

Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn:

Børnehuset Stagetorn

Dato for det anmeldte tilsyn: 3. april 2024

Tilsynsmøde rykket til 22. april.

Tilsynsførende konsulent: Ann-Sofie Jensen

Tilsynsrapporten er udarbejdet i forbindelse med anmeldt tilsyn i Børnehuset Stagetorn og er en opfølgning på børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet som følge af det uanmeldte tilsyn.

Det anmeldte tilsyn består af en rundvisning og samtale med 3-4 børnehavebørn samt KIDS observationer af udvalgte KIDS tematikker. KIDS observationerne foretages individuelt af pædagogisk leder, to pædagoger og den tilsynsførende konsulent på tværs af vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten er en konkluderende opsamling af de foretagne observationer samt en beskrivelse af børnehusets arbejde med udvikling af kvalitet inden for de udvalgte udviklingsområder.

Observationer er altid kontekstafhængige og er derfor et udtryk for de konkrete betingelser og handlinger, som har fundet sted den pågældende dag.

Tilsynsrapporten er således ikke en definition af den faktiske kvalitet, men er en beskrivelse af de kvaliteter og udviklingspotentialer, der er blevet observeret og som børnehuset anbefales at arbejde videre med.

Børnehusets udviklingsområder fra det tidligere uanmeldte tilsyn

Vuggestuen

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

1. Opmærksomheden omkring en større tydeliggørelse af legemiljøer og aktivitetsmuligheder i børnehaven, spredte sig også til vuggestuen. Her ønsker vi at skabe en bedre udnyttelse af vuggestuens fællesrum. Hvad kan dette rum tilbyde af aktivitet? Lige nu er dette ikke tydeligt – for hverken store eller små. Vi ønsker derfor, at lave et rum som indbyder til motorisk udfoldelse og udfordring.
2. Hvordan møder vi børn i deres følelser og hvordan arbejder vi med balancen imellem at bruge få og tydelige ord, men samtidig at bruge sproget til at beskrive alle nuancerne i følelser og i sproget generelt? Det er et emne, som vi vil arbejde med specifikt i vuggestuen.
3. På tværs af vuggestue og børnehave er det et fælles ønske at arbejde med vores roller og positioneringer, når vi er samlet på legepladsen

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Vi havde en refleksiv snak på tilbagemeldingsmødet omkring tydeligheden af forskelligartede legezoner indendørs i børnehaven. Er det tydeligt for børnene, hvor man kan lege med hvad? Desværre var tilsynet på besøg på en udedag, og så derfor ikke børnene agerer, navigere og fordybe sig i leg indendørs. Men vi fik en opmærksomhed på, om noget kan gøres endnu tydeligere for børnene, samt en opmærksomhed på hvor meget væggene er præget af relevans eller ikke-relevans for børnenes legemiljø indendørs i børnehaven.

1. Efterfølgende er den opmærksomhed ledt ind i et andet fokuspunkt omkring vores struktur og positioneringer om eftermiddagen. Vi er derfor påbegyndt et arbejde med at udnytte hele børnehavens indendørs areal (inkl. køkken og soverum som ikke tidligere har været udnyttet til leg) om eftermiddagen. Vi har taget en skærpet opmærksomhed på tydeliggørelsen af de forskellige legemiljøer, som vi ønsker at tilbyde børnene, med os i dette arbejde. Tilsynets anbefaling om de tematiserede legeområder, tager vi med os i denne proces.
2. Vi har tidligere selv været optaget af vores positioneringer på legepladsen og af tilgængeligheden af voksne til hhv. fordybelse i børnenes leg, voksenengangsatte aktiviteter, praktisk hjælp og overblik. Der er vi slet ikke i mål med ift. hvad vi selv ønsker at kunne tilbyde børnene på legepladsen, og det er derfor super fint, at tilsynet også skaber opmærksomhed herpå. Den griber vi.

Den tilsynsførende konsulents samlende bemærkninger

Det observeres, at der siden det uanmeldte tilsyn er arbejdet med at udvikle vuggestuens fællesrum til et tumlerum med skumplader, puder og motoriske redskaber.

