

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Kroghøj

Dato for det anmeldte tilsyn: 26. juni 2024

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Kroghøj og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Dialogen mellem voksen og barn i Kroghøj kan antage forskellige former, der kan kvalificere interaktionen og understøtte barnets trivsel, udvikling og læring.

Børnehaven

Vi ønsker at arbejde mere målrettet med barnets spor og børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde i dagligdagen, men også overordnet i evaluering og planlægning, skal både barnets spor og børnenes perspektiver fylde.

Den tilsynsførende konsulents samlede bemærkninger

På mødet deltog konstitueret pædagogisk leder samt en pædagogisk medarbejder fra børnehaven. Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen var forhindret.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk medarbejder fra børnehaven, at der har siden det uanmeldte tilsyn har været fokus på at indrette børnehusets indendørs rum, hvor man har fokuseret på ét rum ad gangen.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at de på tværs af vuggestue og børnehave har været og er inspireret af Pia Thomsen (Huset Pia Thomsen – sprogpædagogik) og hvordan indretningen kan danne ramme om leg, relationer og sprogudvikling.

Bl.a. har man observeret af indbydende og inspirerende legemiljøer har bidraget til at understøtte overgange fra vuggestue til børnehave og når der er taget imod nye børn i børnehuset.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man fortsat har fokus på rummene – eksempelvis med eventyrlig indretning så som dinosaurunivers eller riddere.

Der peges på, at man i børnehuset har arbejdet med stationære og afgrænsede legeområder, men at der også har været behov for at se på funktionalitet og foranderlighed ift. børnenes behov og de muligheder som de fysiske rammer stiller.

Derudover har alsidighed været i fokus med henblik på at inspirere børnene til at tage del i flere forskellige legetyper.

Legeområderne har desuden taget form med afsæt i hvad børnene er optaget af og hvad det pædagogiske personale har observeret virker i de enkelte børnegrupper. Børnenes spor og perspektiver har på den måde været informerende for den udvikling der er sket.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at der i børnehaven er arbejdet med legen som katalysator for relationsdannelse og venskaber blandt børnene, og at man også har haft et skærpet fokus på de børn, der bevæger sig i periferien af børnefællesskaberne og legene. Her har man arbejdet med det pædagogiske personales rolle ift. at understøtte og guide børnene i leg, i kraft af et fokus på at bevæge sig i krydsfeltet mellem at "gå foran", "gå ved siden af" og "gå bagved" børnene i legene.

Pædagogisk personale fortæller, at børnenes input er vigtige i legen og at det også er vigtigt at personalet er nærværende i legen og lader sig inspirere af børnenes initiativer for sammen at udvikle legen.

Pædagogisk leder fortæller bl.a. om en "hundeleg" som i samspelet mellem personale og børn udviklede sig til en længerevarende leg. På rundvisningen fortæller børnene også, at de voksne leger med dem, bl.a. nævner de hundeleg og gemmeleg.

Pædagogisk medarbejder peger på, at der i kraft af et øget fokus på indretning af legemiljøer og personalets deltagelse i leg opleves færre "popcorn lege", hvor børnene hurtigt bevæger sig fra en leg til en anden, og flere fordybte og længerevarende lege.

Nuværende er man i børnehaven ved at afprøve leg og aktivitet med fokus på en fælles bog, som børnene har været med til at vælge på biblioteket. Formålet er at bogen skal give inspiration til nye lege og samtidig være et fælles univers og en fælles referenceramme for børnene.

Pædagogisk leder fortæller, at der også i vuggestuen er udviklet på de indendørs læringsmiljøer og tydelighed i de enkelte legeområder. Her har man også været optaget af legemanuskripter og fokusord inspireret af Pia Thomsen.

Pædagogisk medarbejder fra børnehaven peger via sine observationer på, at der i vuggestuen er flere gode områder til leg bl.a. i køkkenområde og bilområde.

Med de mindre tematiserede legeområder har man også i vuggestuen haft fokus på fordeling af børn i mindre grupper og fællesskaber, som har skabt rum for fordybelse og nærværende relationer, der har bidraget til at understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Blandt observatørerne er der samstemt observeret et pædagogisk personale i vuggestuen, som positionerer sig tæt på børnene og som er nærværende, imødekommende og omsorgsfulde i kontakten med børnene.

