra det pædagogiske personale ved at smile og lytte og ofte imødekomme børnenes initiativer. Et barn deler fødselsdags-muffins ud og de spises i fællesskab. Efterfølgende har børnene mulighed for at lege gemmeleg med et pædagogisk personale, lege mv.

Bålet i bålhytten er tændt og der koges suppe til alle børn og pædagogisk personale. Flere børnegrupper er engageret i lege i området omkring hytten, eller omkring et tegnebord i den nye bålhytte.

En gruppe af husets ældste børn er på tur til byens friskole hvor børnene fortæller at de har leget på skolens legeplads.

På observationen er det ikke tydeligt hvordan det pædagogiske personale positionerer sig i børnenes egne initierede lege ej heller hvordan det pædagogiske personale sætter lege i gang i de forskellige lege områder

på legepladsen. Det observeres at børnene selv igangsætter længerevarende lege, hvor de også jævnligt invitere kammerater ind i undervejs.

Det pædagogiske personale udviser børnene stor tillid bl.a. til at udforske og være nysgerrige i naturen, klatre og være med om bålet.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Jette Kondrup

Personalets faglige sammensætning: 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 3 pæd.medhjælpere.

Antal børn i børnehuset: Normering 36 børn

## Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

### Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.
- En observation foregik ved tegnebordet, hvor en voksen sad med en dreng fra skolegruppen og var fordybet i en fælles tegneopgave. Der kommer en kammerat, som gerne vil drengen, der tegner, men ikke er interesseret at tegne, han gør mange fjollede ting for at få kammeraten væk fra tegnebordet. Det lykkedes ikke. Konklusion: Voksendeltagelsen gør at koncentration og opmærksomhed på aktiviteten kan fastholdes.
- En observation foregik i et kreaturum, hvor en voksen havde lanterneværksted. Der sad flere børn, som var optaget af forskellige ting i processen. Et barn siger gentagne gange "jeg vil gerne have en anden pensel". Den voksne stod ved et andet bord og hjalp med at afslutte processen, og hører ikke barnet der henvender sig til hende. Konklusion – er vi for optagede af produktet – som skal bruges til lanternefesten – fremfor processen sammen med børnene?

### Børnehave

## Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på:
- Vi skal have fokus på at alle børn tilgodeses. I perioder har der været stor fokus på skolegruppen, i andre perioder har der været stor fokus på de små, særligt i perioder med indkøring af mange børn.
- I vores nye struktur skal vi have en ligelig fordeling af fokus på alle børnegrupper. Noget af det vi arbejder hen imod er at voksne i funktionsrum, det kan være et kreativt rum, et "vi går på tur" rum, et legerum, et læserum osv. Dette vil blive planlagt kvartalsvis og månedsvist ud fra det årshjul vi er ved at udarbejde. Vi forventer at starte med dette primo februar 2025

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave.
- Den samlede personalegruppe har været på uddannelsesdag hos Bo Hejlskov, som har givet en bredere forståelse for børn adfærd og betydningen af den nære relation.
- Vi arbejder med børns perspektiver i forhold til vores uderum, børnene har ønsket mange farver. Det er planen at bl.a. legehus skal males, indmaden skal opgraderes og indrettes med bl.a. legefjernsyn, og komfur. Her er tanken at børnene skal være med i arbejdet.
- Vores uderum ved bålhuset bliver opdelt i mindre funktionsrum, fx ved små skillerum, som børnene bygger op som kvashegn.

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*
- Der arbejdes med at en ny struktur i formiddagstimerne, så vi undgår at vi voksne afbryder børnenes leg alt for mange gange i løbet af dagen. Desuden arbejder vi med at omstrukturere dagen, så vi få flere voksne ud i leg med børnene. Dette gør vi fx ved at have en flyverfunktion, så de voksne, der er sammen med børnene, alene skal koncentrere sig om børnene, og ikke bliver afbrudt fordi de skal svare telefonopkald, pakke madkasser, ordne vasketøj m.m. Medmindre det er en pædagogisk opgave med børn.
- Der arbejdes på at beskrive den struktur vi har for indkøring af nye børn.
- Vi arbejder stadig på vores årshjul, som skal være med til at sikre en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter/lege, og hvor vi får skabt lige deltagelses muligheder.