

# Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

## Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Troldehøjen

Dato for det anmeldte tilsyn: 2. oktober 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Troldehøjen og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

## Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

### Vuggestuen og børnehaven

Vi vil fremadrettet have fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i Troldehøjen. Den kausale forklaring på dette er, at disse rammer er med til forme måden, hvorpå at børn og voksne agerer og interagerer med hinanden. Når vi skal udviklingsunderstøtte de inkluderende læringsmiljøer, er det centralt at medtænke de fysiske og æstetiske rammer. Vi vil hertil gerne fokusere på, at skabe rum der understøtter pædagogiske og didaktiske interaktioner mellem børn og voksne, samt børnene imellem. Samt skabe et personligt udtryk og inddrage børnene som meddesigner mm. Vi vil gerne skabe et pædagogisk miljø hvor de voksne er med i legen. Dette ved at være bevidst om vi går foran, ved siden af eller bagved. Vi vil gerne skabe en pædagogik hvor det er naturligt at de voksne er med i legen og at der er udviklingsmuligheder i både legen og den fysiske indretning.

## Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På tilsynsmødet deltog en pædagogiske medarbejder fra vuggestuen, en pædagogiske medarbejder fra børnehaven samt pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent.

I den faglige dialog fortæller pædagogisk medarbejder fra vuggestuen, at man i vuggestuen har forsøgt at udvikle og indrette pædagogiske læringsmiljøer i de eksisterende rammer, men at vuggestueafdelingen befinder sig i en venteposition, idet de står over for en større omrokering i rummene.

Dette har resulteret i, at udviklingen på nuværende tidspunkt er gået mere eller mindre i stå.

Da omrokeringens tidsperspektiv er usikkert, drøftes i samtalen, hvordan der i vuggestuen kan arbejdes med kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer her og nu og på sigt.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at der eksperimenteres en smule med indretningen og at personalet er nysgerrige på at undersøge hvad der optager børnene gennem observationer af lege og aktiviteter.

Bl.a. kan de se, at børnene godt kan lide at lege med dukker, med legekøkkenet samt med biler.

I dialogen tales om vigtigheden af spændende og inspirerende tematiserede legemiljøer, som bl.a. kan understøtte børnenes initiativer til leg og sociale samspil.

Ydermere drøftes betydningen af at kunne deltage i længerevarende og uforstyrrede lege og aktiviteter.

Pædagogisk leder fortæller, at især gennemgangsrummene i vuggestuen er en udfordrende ramme for den pædagogiske praksis, men at gardiner i en vis grad understøtter muligheden for et afskærmet lege- og læringsmiljø.

Trods de fysiske omgiversers utilstrækkelige kvalitet har både pædagogisk leder og pædagogisk medarbejder fra børnehaven, i deres observationer set god fordeling og længerevarende fordybelse i lege og aktivitet i vuggestuen. Pædagogisk medarbejder fra børnehaven observerede bl.a. engagerede voksne, som var gode til at inddrage alle børn og italesætte børnenes interaktioner.

I den faglige dialog om de fortagende KIDS observationer fremgår det, at det pædagogiske personale i vuggestuen bidrager med at skabe rammer omkring fordybet leg, ved at positionere sig tæt på børnene i mindre og nærværende grupper.

I dialogen drøftedes desuden variationerne i legemuligheder på tværs af stuerne.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man i vuggestuen indimellem bytter stuer, for at imødekomme behovet for forskellige lege – herunder lege af kropslig og grovmotorisk karakter.

Derudover peges der på, at der tages motoriske legeredskaber frem, hvormed stuerne tager form, alt efter hvilken aktivitet, der er på spil.

Det fremgår i dialogen at opdeling i mindre grupper og aktiviteter på tværs af stuerne er en stor del af den pædagogiske praksis i vuggestuen og at alle børn får oplevelser med at komme på tur i løbet af en uge.

Pædagogisk medarbejder fra børnehaven fortæller, at man i børnehaven har forsøgt at indrette tematiserede legeområder, men at det ikke rigtig er lykket at bibeholde eller videreudvikle områderne.

