

Tilsynsbeskrivelse

For uanmeldt udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Fakta om det aktuelle tilsyn

Børnehusets navn: **Børnehuset Højvang**

Dato for tilsyn: **3. maj 2023**

Dato for tilbagemelding: **16. maj 2023**

Tilbage meldingens varighed: **2 timer**

Deltagere

Et pædagogisk personale fra vuggestuen og et pædagogisk personale fra børnehaven.

Områdeleder: **Pernille Neergaard Christoffersen**

Pædagogisk leder: **Susanne Bülow Andreasen / Ny leder Tanja Krøger Kern**

Pædagogisk konsulent: **Ann-Sofie Jensen**

Beskrivelser af den pædagogiske konsulents observationer ud fra redskabet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner

Fysiske omgivelser - Inde

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen består af to grupperum - et for de mindste vuggestuebørn og et for de større vuggestuebørn. Derudover råder vuggestuen over en garderobe, et krybberum og et pusle/toiletrum samt et relativt stort areal i midten.

På tværs af grupperummene observeres områder indrettet til leg og aktivitet. Bl.a. observeres et område med madrasser og en mindre rutsjebane til motorisk udfoldelse, et område med legekøkken, der kan appellere til fx rolleleg og et biltæppe, placeret mellem reoler, der danner "rum i rummet".

Det observeres, at der kan arbejdes videre med at udvikle legeområderne, med fokus på tydelig tematisering og tilgængeligt legetøj, der inviterer og opfordrer børnene til længerevarende fordybelse og leg.

Børnehave:

Tilsynet viser en børnehave bestående af to børnegrupper hørende til i hver deres grupperum. Derudover er der fra børnehaven adgang til et stort køkkenalrum med garderobe samt en mindre rum, hvor der findes få madrasser og redskaber til motorisk udforskning.

På tværs af de to grupperum observeres små legekøkkener samt reoler med kasser med forskelligartet legetøj, som er illustreret med fotos på kasserne.

Der observeres generelt mangel på tydelige lege- og aktivitetsområder og derfor rettes

en opmærksomhed mod udvikling og etablering af tematiserede legeområder med fokus på hvordan æstetisk udsmykning og tydelighed i indretningen kan bidrage til at invitere børnene til længerevarende fordybelse i forskellige legeformer og aktiviteter.

Fysiske omgivelser – Ude

Vuggestue:

Tilsynet viser, at vuggestuen råder over egen legeplads, der er adskilt fra børnehavens med et hegn. Det observeres at der på vuggestuens legeplads findes sandkasse, legehus og et lille aldersrelevant klatrestativ. Derudover observeres det, at vuggestuen benytter et græsareal bag huset, hvor der er mulighed for at søge ro og leg omkring en smule legetøj, så som en motorcykler, små vipper og en lille rutsjebane. Tilsynet viser, at de større vuggestuebørn også kan tilgå børnehavens legeplads, hvor der er flere muligheder for motorisk udfoldelse på fx gynger.

Børnehave:

Tilsynet viser, at børnehaven råder over en legeplads, hvor der er mulighed for at søge ro og fordybelse i lege omkring sandkasse og legehuse, mens de større armbevægelser kan udfoldes på fx klatrestativer eller fodboldbane.

Der observeres en legeplads med mulighed for kropslig udfoldelse på flere måder - eksempelvis på gynger, rutsjebane og forskellige cykler.

En opmærksomhed rettes mod hvordan I arbejder med legepladsen som et pædagogisk læringsrum.

Hvordan kan tydeligheden omkring legepladsens muligheder og I som pædagogisk personale være med til at understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer og længerevarende leg og aktivitet i uderummet?

Relationer**Vuggestue:**

Der observeres et omsorgsfuldt, nærværende og imødekommende pædagogisk personale, der er opmærksomme på børnene og følger børnene i deres udtryk og input.

Det viser sig eksempelvis ved, at det pædagogiske personale sætter sig på gulvet, er i øjenhøjde med børnene og med positiv mimik og positivt kropssprog taler med børnene og sætter ord på børnenes handlinger i såvel leg som dagens rutiner og aktiviteter.

