

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Lærkereden

Dato for det anmeldte tilsyn: 20. juni 2024. Tilsynsmødet gennemført 27. juni 2024.

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Lærkereden og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Vi vil fortsat have vores opmærksomhed rettet mod legezoner og opdeling i mindre grupper. Vi vil have vores opmærksomhed på børnene og deres udvikling, vi taler pædagogik og struktur på vores møder.

Børnehaven

I børnehaven vil vi have et generelt fokus der hedder: "less is more", hvor vi vil være opmærksomme på at legetøjet er "lækkert" og ikke i stykker, vi vil være opmærksomme på at vi skal passe på vores legetøj og møbler, vi skal have ejerfølelser og være stadig bedre til at ryde op og huske på at "alt bor et sted". Vi vil fremadrettet have fokus på legezoner der er tydelige i udtryk og afgrænsning. Børnene skal kunne se hvad der er til rådighed, hvad man kan lege og hvad man kan lege med. Vi vil være opmærksomme på at afgrænse legezonerne og eventuelt udskifte tema med jævne mellemrum.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

På mødet deltog pædagogisk leder samt en pædagogisk medarbejder fra børnehaven.

Pædagogisk medarbejder fra vuggestuen var forhindret.

På den faglige dialog fortæller pædagogisk leder, at der på dagen for det anmeldte tilsyn var opbrud i flere af børnehusets faste rutiner grundet fravær af fast personale. Pædagogisk leder peger på, at børnehuset gennem nogen tid har manglet medarbejdere, hvilket har betydning for deres pædagogiske praksis.

Derudover oplever personalet i Lærkereden, at de i nogen grad er påvirket af det ombygningsarbejde, der foregår i køkkenalrummet, som har betydet, at køkken/dukke-rummet er lukket af, det samme med lege- og læringsmiljøerne i alrummet.

Pædagogisk leder fortæller, at de siden de uanmeldte tilsyn har haft fokus på at skabe rum i rummet og arbejdet med at udvikle legezoner i hele børnehuset. Legezoner som løbende justeres ift. børnene.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at man i børnehaven arbejder meget med piktogrammer og billeder til at understøtte børnenes lege og for at visualisere mulighederne i legeområderne. Pædagogisk medarbejder peger dog samtidig på, at de i børnehaven også har en opmærksomhed på, at de voksne skal facilitere læringsmiljøerne og at de er i øjeblikket undersøgende på, hvorfor legeområderne nogle gange virker mens de andre gange ikke gør.

Pædagogisk leder fortæller, at opmærksomheden på at guide børnenes leg er i proces sammen med et fokus på personalets positionering og rollefordeling i den pædagogiske praksis.

Eksempelvis har de i børnehaven arbejdet med rollefordeling i morgenstunden, for at sikre gode overgange i afleveringer samtidig med leg og fordybelse i alrum og grupperum.

I børnehaven har der også været et fokus på legetøj af god kvalitet, da leder og personale har observeret, at børnenes lege er uhensigtsmæssige når legetøjet er i stykker. Pædagogisk leder fortæller, at det ødelagte legetøj ofte bliver objekter, der kastes med.

På den faglige dialog drøftes legetøjets betydning for børnenes legemuligheder og pædagogisk medarbejder peger i denne sammenhæng på, at de i børnehaven har et ønske om at drøfte legeområderne, bl.a. dukkerummet ift. stemning og hvad man gerne vil med rummet.

Pædagogisk medarbejder peger på, at de også i de udendørs legemiljøer har observeret, at det er vanskeligt at etablere længerevarende lege når ikke der er nok legetøj til at understøtte legen – fx fødselsdagsleg i sandkassen, som børnene er glade for.

I samtalen tales der om, hvad børnene efterspørger i lege- og læringsmiljøerne og pædagogisk medarbejder fortæller, at man i efteråret vil genbesøge børnenes perspektiver og input ift. udviklingen.

Pædagogisk medarbejder fortæller, at egen besvarelse af KIDS har givet anledning til nye refleksioner i den pædagogiske praksis og spørgsmål til hvilken kultur de har i børnehuset – fx ift. deltagelse i børnenes lege.

Pædagogisk leder peger på, at de på det næste personalemøde skal have emner omkring positionering og voksenskiift, som måder at understøtte børnene i deres trivsel, leg, læring og udvikling.

I forlængelse heraf fortæller pædagogisk medarbejder, at de i børnehuset også har arbejdet på tværs af vuggestue og børnehave i mindre grupper. Dette med et blik på at skabe rammer for at børnene kan indgå i legerelationer på tværs af aldre.