På den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at udviklingen af det fælles tumlerum har skabt plads i den pædagogiske praksis til mere fysisk aktivitet med børnene men at rummet også er dynamisk ift. etablering af andre typer lege som fx is-butik og huler. Der peges samtidig på, at rummet har skabt større sammenhæng mellem de to vuggestuegrupper og at personalet oplever, at det er nemmere at deltage i børnenes lege, når de fysiske rammer er understøttende for spillet.

Det pædagogiske personale fortæller desuden, at de i takt med udviklingen af tumlerummet har observeret hvordan vuggestuens yngre børn spejler sig i de ældre børn i de lege og aktiviteter som tumlerummet appellerer til.

I forhold til tematiserede lege- og læringsmiljøer i vuggestuens øvrige rum fremgår det på den faglige dialog at vuggestuen fortsat er i proces med at udvikle disse.

Der peges på, at der i vuggestuen er fokus på at udvikle inspirerende tilbud til børnene og at de i den videre udvikling bl.a. vil lade sig inspirere af Pia Thomsen ift. tematiserede legeområder og det sprogdudviklende miljø.

I den faglige dialog drøftes vuggestuens arbejde med relationer og hvordan børnene mødes i deres følelser og oplevelser. Det pædagogiske personale og pædagogisk leder fortæller, at der er fokus på den anerkendende tilgang til børnene og observationerne på tværs viser også et pædagogisk personale, der er nærværende, imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der peges i den faglige dialog på, at der fortsat kan rettes en opmærksomhed på relationens karakter i de sammenhænge, hvor børnene bryder med de rammer/regler, der er sat af det pædagogiske personale. Derudover drøftes, hvordan det pædagogiske personale møder børnene sensitivt og responsivt fx når børnene er i konflikt eller har oplevelser med at have brug for trøst.

I den faglige dialog træder det frem, at børnehaven har været og fortsat er i proces med at indrette tematiserede lege- og læringsmiljøer i børnehavens rum.

Pædagogisk personale og pædagogisk leder fortæller, at de siden det uanmeldte tilsyn i højere grad har integreret alle børnehavens rum som legerum, hvilket de oplever giver mulighed for bedre fordeling af børn og voksne samt flere lege- og aktivitetsmuligheder.

Det pædagogiske personale fortæller, at de i børnehaven har en oplevelse af, at børnene synes det er tydeligt hvilke lege, de kan sætte i gang i de forskellige områder og at udviklingen af de fysiske rammer har skabt flere lege og venskaber på tværs af børnehavens stuer.

Der peges i den faglige dialog på, at der på tværs af børnehavens grupperum arbejdes forskelligt med udviklingen af legemiljøer. I et af børnehavens rum er eksempelvis etableret et stationært legeområde, hvor personalet har observeret at børnene har længerevarende og fordybet rollelege.

Pædagogisk personale fortæller at de i øjeblikket er ved at eksperimentere med "pop-up" legeområder, hvor legetøj er fordelt i forskellige legekurve, fx frisørsalon og lægepraksis.

I den faglige dialog træder det frem, at der i børnehaven er afprøvet forskellige indsatser ift. positionering på legepladsen men at de endnu ikke har "knækket koden" ift. en systematisk og vedvarende måde at gribe legepladspædagogikken. Det pædagogiske personale fortæller, at personalet er gode til at fordele sig og fordybe sig i aktiviteter med børnene på legepladsen og pædagogisk leder peger på, at de fortsat vil undersøge om alle børn oplever at være en del af lege og i relationelt samspil i det udendørs læringsmiljø.

Det vurderes på baggrund af det anmeldte tilsyn, at der på tværs af vuggestue og børnehaven er fokus på udviklingen af de valgte udviklingsområder og at der fremadrettet arbejdes videre at styrke kvaliteten ift. de valgte områder.

Den tilsynsførende konsulents eventuelle påbud

Ingen påbud

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra udvalgte KIDS tematikker på det anmeldte tilsyn

Tid og sted:

Observationerne af de fysiske omgivelser i vuggestue og børnehave foregik i morgenstunden. Der er observeret på samtlige indendørs rum og pædagogiske læringsmiljøer.