En observation af et barn, der bliver ked af det, bliver omsorgsfuldt taget op på skødet, holdt tæt og trøstet indtil barnet igen er klar til at lege.

Børnehave:

Tilsynet viser et pædagogisk personale, der generelt møder børnene med smil og imødekommenhed. Det giver sig eksempelvis til udtryk i morgenstundens afleveringer, hvor børnene støttes i en god overgang mellem hjem og børnehave.

Det observeres, at de helt tætte og nærværende relationer mellem børn og pædagogisk personale har bedst vilkår i de samvær, der foregår i mindre grupper i de indendørs omgivelser.

En opmærksomhed rettes derfor på, hvordan I kan understøtte samspil, kommunikation og relationelle fællesskaber i den pædagogiske praksis på legepladsen samt i de større fællesskaber.

Leg og aktivitet**Vuggestue:**

Tilsynet viser en morgen og formiddag, hvor der i den pædagogiske praksis er plads til børneinitierede lege på stuerne og hvor det pædagogiske personale er nærværende og engagerer sig i længerevarende samspil med børnene omkring det legetøj, som optager børnene.

I begge vuggestuegrupper observeres en samling for alle børn, hvor der synges sange med fagter og artefakter og hvor børnene undervejs inddrages i valg af dyr i sangene og oplever medbestemmelse på hvilke farve æg, de vil rasle med.

Det observeres, at børnene smiler og glædes ved aktiviteterne i samlingerne og at det pædagogiske personale er opmærksomme på at alle børn inddrages og får positive oplevelser med fællesskabet.

Børnehave:

På tidspunktet for tilsynet er langt de fleste børn på legepladsen, mens kun få børn har valgt at lege indenfor. Hvorvidt dagens aktiviteter er strukturerede og planlagte træder på tilsynet ikke tydeligt frem.

Det observeres, at leg indendørs og legen på legepladsen primært er præget af børnenes egne initiativer og at børnene har mulighed for længerevarende samspil i legen uden at blive afbrudt.

Foruden leg på legepladsen observeres en kort samling, hvor der sættes musik på en højtaler, som børn og pædagogisk personale synger med på, samtidig med at de laver fagter og bevæger deres kroppe til musikken. Det observeres at de fleste børn er engageret i sangene og synes at opleve samlingen meningsfuld.

Generelt

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det uanmeldte tilsyn

Vuggestue:

Hvordan kan I, i endnu højere grad, understøtte børnene i deres sociale interaktioner og relationer i de ikke vokseninitierede aktiviteter og rutiner?

Børnehave:

En opmærksomhed rettes på legepladsen som et pædagogisk læringsrum for leg og aktivitet og på hvordan I kan understøtte børnenes egne initierede lege samt skabe rammer for vokseninitieret leg og aktivitet, der kan bidrage til relationelle samspil og fællesskaber.

På tværs i børnehuset:

En videre udvikling og etablering af tydeligt tematiserede legeområder i de indendørs omgivelser, der kan bidrage til forskelligartede legeformer og længerevarende fordybet samvær.

Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud

Beskrivelse af påbud:

Ingen påbud

Børnehusets (leder og personalets) perspektiver og vurdering

Børnehusets perspektiver på og vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

Beskrivelse af perspektiver og vurdering:

Der skal overordnet komme fokus på at synliggøre hvilke lege børnene kan lege hvor. Legerummene skal gøres enkle og lige til, børnene skal kunne se hvor de kan lege forskellige lege. Der skal løbende rydes ud i legetøj, og hylder med spil. Der skal kun være enkelte spil på hylder i børnehøjde. Der skal dækkes op til leg ved lukketid, og legetøj i bøtter og kasser skal afvikles. Der skal fremadrettet kigges på om der skal være mere forskelligt legetøj på stuerne, så begge børnehavegrupper ikke tilbyder en dukkekrog, da det kan understøtte legen på tværs af stuerne, så de i højere grad besøger hinanden.