I forbindelse med tilsynet viser samtlige KIDS observationer, at de indendørs fysiske omgivelser ofte fremstår uindbydende og usammenhængende. Fx peger pædagogisk medarbejder fra vuggestuen på, at der i et lægeområde ikke var noget legetøj til at understøtte lægelegen.

I dialogen træder det frem, at man i børnehaven har indrettet legemiljøer, også understøttet af en special- og udviklingspædagog, men at der ikke er blevet passet på områderne, hvorfor de ikke længere eksisterer i deres oprindelige og indbydende form.

Både pædagogisk leder og pædagogisk medarbejder peger på, at der skal ses på de indendørs fysiske omgivelser igen og i dialogen drøftes, hvordan der kan skabes en kultur hos både voksne og børn, der har fokus på omgivelsernes betydning for kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Tilsynsførende konsulent påpeger, at der i børnehaven skal ske en forandring i de fysiske omgivelser – bl.a. med fokus på tematisering samt mere relevant og indbydende legetøj, der kan bidrage til at understøtte børnenes sociale interaktioner og berigende legeoplevelser.

På tværs af de foretagne KIDS observationer i børnehaven fremstår en pædagogisk praksis, hvor voksne og børn er fordelt i større og mindre grupper – i aktiviteter og leg, inde og ude.

Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen fortæller via sine observationer, at de planlagte pædagogiske aktiviteter i børnehaven fungerede godt og at der i aktiviteterne var fokus på, at inddrage alle børn.

Det samme fortæller pædagogisk leder i kraft af sine observationer. Pædagogisk leder peger imidlertid også på, at de mere "frie lege" observeres at være præget af mere uro og mindre fordybelse.

I dialogen drøftes positionering og rollefordeling, der kan bidrage til at skabe balance mellem de planlagte vokseninitierede aktiviteter og understøttelse af længerevarende lege og relationer i børnenes egne initierede lege.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der i både vuggestue og børnehave fortsat skal arbejdes med det valgte udviklingsområde – med et øget fokus udvikling og indretning af tematiserede legeområder og en øget opmærksomhed på vedligeholdelse.

### **Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

## **Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn**

Tid og sted:

Der er observeret på de indendørs fysiske omgivelser fra morgenstunden.

Fra kl. 8.30.-9.30. er der observeret på leg og aktivitet i to af vuggestuegrupperne og fra kl. 10.00.-11.00. er der observeres leg og aktivitet i børnehaven.

## Vuggestuen

### Fysiske omgivelser

#### *Indendørs*

Vuggestuen i Troldehøjen er placeret i børnehusets ene ende og stuerne er fordelt dels i rum, hvor der er mulighed for at lukke af og dels i et gennemgangsrum, hvor der er forsøgt at skærme og skabe rum i rummet med gardiner.

Qua vuggestuens rumfordeling observeres det, at der er nogle enkelte muligheder for at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, og at der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre, mens det i andre områder er vanskeligt at efterkomme.

På tværs af rummene observeres variationer i mulighederne for leg - fx observeres et rum med redskaber, som kan appellere til fysisk og kropslig udfoldelse, mens et andet rum er indrettet med legekøkken, som eksempelvis kan invitere til rollelege.

Der observeres legeområder, som af og til fremstår tematiseret og der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Det observeres at legetøj er placeret i kasser i reoler - men legetøj og materialer er kun få steder stillet indbydende op i legeområderne, så børnene kan blive inspireret til lege og aktiviteter. I nogle legeområder synes mængden af legetøj mangelfuld.

Flere af rummene fremstår slidte, mens inventar, legetøj og materialer fremstår delvist velholdte.

### Leg og aktivitet

I vuggestuen observeres leg og formiddagsmad på en stue og en samling på en anden stue.

På tværs af stuerne observeres et pædagogisk personale, der er positioneret tæt på børnene enten i børneinitieret samspil eller vokseninitieret samspil i planlagte aktiviteter.

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og personale er fordelt på en måde, der giver mulighed for tæt kontakt i mindre grupper. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved at en pædagogisk medarbejder understøtter det pædagogiske måltid, mens to andre pædagogiske medarbejdere er situeret i leg på gulvet sammen med de børn, som ikke spiser. Det observeres, at børnene bliver spurgt om de vil spise og at det respekteres, hvis barnet er optaget af leg. I interaktionerne på gulvet observeres det ofte, at pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

I samlingen på den ene stue observeres det, at et barn inddrages i samlingens afvikling og herigennem får en særlig plads i fællesskabet. Eksempelvis har barnet indflydelse på hvilke sange, der skal synges gennem valg af artefakter fra en kuffert.