Pædagogisk leder fortæller, at i kraft af at stuerne i Lærkereden er aldersopdelt, er der på de enkelte stuer en pædagogisk praksis, som er målrettet aldersgruppen. Det betyder eksempelvis, at der i vuggestuen med de yngste børn arbejdes med science på en simpel måde, der nævnes fx farvet vand, og i vuggestuen med de ældste børn arbejdes der med tilgængelighed og synlighed i legetøj og materialer, som børnene selv kan tilgå i skabe og på reoler.

På den faglige dialog drøftes tilsynsførende konsulentens observationer i vuggestue og børnehave.

Pædagogisk konsulent peger på, at der fortsat bør rettes et fokus på udviklingen af de fysiske omgivelser, velvidende om at ikke alle legeområder i børnehaven har været tilgængelige miljøer på selve dagen for tilsynet. Pædagogisk leder og pædagogisk medarbejder fortæller samstemt, at de fysiske omgivelser er et vedvarende fokusområde og at de også selv oplever et behov for videreudvikling.

I dialogen tales om overgangen fra hjem til vuggestue/børnehave og hvordan denne kan være forskellig fra barn til barn. Herunder tales om mentalisering og balancen mellem det at understøtte det enkelte barn i at blive opmærksom på dets følelser, oplevelser og udtryk og det at være tilstede med barnet i de svære følelser henimod at hjælpe barnet videre ind i dagen.

I dialogen drøftes ydermere struktur, tydelig rollefordeling og overvejelser ift. at stilladsere den pædagogiske praksis, relationer, leg og aktivitet mm. - også når normeringen er udfordret.

Det anmeldte tilsyn gav desuden anledning til en dialog om konflikthåndtering og hvordan børn kan understøttes og hjælpes til at forstå og indgå i situationer, som de har vanskeligt ved selv at håndtere eller hvor de kommer til at handle impulsivt.

Det blev drøftet, hvordan man kan være nysgerrig på børnene oplevelser og intentioner, og sammen med børnene undersøge de sammenhænge, som konflikterne eller situationerne udspiller sig i.

Pædagogisk leder peger bl.a. i dialogen på, at måder konflikterne bliver løst ofte afhænger af situationen og de konkrete børn, da børn er forskellige og mødes forskelligt.

Der peges i dialogen på en fortsat opmærksomhed og dialog i børnehuset om konflikthåndtering, herunder hvordan børn kan understøttes i at forstå og indgå i de sociale sammenhænge, som de er en del af når de er i vuggestue og børnehave.

Det vurderes, at børnehuset har haft fokus på det fysiske læringsmiljø i forhold til udvikling af legezoner, og at der fortsat kan videreudvikles på legeområderne i både vuggestue og børnehave.

Derudover påpeges af den pædagogiske konsulent, at der i vuggestuen fortsat skal være fokus på struktur, positioneringer og rollefordeling, henimod en praksis med længerevarende og følelsesmæssige samspil mellem børn og pædagogisk personale, med færre forstyrrelser.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Der er observeret i vuggestuens to børnegrupper fra kl. 8.30.-9.30. og i børnehavens børnegruppe fra kl. 9.30.-11.00. Undervejs i observationerne i børnehaven har der været rundvisning og samtaler med to børn.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

I Børnehuset Lærkereden er børnegrupperne aldersopdelt og der findes i alt tre stuer. To af børnehusets stuer er i denne rapport regnet som vuggestue.

På tværs af vuggestuens to grupperum observeres enkelte muligheder for, at børn og pædagoger kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter. Det giver sig eksempelvis til udtryk ved, at der er brugt reoler eller andre rumdelere til at etablere afskærmede områder på de enkelte stuer.

I forlængelse heraf observeres der nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

På stuerne observeres det, at der er legetøj og materialer til rådighed for børnene, og at noget legetøj og nogle materialer er i børnehøjde, mens andre materialer (fx maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Det observeres, at rummene er indbydende og velholdte, og at der er nogle tematiserede legeområder.

Fx observeres et køkkenområde, et område med madras, en sofa og bøger samt områder med forskelligt konstruktionslegetøj, så som magneter og LEGO.

Det observeres, at der fortsat kan udvikles på de tematiserede og afgrænsede lege- og læringsmiljøer med fokus på områdernes æstetiske udtryk og på tydeligheden i rummene, således at de enkelte legeområder kan bidrage til at invitere og opfordre børnene til varierede og inspirerende legeoplevelser.

Leg og aktivitet

På tværs af de to vuggestuegrupper observeres primært børnenes egne lege og aktiviteter, hvor det pædagogiske personale ofte positionerer sig tæt på de interaktioner, som børnene indgår i.

Fx er personalet på den ene stue placeret omkring bordene, hvor flere børn laver puslespil.