Eventuelle særlige forhold, der også bør være fokus på

Beskrivelse af særlige forhold:

Der skal være mere fokus på leg sammen med børnene i form af fælleslege, og guidede lege, så personalet er tættere på børnenes lege, så de bedre kan observere deres udvikling i legene og være forbyggende i forhold til konflikterne i mellem børnene. De skal i højere grad være opmærksomme på deres sprogbrug overfor børnene, deres anerkendende tilgang og holde deres low arousal i sammenspillet med børnene.

Børnehusets fremadrettede udviklingsområder samt handleplan på baggrund af tilsynet

Udviklingsområder og handleplan for det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset

Børnehaven

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i børnehaven:

Der observeres på tilsynet, der er en generel mangel på tydelige lege og aktivitetsområder. Der rettes en opmærksomhed mod udvikling og etablering af tematiserede legeområder, som kan skabe længerevarende fordybelse og leg.

Vi er begyndt at indrette stuerne med reoler, og tæpper, så vi kan få rum i rummet. Vi arbejder på at få en lukkerutine til at kigge på hvordan legetingene fremstår ved lukketid, til næste dag. De skal ikke kun pakkes ned i en kasse, men sættes frem til indbydelse af næste leg. Det skal være synligt for børnene hvor de kan lege hvad, og hvordan. Der arbejdes på at legetingene bliver ryddet op i de rigtige kasser, så børnene tydeligt kan se, hvordan legetingene skal ryddes op. Vi har løbende smidt gammelt legetøj ud som er i stykker. Vi har indkøbt nyt legetøj til stuerne, så børnene har mere legetøj, da udvalget har været meget mangelfuldt og slidt, særligt på Rubinstuen. Vi har et alrum, hvor vi har forsøgt at lave rum i rummet, med reoler og tæpper til spil og legetøj. Vi har indkøbt tog, bil og legehuse, som er tiltænkt til alrummet. Vi skal have en struktur til at bruge alrummet mere aktivt, fordele børnene på stuerne og i alrummet. Der vil f.eks. være cafetilbud formiddag og eftermiddag, hvor børnene spiser på skift. I dette tidsrum for cafetilbud, leges der ikke i alrummet kun på stuerne. Dette er for at skabe ro om legen på stuerne. Vi har fokus på de voksnes arbejdsbord, hvad er rod og hvad er kreative processer og produkter.

Vi har et alrum, hvor vi har forsøgt at lave rum i rummet, med reoler og tæpper til spil og legetøj. Vi har indkøbt tog, bil og legehuse, som er tiltænkt til alrummet. Vi skal øve os i at bruge alrummet mere aktivt, fordele børnene på stuerne og i alrummet. Vi skal have en kultur for hvordan vi bruger alrummet sammen. Der arbejdes på en struktur med en fast voksen i alrummet, så der kommer en ensrettet struktur og samme voksen. Tumblerummet skal indrettes, så vi kan bruge det, til forskellige fysiske aktiviteter, der blevet indkøbt nye puder, og klikmætter. De voksne skal i højere grad med ind, og igangsætte bevægelseslege. Den voksne skal tilbyde sig selv, og sidde på gulvet med børnehavebørnene, og lege med dem, eller være tæt på legen, også i forhold til at forebygge konflikter mellem børnene. Der skal i højere grad arbejdes med positioneringer i forhold til børnene, foran, ved siden af og bagved. Vi skal i højere grad reflekteres over egen praksis i forhold til arbejdet med børnene, dette skal bl.a. Foregå på personalemøder med af SOS-model.

