

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Kragebakken

Dato for det anmeldte tilsyn: 04. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Camilla Christensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehaven Kragebakken og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Tematiserede lege/læringszoner

Børnehaven

Fokus på det psykiske børne miljø

Fokus på struktur og rutiner

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På den faglige dialog deltager én pædagog fra vuggestuen og én pædagog fra børnehaven, og pædagogisk leder som udover kendskab og viden fra egen praksis også bidrager med observationer fra KIDS.

Pædagogisk leder var ikke ansat under det uanmeldte tilsyn i Børnehuset Kragebakken, men har været ansat siden 1.marts.

På den faglige dialog fortæller en af pædagogerne, at der siden det uanmeldte tilsyn både har været pædagogisk personale, der har fået nye samarbejdspartnere i huset, at der har været nye ansættelser af pædagogisk personale og at der er en større gruppe børn, der nu er rykket i skole, hvorfor der for nogle af udviklingsområderne har været et skifte i hvad der har været fokus på og hvad der er fokus på nu.

Igennem den seneste periode har der i Kragebakken været en ændring i strukturen og hermed en ændring i hvem børnene er i fællesskab med i børnehuset størstedelen af tiden. Her er man gået fra flere mindre aldersopdelte fællesskaber til familiegrupper i vuggestue og børnehave.

Derudover er børnene i fællesskaber efter nærmeste udviklingszone i perioder over ugen.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der på nuværende tidspunkt er fokus på hvordan forældrene mødes i børnehuset samt hvordan informationen om børnehuset tilgås af forældrene.

Her benytter børnehuset i højere grad AULA end før og er ved at gøre sig erfaringer med den platform.

Der skal også i nærmeste fremtid afprøves en ny måde at holde forældremøde på, så forældre der har flere børn i forskellige aldre kan deltage i flere grupper.

Pædagogisk leder har også introduceret en ny mødestruktur for det pædagogiske personale, hvor der er teammøder og/eller fagmøder på ugentlig basis.

Huset, som er et idrætsbørnehus, arbejder også med børneyoga, og hver uge arrangeres der musikaktiviteter for både de yngste og ældste børn i børnehusets motorikrum, med musikinstrumenter, musik, sang og bevægelse af høj og lav aktivitet.

Denne ugentlige aktivitet bliver understøttet af den samme pædagog, som også er ansat på Kragebakken. På den faglige dialog er der en drøftelse omkring de skemaer, der blev introduceret da huset blev idrætsinstitution og som huset siden hen selv har udviklet i forhold til pædagogiske aktiviteter.

Pædagoger og pædagogisk leder vil genbesøge disse skemaer fordi de fremhæves som en metode, der var virksomhedsfuld i forhold til at skabe pædagogiske refleksion og deraf grundige beskrivelser af aktiviteten, bl.a. med pædagogiske bagdøre og til brug til efterfølgende evaluering.

Ydermere fortæller pædagogisk leder at børnehuset samarbejder med kommunens naturkonsulent om flere emner over året bl.a. et sommerfugleprojekt.

På den faglige dialog bliver de fysiske omgivelser drøftet. Det fremgår af dialogen, at de fysiske omgivelser ligger pædagog og pædagogisk leder personale på sinde. Der observeres samstemmende en variation i de forskellige grupperum, i forhold til for få tematiserede lege- og læringsmiljøer, lysindfald, husets stand, legetøj af ældre dato, få materialer, adgang til materialer mv.

Pædagog fra vuggestuen giver flere eksempler og muligheder for at skabe nye lege og læringsmiljøer. Intentionerne om de fysiske omgivelser bliver bakket op af pædagogisk leder og der tales om handlemuligheder i hverdagens praksis for etablering og udfoldelse af intentionerne og hvordan der skabes inddragelse af børnenes perspektiver og aktive deltagelse i udførelsen. Det bliver også drøftet hvordan børnehuset allerede indkøbte legetøj kan anvendes på nye måder, udover ønsket om at kunne supplere med nyindkøb af legeredskaber og materialer.

Den tilsynsførende konsulent bringer på den faglige dialog observationer op af en varierende anerkende tilgang og rettesættende sprogbrug og dette afleder bl.a. en drøftelse omkring samarbejde, positioner og rolleafklaring mellem det pædagogiske personale. Herunder tales der også om hvordan en struktur kan være hjælpsom i forhold til at skabe længerevarende fordybelse og nærvær sammen med børnene.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn at der i varieret og nogen grad er arbejdet med at udvikle tematiserede lege- og læringsområder og at der fortsat skal arbejdes med systematik for udviklingsarbejdet og sættes endnu mere fokus på legeområdernes opfordringskraft, muligheden for at børnene selv at tilgå legetøj/materialer og andet, det æstetiske udtryk og mulighed for at trække sig til fordybelse på barnets eget initiativ.