Observationerne i vuggestuen fandt desuden sted ved det pædagogiske frokostmåltid samt i overgangen før og efter mens de øvrige observationer i børnehaven er foretaget i formiddagstimerne.

Vuggestuen

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres, at der på tværs af de to vuggestuegrupper er brugt reoler og tæpper til at etablere mindre lege- og samspilsområder.

Bl.a. observeres et område med en madras og bøger, et område med køkken- og dukketej, et biltæppe og kasser med biler samt reoler med forskelligartet legetøj.

I midten af de to grupperum observeres et rum med skumplader og skumpuder, der kan appellere til fysisk udfoldelse og aktivitet.

Det observeres at der i flere af legeområderne er brugt visuelle virkemidler, der kan bidrage til at understøtte børnenes lege og det sproglige miljø omkring legen eller aktiviteten.

Det observeres at de forskellige legeområder delvist er stillet tilrette og gjort indbydende ift. at inspirere børnene til leg og aktivitet.

En opmærksomhed kan derfor rettes på de tematiserede lege- og læringsmiljøer og hvordan de i endnu højere grad kan invitere børnene til leg og sociale samspil.

Relationer

Der observeres generelt, både før, efter og under det pædagogiske måltid, et pædagogisk personale, der er omsorgsfulde, imødekommende og lydhøre overfor børnene, som møder det enkelte barn i dets livsverden og understøtter barnet i dets individuelle behov. Det giver sig bl.a. til udtryk ved at det pædagogiske personale interagerer med børnene med smil, øjenkontakt og kropsligt nærvær og med interesse for de udtryk og initiativer, som børnene viser.

Inden og efter det pædagogiske måltid observeres fælles aktivitet omkring boglæsning og sang, som det pædagogiske personale observeres at understøtte børnene i at finde fællesskab og deltagelsesmuligheder i.

I forbindelse med det pædagogiske måltid observeres af og til et irettesættende sprogbrug og en opmærksomhed rettes derfor på en undersøgelse af det pædagogiske måltid og hvordan I kan få fokus på at bibeholde den anerkendende tilgang og det sensitive sprogbrug også i de mere strukturelle og rutineprægede sammenhænge.

Der observeres på observationstidspunktet af og til forstyrrelser i samspillene mellem børn og pædagogisk personale. Et fokus rettes derfor også på, hvordan I kan organisere jer på en måde, der i endnu højere grad understøtter det relationelle samvær under det pædagogiske måltid og i overgangene før og efter.

Børnehaven

Fysiske omgivelser

Indendørs

Det observeres, at der i børnehavens tre grupperum er etableret flere legeområder. Det kommer bl.a. til udtryk ved at der er brugt reoler, tæpper, rumdelere ol. til at skabe afgrænsning mellem de forskellige muligheder for leg.

Der observeres på tværs af børnehavestuerne forskelligartede legeområder med mulighed for bl.a. konstruktionsleg, mulighed for leg med biler i områder med biltæpper, et område indrettet som restaurant samt to områder med sminkebord, som især pigerne observeres at finde leg og sociale samspil i.

Det observeres, at der i de forskellige områder er legetøj placeret i kasser og at legeområderne nogle steder er udsmykket af billeder, der kan bidrage til at understøtte børnenes initiativer og legeoplevelser.

Tilsynet viser at børnehaven råder over et større fælles rum med skumplader og skumpuder, hvor der er mulighed at være fysisk aktiv, samtidig med at man i grupperummene kan finde ro og fordybelse i leg og aktivitet ved borde eller i de afgrænsede legeområder.

Det observeres at flere rum i børnehaven fremstår slidte og at der fortsat kan udvikles på det visuelle udtryk i rummene samt i de enkelte tematiserede legeområder - herunder med et fokus på reducere af visuel støj.

Leg og aktivitet

Der observeres en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske personale fordeler sig i de enkelte rum og tilbyder børnene forskellige aktiviteter - både indendørs og udendørs.

Det observeres, at børnene kan gå til og fra aktiviteterne som de har lyst, ligesom de har mulighed for at gå på legepladsen, når de udtrykker ønske herom.

På tidspunktet for tilsynet observeres primært vokseninitierede aktiviteter omkring borde - bl.a. observeres puslespil, kreative klippe-klistre projekter og leg med modellervoks.