Det observeres af og til at personalet understøtter børnene i at være en del af berigende legeoplevelser med hinanden - eksempelvis observeres på den ene stue at en gruppe børn leger hule, hvor det pædagogiske personale hjælper børnene med at få deltagelsesmuligheder i legen og understøtter legen med remedier.

På en af stuerne observeres det pædagogiske formiddagsmåltid, hvor der i nogen grad samtales om maden ved bordet og børnene hjælpes med deres madkasser og drikkedunke.

Da måltidet er i gang synges en velkomstsang og det observeres, at børnene spørges ind til hvem der mangler i vuggestuen denne dag. Henover måltidet observeres børn i overgangen fra hjem til vuggestue, hvor det pædagogiske personale forsøger at hjælpe børnene med overgangen ved at tilbyde forskellige afledninger. Der observeres generelt at foregå meget omkring måltidet og det træder ikke tydeligt frem hvilke roller og positioner det pædagogiske personale indtager, hvilket synes at påvirke de længerevarende og følelsesmæssigt afstemte samspil mellem børn og det pædagogisk personale.

Der rettes derfor en opmærksomhed på rollefordeling og struktur samt et øget fokus på det relationelle samspil med længerevarende og følelsesmæssige kontakt og fordybelse i samværet mellem børn og pædagogisk personale.

Fysiske omgivelser

Indendørs

I Børnehuset Lærkereden er man i gang med at få installeret køkken til madordning, hvorfor der ikke er adgang til en del af børnehavens arealer på tilsynstidsdagen.

Det betyder, at der kun er observeret på børnehavens ene grupperum og ikke i køkkenalrummet og de mindre rum, der støder op til køkkenalrummet, som normalt er en del af børnehavens fysiske læringsmiljø.

I børnehavens rum observeres enkelte muligheder for, at børn og pædagogisk personale kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter. Det observeres, at få reoler danner ramme om afgrænsede lege- og læringsmiljøer - fx observeres et område med et prinsesseslot og et område med blød siddeplads og dertilhørende bøger.

Derudover findes nogle tynde skummadrasser nær en reol, hvor der bl.a. er noget dinosaurlegetøj.

Det observeres, at der er legetøj og materialer til rådighed for børnene, bl.a. observeres en større reol med mange forskellige spil og puslespil og derudover er der også adgang til papir og farveblyanter.

På rundvisningen fortæller børnene, at de godt kan lide at tegne og at de i deres egne skuffer også har et penalhus med farver, som de kan bruge når de har lyst.

Der observeres få tematiserede legemiljøer på denne stue og en opmærksomhed rettes således fortsat på udvikling af legeområder bl.a. med fokus på varierede muligheder samt børnenes perspektiver og ønsker.

Leg og aktivitet

Det observeres, at man i børnehaven opdeler børnene i to grupper, hvoraf den ene gruppe går på legepladsen og den anden holder samling.

Der observeres en samling, hvor et barn gennemgår hvilke børn der er til stede samt gennemgår dagens aktiviteter og rutiner med hjælp fra billeder på en tavle og understøttet af et pædagogisk personale.

Efter samlingen observeres to vokseninitierede aktiviteter på legepladsen - "Alle mine kyllinger kom hjem" og "Jeg gik mig over sø og land". Det observeres, at børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde og at de børn, der ikke ønsker at være med i aktiviteterne, har mulighed for selv at lege egne lege.

I aktiviteten "Jeg gik mig over sø og land" observeres det, at det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver og ideer til "i hvilke lande man har hjemme" - eksempelvis byder børnene ind med "stå på et ben land" og "blinkeland", som bliver en del af aktiviteten.

På tilsynstidspunktet observeres få børneinitierede lege, som understøttes af det pædagogiske personale.

En opmærksomhed rettes derfor på, hvordan der kan skabes større fokus på børnenes initiativer til leg og hvordan disse i højere grad kan understøttes af det pædagogiske personale.

Udfyldes af børnehuset – børnehusets beskrivelser følger snarest

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder:

Personalets faglige sammensætning:

Antal børn i børnehuset:

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

- Beskriv nedenstående kort hvad I har fået øje på i jeres KIDS-observationer.

Vuggestue

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

- Beskriv kort hvordan I har arbejdet med udviklingsområder og handleplan i vuggestue og børnehave. Det kunne eksempelvis omhandle:
 - *Hvilket udviklingsområder er der arbejdet med og hvordan?*
 - *Hvordan er børnenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
 - *Hvordan er forældrenes perspektiver inddraget – hvilken data er anvendt?*
 - *Hvilke forandringer har I foretaget jer i praksis?*
 - *Hvor er I i udviklingen?*

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

- *Hvad skal der arbejdes videre med?*
- *Er der noget, der skal justeres?*