Det vurderes at børnehuset i nogen grad har arbejde med struktur og at der i forhold til det psykiske børnemiljø har været en ændring i børnegruppens dynamik.

Det påpeges af den pædagogiske konsulent, at der i børnehuset fortsat skal være fokus på at ensarte den anerkendende tilgang og mulighedernes børnesyn.

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Sted: Vuggestue og børnehave

Observationerne af de fysiske omgivelser indendørs er foretaget i morgenstunden, mens der er observeret på leg og aktivitet i vuggestue og relationer i børnehaven mellem 8.30-10.30

Rundvisningen med 2-3 børn kl. 10.30-10.45

Vuggestuen

Fysiske omgivelser og Leg og aktivitet

Vuggestuen har mulighed for at fordele sig i mindre grupper i rum til leg og fordybelse sammen med det pædagogisk personale. Der er et spejlrum med en aktivitetsinstallation, hvor barnet kan kravle op og rutsje ned og ved børnehusets køkken er et bord, som kan benyttes til aktivitet.

Grupperummet hvor børnene opholder sig på observationstidspunktet er et større rum, som ikke er opdelt i mindre tematiserede lege- og læringszoner, derfor observeres det vanskeligt at afkode hvilke muligheder for leg og aktivitet, der er til stede.

Der er legetøj til rådighed i en reol, hvor børnene kan tilgå dele af den og på eget initiativ tage legetøj. Der er en "aktivitetsorm" på væggen og en "træsø" som børnene kan stå ved og bl.a. dreje på knapper, og bruge en magnet til at fører kugler rundt mv.

To spejle hænger i hjørnet på væggen og i en lidt større reol tilbydes en plastikgarage.

På observationstidspunktet er et par kasser sat frem på gulvet som børnene på eget initiativ kan lege med.

Det observeres overvejende, at børnene selv på eget initiativ er undersøgende og nysgerrige på det legetøj, de møder på deres vej.

Det observeres, at der ofte er fravær og forstyrrelser iblandt personalet, og det træder ikke tydeligt frem hvilke positioner og roller det pædagogiske personale indtager.

Dette observeres at påvirke det pædagogiske personales understøttelse af børnenes læringsmiljø og det længerevarende og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Der observeres også en overgang fra familien til en pædagog, hvor der smiles, er nærvær, og hvor der samtales om barnets trivsel og hvor barnet i overgangen får en plads på skødet af pædagogen.

En opmærksomhed rette på, hvordan I tilrettelægger jeres praksis gennem bl.a. struktur, positioneringer og tilbagevendende rutiner, henimod en hverdag med længerevarende nærvær i samspillet med færre forstyrrelser, opmærksomhed på barnets initiativer, inddragelse af børnene i hverdagen, samt hvordan legen lægges tilrette og hvordan I understøtter barnets legekompentence.

Der observeres på tilsynet en variation i det pædagogiske personales kommunikation med børnene som observeres af og til ikke at være i overensstemmelse med børnenes udviklingsmæssige forudsætninger. I forlængelse er det på tilsynet ikke tydeligt, hvordan støtten formidles til børnene i forhold til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskabende i situationer, hvor barnet kommer til at handle impulsivt. Dette observeres særligt ved konflikter eller når barnet ikke følger personalet regler/ramme at personalet af og til rettesætter.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

Der observeres en variation i de fysiske omgivelser, hvor det observeres, at der i nogle grupperum er mere legetøj og flere mindre rum at fordele sig i end andre. Der er et motorikrum, som er særligt tydeligt i forhold til legemuligheder, måtter på gulvet, skinne i loftet hvor det er muligt at hænge redskaber op. Adgang til legemotorikredskaber fås sammen med et pædagogisk personale. På observationstidspunktet er der redskaber sat frem til aktivitet. Der er yderligere to grupperum, hvor det observeres, at der etableret og igangsat et arbejde med at skabe lege- og læringsmiljøer.

Der kan fortsat rettes opmærksomhed mod at videreudvikle tematiserede lege og læringsmiljøer i grupperummene med et øget fokus på tilgængelig i et barneperspektiv samt på hvordan der inviteres ind til berigende legeoplevelser.