På tilsynet observeres af og til konflikter mellem børnene, hvilket gav anledning til en dialog om konflikthåndtering og hvordan man kan understøtte og hjælpe børnene når de havner i situationer, som de har svært ved selv at håndtere. I dialogen blev det også drøftet, hvordan børnene kan understøttes i at indgå i de sociale sammenhænge og fællesskaber, som de møder i løbet af dagen.

En opmærksomhed blev rettet mod et øget fokus på og en ensartet tilgang til konflikthåndtering i børnehuset.

Det vurderes, at børnehuset siden det uanmeldte tilsyn har arbejdet med de valgte udviklingsområder.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret i de to vuggestuegrupper henholdsvis kl. 8.00.-8.30. og kl. 10.30.-11.00.

I børnehaven er der observeret i de to grupper kl. 8.30.-9.00. og kl. 10.00.-10.30.

Vuggestuen

Relationer

I vuggestuens to børnegrupper observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad er imødekommende, omsorgsfulde og lydhøre over for børnene. Det viser sig bl.a. ved at medarbejderne i

deres samspil med det enkelte barn er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Det observeres, at medarbejderne i høj grad er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn og at der ofte kommunikeres med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet - eksempelvis observeres aktiviteter ved bordene og forskellige lege på gulvet, hvor børnenes initiativer tydeligt mødes af et smilende og nærværende personale.

Det observeres, at det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed på børnene, hilser venligt og imødekommende, anvender børnenes navne og hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel i overgangen mellem hjem og daginstitution.

Det fremgår af observationerne, at der tydeligt er lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn og barnets livsverden.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis i morgenstund og formiddagstimer, hvor børn og pædagogiske personale er i samspil om leg og aktivitet enten ved bordene, hvor samspillet er omkring spil og klodser eller på gulvet i leg i legekøkkenet og med dukker.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere i høj grad positionerer sig tæt på børnene og tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

I legene observeres eksempelvis et pædagogisk personale, som griber børnenes initiativer og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder ved at gå foran og vise hvordan man fx kan bruge forskelligt lægeudstyr, der findes i en lægekuffert.

Ved bordene observeres et pædagogisk personale, som ligeledes understøtter børnenes deltagelse og som indretter og forandrer aktiviteten med afsæt i de oplevelser som børnene giver udtryk for.

Det observeres, at børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter og lege som meningsfulde, og at aktiviteterne, legene og fordelingen af børn i høj grad giver mulighed for en fordybet kontakt mellem børn og voksne.

Børnehaven

Relationer

På tværs af børnehavens to børnegrupper observeres et pædagogisk personale, som ofte er imødekommende og lydhøre over for børnene og som taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Eksempelvis observeres det, at flere børn gerne vil lege skattejagt, efter en voksenstyret skattejagt-aktivitet er afsluttet. Det observeres, at en pædagogisk medarbejder i gang sætter og understøtter børnene i at fortsætte skattejagt-legen, hvor børnene får et skattekort og skal lede efter en genstand på legepladsen.

Det observeres ofte, at der er lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn og dets livsverden.

Af og til observeres et irettesættende sprogbrug, i sammenhænge hvor børnene bryder med rammer og normer.

Det observeres generelt at det pædagogiske personales engagement og kommunikation er rettet mod børnene og ofte er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Det observeres, at der på observationstidspunktet ofte igangsættes forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Leg og aktivitet

I børnehaven observeres på den ene stue en gruppe børn, som sammen med en pædagogisk medarbejder er samlet i en sofa, hvor de med brug af QR-koder finder sange via telefonen.

Det observeres, at det pædagogiske personale understøtter børnenes deltagelse i aktiviteten ved bl.a. at lave fagter til sangene.

Da sangene slutter observeres det at nogle af børnene bliver optaget af familiebilleder på væggen, som de samtaler om for en stund.

I den anden børnehavegruppe observeres en vokseninitieret og -styret aktivitet, hvor pædagogisk it-medarbejder faciliterer aktiviteten, mens det faste personale understøtter og bidrager til børnenes deltagelse. Det observeres, at det er hele børnegruppen, der deltager i aktiviteten og at børnene

overvejende er engagerede og motiverede - fx da de undervejs skal finde "skatte" gemt rundt omkring på legepladsen.