Handleplan for udviklingsområdet:

Tilsynet viser en legeplads, hvor børnene kan udfolde sig kropsligt på forskellige måder. De kan klatre, gyng, rutsje cykle osv. Der rettes en opmærksomhed mod legepladsen, som et pædagogisk læringsrum. Det pædagogiske personale skal understøtte børnenes muligheder for forskellige legeformer, og længerevarende leg og aktivitet. Vi vil sætte fokus på vores positioneringer i forhold til børnene på legepladsen. Der skal være et øget fokus på at hjælpe børnene ind i en leg, og i gang med en leg, hvis de ikke selv kan. Hvem sætter en leg i gang, f.eks. Bro, Bro Brille, alle mine kyllinger kom hjem. Hvem trøster, og går rundt imellem børnene på legepladsen, hvem går ind, hvis børnene har uheld osv. Vi kunne evt. bruge gule veste som indikere rollerne blandt de voksne. Vi skal aftale i et skema, om hvem der har aktiviteten/legen udenfor. De voksne skal aftale dette indbyrdes hver dag. Der skal arbejdes på at følge børnenes spor, observere på hvilke lege er spændende, og støtte op om børnenes lege, og hjælpe de udsatte børn ind i en leg f.eks. iscafe i legehuse. Der skal indkøbes flere forskellige legematerialer f.eks. dyr, de kan grave ned i sandkassen, kasser de kan stable osv. Børnenes skal inddrages mere forhold deres demokratiske stemme, i forhold til medbestemmelse, af hvilken leg vi skal lege på legepladsen, så får de to valg at forholde sig til.

Vuggestue

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø i vuggestuen:

Der observeres på tilsynet at der kan arbejdes videre med at udvikle legeområderne, med tydelig tematisering og tilgængeligt legetøj, som invitere til fordybelse og leg. Så vi er i gang proces med at tænke på at indrette rum i rummet, med reoler og legetæpper, og billeder på kasser med legetøj. Da vi fremadrettet pr. 1 januar 2024, skal have 0-3 år i begge vuggestuegrupper, skal denne indretning også afspejle dette. Der skal også arbejdes videre med vuggestuens alrum i forhold til legemiljøet, så de kan bruge dette rum til mere fokuseret og målrettet leg.

Fysiske omgivelser – ude

Vuggestuen kan fint fordele sig på to legepladser henholdsvis på egen legeplads, og børnehavens.

Relationer

Der observeres et omsorgsfuldt, nærværende og imødekommende pædagogisk personale. Dette viser sig ved de sætter sig på gulvet og er i øjenhøjde med børnene med positiv mimik og kropssprog. De sætter ord på børnenes handlinger i deres rutiner og handlinger. Det pædagogiske personale skal i højere grad, understøtte børnene i deres sociale interaktioner og relationer, i de ikke vokseninitierede aktiviteter og rutiner. De vil f.eks. lade de største børn dele madpakker og drikkedunke ud til hinanden, måske have

en ugens hjælper. De vil få en sangkuffert, som børnene kan give videre til hinanden til samling. De kan give hinanden deres sut eller bamse, hvis det andet barn ønsker den. Vuggestuen skal i højere grad have øje på børn, som viser interesse i andre børns følelser. F.eks. sige: ej ja, du kan se hun ser ked af det, hvordan kan vi hjælpe/trøste hende? De skal stille åbne og inddragende spørgsmål, så de i højere grad for inviteret børnene ind fællesskabet med hinanden, og får understøttet det sociale sammenspil børnene imellem.

Børnehuset – på tværs

Udviklingsområde i det pædagogiske miljø på tværs af vuggestue og børnehave:

Et udviklingsområde i vores fælles pædagogiske miljø er fællessamling med sang om fredagen, for både børnehave og vuggestue. Der kunne synges se den lange fælleslange, imens børnene holder i hånd, sammen med de voksne, og de henter hinanden på skift på stjerne, og bliver til en lang fælleslange. Så synger vi bagefter navneekko, hvor hver stue bliver repræsenteret på skift, og så synger vi en sang, som er valgt fra hver stue. Til slut synger vi farvel og tak, og alle går på hver deres stue igen. Der skal i højere grad arbejdes hen imod en fast plan for aktiviteter på tværs af børnehave og vuggestuen, bl.a. for at sikre den gode overgang. Der skal derudover være et større fokus på et fælles hus, i forhold til at hjælpe hinanden afdelingerne på tværs.