Relationer

Børnene er delt op i mindre grupper i en musikaktivitet, hvor det observeres at et pædagogiske personale skaber stimulerende og alsidige rammer for børnenes sang, musik og fagter gennem nærvær og engagement. Det pædagogiske personale guider og understøtter musikaktiviteten med positiv tilstedeværelse, nysgerrighed, omsorg, glæde og invitation til at alle kan deltage. Initiativer fra børnene gribes med et smil og bidrager til aktiviteten. Børnene synger og smiler samstemt i aktiviteten og viser tydeligt at det er en ramme, de er velkendt med og trygge og glade for.

I grupperummet er der mindre aktiviteter, som understøttes af det pædagogiske personale, hvor der bl.a. tegnes ved bordet, lægges puslespil og spilles et spil. Det pædagogiske personale er nærværende, smiler, og taler med børnene om barnets verden og viser i samtalen at have kendskab til hvert barn.

Der observeres også et længerevarende fordybende møde mellem et pædagogisk personale og et barn som møder barnet positivt, omsorgsfuldt og anerkendende, som lytter og skaber en ramme der er meningsskabende. Pædagogen følger barnets initiativ om at læse en bog og flere kammerater bliver inviteret med til at deltager i læsestunden.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Malene Tapdrup Nielsen

Personalets faglige sammensætning: 4 pædagoger, 2 medhjælpere, 1 pædagog i flexjob og en EGU-elev

Antal børn i børnehuset: 31

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Det pædagogiske personale og den pædagogiske leder er i forbindelse med KIDS-observationerne blevet mere opmærksom på de fysiske rammer i vuggestuen. Der skal flyttes rundt på borde og reoler, hvilket også vil medføre at der vil opstå tematiserede lege- og læringszoner, hvor det vil være tydeligt hvad børnene kan lege med, og dermed også fordybe sig.

Personalet er også blevet opmærksom på deres egen positionering, og tydeliggørelse af hvem er hvor.

Børnehaven

I børnehaven skal der fortsat være opmærksomhed på de fysiske rammer og videreudvikle de tematiserede lege og læringsmiljøer. Da der er mange grupperum, skal det være tydeligt, hvilke lege og læringsmiljøer der er hvor.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

Den pædagogiske konsulent observerer forskellig atmosfære gennem huset, det vil den pædagogiske leder være opmærksom på, at der er en god atmosfære og en rød tråd gennem hele børnehuset.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

I året der er gået fra det uanmeldte tilsyn, er der flyttet rundt på noget af personalet, og nyt personale er kommet til. Der er også kommet ny pædagogisk leder d.1/3-24.

Personalet fortæller at der siden sidste tilsyn er blevet arbejdet med læringsmiljøer. Børnehavebørnene er blevet samlet på underetagen i børnehuset, og der har været fokus på legezoner. Der er kommet billeder af legetøj på en væg, hvor børnene dermed visuelt kan se legetøjet, og fortælle hvad de vil lege med.

Vi vil fortsat have fokus på de fysiske omgivelser.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Der vil fortsat blive arbejdet med at videreudvikle rammer og praksisser i børnehuset, så de i endnu højere grad understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Vores fokus vil ligge på at styrke både de fysiske og pædagogiske rammer, samt at skabe et stærkt fagligt fundament i personalegruppen.

Vi ønsker at skabe inspirerende og tydeligt afgrænsede lege- og læringsmiljøer i hele børnehuset, så både børn i vuggestuen og børnehaven oplever en klar struktur og genkendelighed i deres hverdag.

I vuggestuen vil vi ændre den fysiske indretning, og målet vil være at etablere legemiljøer, med henblik på at understøtte:

- Fordybelse – så børnene kan udforske og engagere sig i aktiviteter i længere tid.
- Legekompetencer – så børnene kan udvikle kreativitet, selvstændighed og fantasi.
- Sociale kompetencer – så børnene lærer at indgå i fællesskaber og udvikle empati
- Legekultur – hvor børnene oplever leg som en vigtig og værdifuld del af deres hverdag.

Der er derfor købt nye møbler og legeborde, som skal opfylde det behov der er.

Der vil på fag- og teammøder være løbende dialoger, hvor vi vil drøfte, hvordan personalets kan placere sig optimalt i både de pædagogiske og praktiske opgaver.

Til disse møder vil vi også arbejde med et fælles børnesyn, så personalet får en fælles forståelse af børns udvikling, behov og rettigheder.

Som en del af vores arbejde med at styrke den faglige tilgang, vil alle medarbejdere gennemføre ICDP kursus, i løbet af efteråret. Når hele personalegruppen har afsluttet, er det første børnehus i Frederikssund kommune, hvor alle medarbejdere har færdiggjort ICDP uddannelsen. Vi vil herefter have en fælles forståelse for relationens betydning og anerkendende tilgang til børnene. Vi vil til personalemøderne komme med stjernestunder.