Det observeres, at det pædagogiske personale efter aktiviteten følger nogle børns spor og initiativer til fortsat at lege skattejagt, samtidig med at der er mulighed for, at børnene kan lege egne lege på legepladsen.

Det observeres, at de fleste børn finder leg og fællesskab, men at nogle børn i overgangen fra den voksenstyrede aktivitet har sværere ved at finde vej ind i ny leg og aktivitet.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Konstitueret pædagogisk leder Lone Stahlhut

Personalets faglige sammensætning: 7 pædagoger, 1 PAU assistent og 4 pædagogmedhjælpere

Antal børn i børnehuset: 54 børn heraf 20 under 3 år

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Opmærksomhed på hvordan vi som pædagogisk personale stiller os til rådighed overfor børnene og hvordan vi hjælper børnene med at løse konflikter hensigtsmæssigt.

Børnehave

Opmærksomhed på hvordan vi understøtter børnenes konfliktløsning uden at sætte et voksenorienteret fokus på i situationen.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Der har siden sidste tilsyn været stort fokus på at komme ordentlig på plads på alle stuer efter et år med ombygning og meget nedpakning. Der er arbejdet tydelige læringsmiljøer som løbende kan ændres efter børnegruppens alder og udvikling. Vores alrum er vores fælles rum, her er vi under konstant forandring fordi børnegruppen uagtet alder skal kunne være der sammen. Om morgenen og om eftermiddagen, det stiller store krav til indretningen.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:

Der har været fokus på at det er en guidet leg og ikke en voksen styret leg, når de voksne er med. Pædagog i børnehaven fortæller om at læse højt på en anderledes måde måske ude på legepladsen hvor der leges og læses samtidig. Der leges det der læses.

Fokus på det mere lege initierede fællesskab.

Det er lykkedes for pædagog i børnehaven at kunne læse højt for en hel gruppe af børn og holdt dem fanget – der var spørgsmål undervejs.

Fokus på at få de børn med som glider lidt udenom og ikke er med i det store læse fællesskab.

Derudover er der arbejdet med at alle børn skal kunne rydde op efter en leg, hav en nysgerrighed på om det at rydde op er det når børnene er færdige eller vil det kunne blive og leges videre med senere.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*

Pædagogisk måltid hvad gør vi og tænker vi fremover når madordningen kommer til september. Dette arbejder vi løbende med da, vi kun lige er gået i gang og allerede samler mange erfaringer ind som kan gøre vores pædagogiske måltider endnu bedre.

Ved vores forældremøde i november blev det bestemt ved et stort flertal at vi pr. 1/12 tilbyder en rugbrød med smør til formiddag og at der kommer forældre frugtordning om eftermiddagen. Derved er vi helt uden madpakker hjemmefra.

Vi vil arbejde videre med vores fælles fokus på konflikthåndtering, dette gør vi blandt andet ved at bruge vores personalemøder og fælles stuemøder til at tale om følgende punkter; struktur på stuen, på legepladsen.

Kommende fokus til vores til personalemøder og stuemøder i 2025

Struktur på legepladsen – fordeling og lege som kan sættes i gang. Hvem er hvor?

Struktur på stuen.

Hvad er vores roller og hvor er de andre når vi er ude på legepladsen?

Hvordan er vores rolle i rummet når der er flere stuer ude samtidigt?

Hvordan taler vi om og med børnene når de bryder de vante mønstre, der kom nogle udsagn så som når det mødes i en konflikt. Hvornår går vi ind i en konflikt og hvordan møderne vi børnene.

Hvordan trøster vi et barn? Gør vi det ens?

Konflikthåndtering hvad gør vi egentlig? – kan vi sætte fokus på at her kan børnene faktisk lære noget om sig selv og de andre. Og kan vi lærer noget om hvordan vi håndtere en konflikt i en guidende rolle.

ICDP – stjernestunder dem skal vi forfølge og italesætte overfor børn og personale

Fælles læsning "Se barnet indefra" vi starter op på at læse bogen til personalemødet i januar 2025, vi kommer til at arbejde med bogens kapitler hele foråret. Bogen vil give hele huset et fælles fundament for hvordan vi ser og møder det enkelte barn, og giver os en forståelse og indsigt i egen betydning for relationen til barnet.