Det observeres at de børn, der deltager i de vokseninitierede aktiviteter er engageret og fordybet i aktiviteten i tæt samspil med en voksen, som følger børnenes spor og input.

I alrummet, hvor der er puder og mulighed for fysisk udfoldelse observeres et pædagogisk personale at sætte gang i en forhindringsbane, som flere børn bliver optaget af og bidrager til at bygge videre på med redskaber, som personalet finder frem.

Sideløbende med de vokseninitierede aktiviteter observeres børneinitierede lege i de forskellige legeområder og det observeres at flere børn længerevarende er fordybet i leg og samspil i legeområderne på stuerne og i mellemgangene.

Da der på det konkrete observationstidspunkt foregår flere aktiviteter og sociale samspil ved bordene observeres færre interaktioner, hvor det pædagogiske personale deltager eller faciliterer børnenes egne initierede lege i de indrettede legeområder.

Udfyldes af børnehuset

Informationer om børnehuset

Pædagogisk leder: Pernille Ella Sørensen

Personalets faglige sammensætning: I Stagetorn er ca. halvdelen af personalet uddannet pædagoger, og den anden halvdel uddannet pædagogiske assistenter. Vi har en enkelt ikke-uddannet medhjælper.

Antal børn i børnehuset: Pr. dagsdato (21.06.24) er der 73 børn indskrevet i Stagetorn: 47 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn

Børnehusets beskrivelser af det pædagogiske læringsmiljø

Beskrivelse af leders og pædagogisk personales KIDS-observationer

Vuggestue

Både pædagog og pædagogisk leder observerede mange af de samme ting på de 2 forskellige dage for deres observationer. Børnene var opdelt i mindre grupper med forskelligartede aktiviteter og alle rum, samt legepladsen, blev udnyttet til både voksenigangsatte og børneinitierede aktiviteter og lege.

Børnehavepædagogen fik øje på en mere tematiseret legezone-indretning end vuggestuepersonalet selv oplevede i deres daglige virke. Det skabte en interessant snak om, hvad man får øje på, når man kommer udefra, end når man går i de samme rammer hver dag. Pædagogen lavede også et par observationer, som udfordrede flere muligheder for udvikling af børnenes selvstændighed (fx ift. at kravle op og ned ad stole) Pædagogisk leder observerede bl.a. hvordan det pædagogiske personale var fordybet i en aktivitet, som dog ikke var mere rammesat, end at et barn med et andet behov blev rummet og inkluderet i aktivitetsmulighederne.

Børnehave

Også i børnehaven observerede pædagog og pædagogisk leder mange af de samme ting på de 2 forskellige dage for deres observationer. En børnehave med et bredt tilbud af aktiviteter for børnene, både børnenes selvinitieret leg og voksenstyret aktivitet/leg. Personalets positioneringer i de forskellige rum skabte tilgængelige voksne og mange forskellige pædagogiske tilbud om aktivitet og leg. Begge observationer fik øje på, hvordan børnehavens rammer og personalets evne til positionering skaber rum for aktivitet med meget forskelligartet arousalniveauer.

Børnehusets kommentarer til det anmeldte tilsyn

- Andre opmærksomheder, der også bør være fokus på

I vuggestuen blev der observeret et til tider irettesættende sprogbrug i forbindelse med måltidet. Den observation har vi grebet med fokus på pædagogisk bevidstgørelse og faglig udvikling. I vuggestuen har vi arbejdet med definitionen af en irettesættelse og med et alternativt og sensitiveret sprogbrug – helt ned i konkrete guidende og tydelige sætninger, som kan fjerne følelsen i barnet af at blive mødt med en irettesættelse. Vi er startet med et særligt fokus på sprogbruget ifm. det pædagogiske måltid i vuggestuen, og er blevet mere bevidst om, hvordan dagligdagssætninger måske kan opleves irettesættende i et barn. En opmærksomhed og bevidsthed, som vi har bredt til hele huset på en pædagogisk dag d. 5. juni hvor vi, vha. gruppearbejde og fælles refleksioner, havde fokus på 10 helt konkrete sætninger, som nogle børn måske kan møde fra en voksen i børnehuset. Hver sætning reflekterede vi over vha. spørgsmålet: "Hvordan forestiller vi os, at sætningen kan modtages og virke på barnet?".