Det observeres, at børnene er motiveret og engageret i samlingen og tydeligt har kendskab til deltagelse i dette fællesskab. Pædagogen i samlingen observeres at følge børnene og understøtte deres deltagelse gennem sprog, krop og positiv mimik - fx med anerkendende smil og understøttelse af fagter i sangene.

## Børnehaven

### Fysiske omgivelser

#### *Indendørs*

I børnehavens afdeling observeres flere rum, som giver muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter.

Det observeres at flere af de større rum, som børnehaven har til rådighed, er gennemgangsrum, hvorfor der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre, mens det i andre områder ikke er muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter eller lege.

Der observeres et rum indrettet til kropslig og motorisk udfoldelse, men da rummet også fungerer som soverum, fremgår det på tilsynet ikke tydeligt hvorvidt og hvordan dette rum er med til at skabe en balance mellem steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

Det observeres at der er forsøgt at indrette forskellige legeområder med fx prinsesseslotte og frisørsalon.

På tilsynet fremstår områderne ikke indbydende og der observeres mangel på spændende og relevant legetøj, som kan understøtte de længerevarende og berigende legeoplevelser.

Der observeres imidlertid ét rum indrettet som et lille hus, med legekøkken og malerier på væggene samt i nogen grad med relevant legetøj til rådighed. Foruden dette rum synes legeområderne ikke at være indrettet, således at det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan, og flere områder er enten præget af rod eller står tomme.

Rummene i børnehaven fremstår nogenlunde vedligeholdte, mens inventar, legetøj og materialer fremstår delvist velholdte eller slidte.

### **Leg og aktivitet**

I børnehaven observeres en pædagogisk praksis, hvor børn og pædagogisk personale er fordelt i større og mindre grupper både indendørs og udendørs.

Det observeres ofte, at personalet er positioneret tæt på børnene og næsten altid er i samspil omkring et fælles tredje.

Eksempelvis observeres en aktivitet med maling, hvor børn på skift får lov at male papmache-planeter til et solsystem. Det observeres, at de børn, som ikke har en papmache-planet, de kan male, får mulighed for at tegne og klippe andre objekter til solsystemet og på den måde får plads i fællesskabet. Det observeres, at det pædagogiske personale er imødekommende og anerkendende i aktiviteten og at børnene er motiveret og engageret i aktiviteten og samtalen omkring bordet.

Ydermere observeres en legegruppe i børnehavens rum, der er indrettet med køkken og dukketej. Det observeres, at det pædagogiske personale veksler mellem at gå foran, gå ved siden af og gå bag ved børnene i legen og herigennem understøtter børnenes individuelle legekompetencer og fælles legeoplevelser.

På en del af børnehusets legeplads observeres en større gruppe børn at være i leg og aktivitet med bolde og cykler. I det udendørs legemiljø observeres de tætte samspil mellem børn og personale at være af mere kortvarig karakter.

---

*Udfyldes af børnehuset*

## **Informationer om børnehuset**

Pædagogisk leder: Catharina Markussen

Personalets faglige sammensætning: 9 pædagoger, 4 pædagogiske assistenter, 1 medhjælper og 1 vikar i pædagog-stilling

Antal børn i børnehuset: pt 80 børn

## **Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø**

### **Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer**

#### **Vuggestue**

Der opleves i vuggestuen nærværende voksne der er placeret på gulvet og børnene er opdelt i mindre grupper. De voksne observeres deltagende i børnenes leg. Denne ene vuggestue gruppe observeres at de var placeret ved bordene med legetøj. Indretningen på den ene stue fremstår åben og med fokus på motorisk udfoldelse. De andre grupper fremstår delvist opdelt i legezoner.

#### **Børnehave**

I børnehaven observeres god kontakt til børnene. Det pædagogiske personale ser børnenes initiativ og skaber inklusion af alle børnene. Der observeres desuden at det pædagogiske personale er god til at fastholde rammerne og børnenes opmærksomhed i aktiviteterne.