Tilsynet skabte en opmærksomhed på behovet for at sensitivere vores sprogbrug. Den greb vi med det samme, og har allerede nu haft flere gode udviklingsprocesser, som skubber på en positiv faglig udvikling.

Beskrivelse af børnehusets opfølgning på sidste års uanmeldte tilsyn

I 2024 har vi et særligt fokus på de indendørs læringsmiljøer. Vi er bl.a. blevet inspireret af Pia Thomsen fra "Huset Pia Thomsen". Det er en kontinuerlig udviklingsproces både at have øje for, hvad der gør en legezone inspirerende i et børneperspektiv, men også en dynamisk proces som kræver løbende justering i takt med den enkelte børnegruppens udvikling. Vi har arbejdet med de indendørs muligheder for mange forskelligartede tilbud om aktivitet og leg, som også kan indeholde forskellige muligheder for arousalniveau. Vi arbejder med tematiserede legeområder, og vi har observeret, hvordan nogle områder har inspireret børn til lange perioder af fordybet leg. Observationer af hvad lige netop den enkelte legezone kan, arbejder vi med at udbrede til mange områder i huset. Vi har desuden inddraget flere rum i børnehaven, som kombineres mellem funktionsrum og legerum på forskellige tidspunkter af dagen.

Vi har arbejdet med en fælles forståelse og tilgang til børns følelsesliv. Et eksempel herpå er snakken om den voksnes rolle, når et barn er ked af det eller vred. Børn må gerne være ked af det eller vrede. Ingen følelser er forkerte, og det er ikke vores opgave at tage følelsen fra barnet. Det er vores opgave at rumme barnets følelser og være nærværende mens barnet mærker følelsen, som barnet kan lære at være i og flytte sig fra, *hvis* de får lov til at mærke den. Følelsesregulering og vores rolle i eksempelvis konflikter, eller i barnets store følelser, har været et udviklingstema for os. Et tema som vi forsat giver opmærksomhed – senest fælles på vores pædagogiske dag, hvor vi satte fokus på sensitivering af vores sprogbrug.

Siden sidste års tilsyn har vi prøvet forskellige metoder til legeplads-positionering af. Bl.a. med en synlig fordeling af roller på legepladsen, som både skulle sikre flere tilgængelige voksne, men som også skulle give en større mulighed for enkelte voksne til fordybelse i børnenes leg. Vi har oplevet, at det skærpede fokus på vores positioneringer og roller, har skabt en mere integrerede naturlighed i vores forskellige roller på legepladsen. Dog er dette et udviklingsområde, som vi endnu ikke er landet helt. Vi prøver forsat forskellige metoder af, justerer hen ad vejen og evaluerer med jævne mellemrum på personalemøder.

Børnehusets fremadrettede arbejde med kvalitetsudvikling

Vi er meget bevidste om, at vi aldrig når til et sted, hvor vi kan sætte flueben ved en udviklingsproces, som dernæst aldrig skal have opmærksomhed igen. Faglig pædagogisk udvikling er en kontinuerlig proces, og vi bruger energi på intentionen om at dygtiggøre os og opkvalificere vores pædagogiske praksis – som også hele tiden bliver justeret alt efter hvad børnegrupperne "kalder" på/viser os behov for.

De tematiserede legeområder og vores positioneringer, både i inde-og uderum, er forsat en stor opmærksomhed.

Vi er derudover startet på en udviklingsproces ift. en endnu større praktisering af vores pædagogiske lærerplan. Henover sommeren har vi aflyst et personalemøde, men i stedet har vi alle fået lektier med at

læse og notere i vores lærerplan, som snart trænger til noget justering i takt med hvordan vi, som børnehus, udvikler os. Vi vil arbejde mere tematiseret med det pædagogiske grundlag på vores personalemøder, så vi hele tiden sikrer udvikling og afstemthed i vores praksis, og så vi hele tiden har opmærksomhed på, at den pædagogiske lærerplan ikke blot er et fint dokument på hjemmesiden, men reelt er det fundament, som hele vores pædagogiske praksis udspringer af.