Det pædagogiske personale observeres hovedsagligt placeret ved bordene. Legezonerne observeres som misvedligeholdt, der mangler legetøj i flere zoner.

## **Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn**

Grundet omstændigheder omkring fremtidig renovering og omrokering af stuer, har det været vanskeligt at indrette legezoner optimalt i vuggestuen. Vi er desuden blevet opmærksom på leg på legepladsen.

## Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

Vi har siden det uanmeldte tilsyn haft fokus på de pædagogiske læringsmiljøer i Troldehøjen, både i børnehaven og vuggestuen. Vores fokus har været rettet på, at skabe rum der understøtter pædagogiske og didaktiske interaktioner mellem børn og voksne, samt børnene imellem.

Vi har også været optaget af at skabe et hus, hvor forældrene oplever plads til fordybelse og ro. Et hus der er rart og indbydende at komme ind i.

Vi har arbejdet med at skabe et pædagogisk miljø hvor de voksne er med i legen. Dette ved at være bevidst om vi går foran, ved siden af eller bagved. Vi vil gerne skabe en pædagogik hvor det er naturligt at de voksne er med i legen og at der er udviklingsmuligheder i både legen og den fysiske indretning.

Vi har indraget børnene i legegrupperne ved at de også har haft indflydelse på hvilken tema legen skulle indeholde. Udover det har vi været opmærksomme på at gribe det der har optaget børnene.

Vi har været inspireret af Pia Thomsens oplæg omkring leg og sprog. Vi har haft fokus på at indrette legezoner. Desuden har vi løbende sparring med Niklas, SUP, og Camilla, logopæd, som har givet sparring på vores legezoner og vores indgåelse i lege med børnene.

Vi har særligt haft fokus på organisering af leg og heri haft en særlig opmærksomhed på opdeling af grupper. Vi har helt konkret arbejdet med faste legegrupper. I udvælgelsen af disse grupper har vi haft øje for sammensætningen, således at vi har skabt et udviklende inkluderende miljø for alle børn. Derfor har vi systematisk evalueret på vores pædagogiske praksis i forhold til vores fokuseret indsats i legen. Dette har vi gjort ved at kontinuerligt reflektere over denne praksis og indsats, både til legesparringen og også på vores p.møder.

Vi har oplevet varierende effekt af de legezoner vi har etableret og observeret manglende vedligeholdelse af disse.

## Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi vil fortsætte med at have fokus på vores indretning og vores legezoner. Vi vil arbejde med at tydeliggøre legezonerne og legetøjets placering. Desuden vil vi have et særligt fokus på at skabe en kultur omkring oprydning, heri personalets ansvar for at vedligeholde legezonerne, således at legezonerne fremstår indbydende. Dette vil vi konkret gøre ved at tydeliggøre legetøjets placering, f.eks. via billeder på kasserne.

I forhold til indretningen vil vi øge vores fokus på at udsmykke væggene, således at de indgår mere attraktivt i legezonerne.

Vi vil fortsat have fokus på at indgå i børnenes leg og heri være bevidst om vi går foran, ved siden af eller bagved. Denne deltagelse i børnenes leg, vil vi have fokus på både i planlagte legegrupper og spontant i dagligdagen. Derved vil vi også være opmærksom på at det pædagogiske personale i højere grad befinder sig på gulvet sammen med børnene.

Vi vil fortsætte med at gøre brug af vores legesparring, med det formål at holde vores fokus på leg og de voksne deltagelse og udvikle disse.

Vi vil derudover rette vores blik på leg udenfor. Her vil vi skærpe vores opmærksomhed på det pædagogiske personales fordeling på legeplads og hvilke lege der tilbydes. Heri skabe struktur hvor det pædagogiske personale aktivt indgår i børnenes lege. Desuden vil vi fokusere på legezoner udenfor og forsøge at gøre dem mere attraktive og indbydende, f.eks. cykelbanen, men også ved at etablere legeskuffer der kan tages med ud, f.eks. dyr til sandkassen. Dette med den hensigt at skabe mulighed for længerevarende fordybelse i legene udenfor.